



Qazaqstan Respublikasy Zańnama
jáne quqqytyq aqparat institutyynyń

JARSHYSY

gylymi-quqqytyq jýrnal №3 (74)-2023

Құрылтайшы және баспагер:

«Қазақстан Республикасының
Заңнама және құқықтық
ақпарат институты» ШЖҚ РМК
2006 жылдан бастап шығады
Журналдың материалдары
www.zqai.kz

сайтында орналастырылған
Заң ғылымдары бойынша диссертациялардың
негізгі ғылыми нәтижелерін жариялауға
арналған басылымдар тізіліміне енгізілген
(ҚР БҒМ БҒСССҚ 14.02.2022 ж.
№38 бұйрығы)

Редакциялық кеңес құрамы

Сәрпеков Р.Қ. – з.ғ.к., Қазақстанның еңбек
сіңірген қайраткері (Астана, Қазақстан) –
(төраға)
Абайділинов Е.М. – з.ғ.д. (Астана,
Қазақстан)
Абызов Р.М. – з.ғ.д. (Барнаул, Ресей)
Белых В.С. – з.ғ.д. (Екатеринбург, Ресей)
Губин Е.П. – з.ғ.д. (Мәскеу, Ресей)
Мельник Р.С. – з.ғ.д. (Астана,
Қазақстан)
Моисеев А.А. – з.ғ.д. (Мәскеу, Ресей)
Муромцев Г.И. – з.ғ.д. (Мәскеу, Ресей)
Рахметов С.М. – з.ғ.д. (Астана,
Қазақстан)
Малиновский В.А. – з.ғ.д. (Астана,
Қазақстан)
Узила Шапақ – з.ғ.д. (Астана, Қазақстан)

Бас редактор

Дүйсенов Е.А. – з.ғ.к.

Редакциялық алқа құрамы

Азер Алиев – PhD (Киль, Германия)
Байниязова З.С. – з.ғ.к. (Саратов, Ресей)
Жанғарашев Р.М. – LL.M (Астана,
Қазақстан)
Ишекков К.А. – з.ғ.д., доцент (Мәскеу, Ресей)
Қазбаева Ә.Ғ. – з.ғ.к. (Астана, Қазақстан)
Қалиева А.Ө. – (Астана, Қазақстан)
Қаржаубаев С.С. – з.ғ.к. (Астана, Қазақстан)
Князова А.Ж. – LL.M (Астана, Қазақстан)
Құлжабаева Ж.О. – з.ғ.к. (Астана,
Қазақстан)
Мұрзашев Қ.Т. – (Астана, Қазақстан)
Нұрмағамбетов Р.Ғ. – PhD (Челябинск, Ресей)
Примашев Н.М. – з.ғ.к. (Астана,
Қазақстан)
Рахымбердин К.Х. – з.ғ.д. (Өскемен,
Қазақстан)
Салықова Д.Ө. – (Астана, Қазақстан)
Тегізбекова Ж.Ч. – з.ғ.к. (Бишкек,
Қызығызстан)

Редактор – **Қолтубаева Г.Б.**
Беттеуші – **Ақылбаева С.А.**
Тел.: 8 (7172) 26-61-29

Қазақстан Республикасы Ақпарат
және коммуникациялар министрлігі
Ақпарат комитетінің
БАҚ есепке қою туралы куәлігі
№ 17761-Ж 25.06.2019 ж.
(Алғашқы есепке қою кезі
№6592-Ж. 07.09.2005 ж.)

Мекен-жайы: Қазақстан Республикасы,
010000, Астана қ., Жеңіс даңғ., 15а
тел.: 8(7172)26-61-22
www.zqai.kz, e-mail: instzak-kz@mail.ru
institutzakonodatelstva@gmail.com

Редакция бағанасы.....7

Мемлекет және құқық теориясы

А.С. АХМЕТОВ Құқықтық мәдениет мазмұнының өзекті
мәселелері.....13

Конституциялық және әкімшілік құқық

Р.Қ. СӨРПЕКОВ Мемлекеттік жастар саясаты туралы
Қазақстан Республикасының заңнамасы: талдау, проблемалар
және жетілдіру.....22

Ж.О. ҚҰЛЖАБАЕВА Қазақстан Республикасындағы
«Құқық» тобы бойынша білім беру бағдарламаларының пәна-
ралық және пәнөтпелік талдау.....31

Л.Т. ЖАНҰЗАҚОВА Өкілеттік бойынша заңнаманың
құқықтық негіздері.....40

В.Т. КОНУСОВА Жасанды интеллект саласындағы реттеу
саясаты: құқықтық реттеуге тәсілдерді зерттеу.....48

Л.Б. БОГАТЫРЕВА, Б.А. ТАЙТОРИНА, Г.Т. БАЙСАЛОВА
Төтенше жағдай кезінде заңнамалық деңгейде денсаулық
сақтау жүйесін нормативтік-құқықтық реттеу.....59

С.Қ. ЖЕТПІСОВ, Г.А. АЛИБАЕВА, О.Б. ДУБОВИЦКАЯ
Цифрландыру дәуіріндегі дербес деректерді қорғау:
конституциялық-құқықтық аспект.....68

К.Р. БАЛАБИЕВ, А.Қ. ҚҰРМАНОВА Қазақстанды жаңғы-
рту бағытында сайлау құқығы қағидаларын жүзеге асыру
мәселелері.....77

Азаматтық және азаматтық-процестік құқық

Е.М. АБАЙДІЛДИНОВ, М.Ж. КУЛИКПАЕВА Қазақстан
Республикасында венчурлік кәсіпкерлікті құқықтық реттеуді
дамыту.....87

А.А. АМАНГЕЛДІ Зияткерлік меншік құқығының кейбір
жария құқық салаларымен өзара әрекеттесуі.....97

К.Ж. ҚУАНДЫКОВ, М.Қ. ЖҮСІПБЕКОВА Қоршаған
ортаға келтірілген зиянды өтеудің теориялық және құқықтық
аспектілері.....106

С.А. ӘКІМБЕКОВА Қазақстан Республикасының азамат-
тық процесінде шарттық аумақтық соттылық: теория және
практика мәселелері.....114

И.С. САҚТАҒАНОВА, Ж.О. ОШАҚБАЕВА,
А.Р. ЕНСЕБАЕВА Польша Республикасының әлеуметтік
сақтандыру басқармасының қалыптасуы мен дамуының
негізгі кезеңдері.....123

Қылмыстық құқық және қылмыстық процесс

Е.В. МИЦКАЯ, Б.Е. ИМАШЕВ, А.А. АМАНТАЕВ
Дәлелдемелер мен жедел-ізвестіру, қарсы барлау материалда-
рын бұрмалауды заңнамалық регламенттеуді жетілдіру
туралы.....132

Қ.Е. ИСМАГУЛОВ Қорғалуға құқығы бар куә және оның
жәбірленушінің айғақтарын сақтауға қатысуы.....142

Е.Е. ҚАЖЕНОВ, А.С. ҚАЖЕНОВА, Р.А. БАРСУКОВА Цифрлық технологиялар жағдайындағы қылмыстық заңнама нормаларының санкцияларын құрастырудың жаңа концепциясы.....	151
Э.Б. АБЛАЕВА Қазақстан Республикасының мамандандырылған қылмыстық соттары.....	159
Халықаралық құқық және салыстырмалы құқықтану	
Е.С. ЖАМБАЕВ, Н. СӘУЛЕН, А.Н. САГАДИЕВ Корея Республикасында (Оңтүстік Корея) конституциялық соттың құрылуы және дамуы.....	169
Э.Г. МИРЗАЕВА (Баку қ., Әзірбайжан) Халықаралық үкіметтік емес ұйымдардың мәртебесіне теориялық және практикалық құқықтық тәсілдер.....	175
И.С. САҚТАҒАНОВА Жапонияда еңбекті қорғауды қамтамасыз етудің өзекті мәселелері.....	187
Құқықтық мониторинг	
Е.Н. КАЛИАКПЕРОВА, А.К. ӘБДІРАХМАНОВА Кассациялық өтінішхатты қараусыз қайтару және заңды күшіне енген сот актілерін қайта қарау (Қазақстан Республикасы және Германия).....	197
Мемлекеттік тілдегі заңшығармашылық практикасынан	
Б.А. ШОЛАН Терминдер мен сөз тіркестерін қолданудың кейбір мәселелері.....	207
Жас ғалым мінбері	
А.П. ТРЕТЬЯКОВА (Минск қ., Белоруссия) Беларусь Республикасындағы бірлестік үй меншігіне қатысушылардың және Қазақстан Республикасындағы кондоминиум қатысушыларының құрамын анықтау мәселелері.....	214
А.Ж. РАХМЕТУЛИН Қазақстан Республикасының қылмыстық құқығын және қылмыстық процесін конституцияландырудың негізгі субъектілері.....	221
В.Б. ТАПАКОВА Жаппай тәртіпсіздіктер: азаматтар мен мемлекетті қамтамасыз ету қауіпсіздік мәселелері.....	230
Р.С. ЖАЛТЫРБАЕВА Қазақстанның заң практикасында жасанды интеллектті қолданудың ерекшеліктері мен оның құқықтану мамандығына әсері.....	239
«Жаршының» архивтегі беттері	
А.А. ЖАҢАТУҒАНОВА Аға ғылыми қызметкер Д.М. Шыңғысбаеваның «Заң терминдерінің бірізділігі туралы» атты ғылыми жарияланымына қайта оралғанда.....	250
ЗҚАИ-ның ғылыми қызметі туралы ақпарат	255



Учредитель и издатель:
РГП на ПХВ «Институт законодательства
и правовой информации
Республики Казахстан»
Издается с 2006 года
Все материалы журнала размещаются на
сайте www.zqai.kz
Включен в перечень изданий для публикации
основных научных результатов диссертаций
по юридическим наукам
(Приказ КОКСОН МОН РК №38
от 14.02.2022 г.)

Состав Редакционного совета
Сарпеков Р.К. – к.ю.н., Заслуженный
деятель Казахстана (Астана, Казахстан) –
(председатель)
Абайдельдинов Е.М. – д.ю.н. (Астана,
Казахстан)
Абызов Р.М. – д.ю.н. (Барнаул, Россия)
Белых В.С. – д.ю.н. (Екатеринбург, Россия)
Губин Е.П. – д.ю.н. (Москва, Россия)
Мельник Р.С. – д.ю.н. (Астана,
Казахстан)
Моисеев А.А. – д.ю.н. (Москва, Россия)
Муромцев Г.И. – д.ю.н. (Москва, Россия)
Рахметов С.М. – д.ю.н. (Астана, Казахстан)
Малиновский В.А. – д.ю.н. (Астана,
Казахстан)
Унзила Шапак – д.ю.н. (Астана, Казахстан)

Главный редактор
Дюсенов Е.А. – к.ю.н.

Состав Редакционной коллегии
Азер Алиев – PhD (Киль, Германия)
Байниязова З.С. – к.ю.н. (Саратов, Россия)
Джангарашев Р.М. – LL.M (Астана,
Казахстан)
Ишеков К.А. – д.ю.н. (Москва, Россия)
Казбаева А.Г. – к.ю.н. (Астана,
Казахстан)
Калиева А.У. – (Астана, Казахстан)
Каржаубаев С.С. – к.ю.н. (Астана,
Казахстан)
Киязова А.Ж. – LL.M (Астана, Казахстан)
Кулжабаева Ж.О. – к.ю.н. (Астана,
Казахстан)
Мурзашев К.Т. – (Астана, Казахстан)
Нурмагамбетов Р.Г. – PhD (Челябинск,
Россия)
Примашев Н.М. – к.ю.н. (Астана,
Казахстан)
Рахимбердин К.Х. – д.ю.н. (Усть-Каменогорск,
Казахстан)
Салыкова Д.О. – (Астана, Казахстан)
Тегизбекова Ж.Ч. – к.ю.н. (Бишкек,
Кыргызстан)

Редактор – **Колтубаева Г.Б.**
Верстка – **Акылбаева С.А.**
Тел.: 8 (7172) 26-61-29

Свидетельство о постановке
на учет СМИ № 17761-Ж
от 25.06.2019 г. Комитета информации
Министерства информации и коммуникаций
Республики Казахстан (Первичная постановка
на учет №6592-Ж. 07.09.2005 г.)

Адрес: Республика Казахстан, 010000,
г. Астана, пр. Желіс, 15а
тел.: 8(7172)26-61-22
www.zqai.kz, e-mail: instzak-kz@mail.ru
institutzakonodatelstva@gmail.com

ВЕСТНИК

Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан

научно-правовой журнал №3 (74)-2023

Колонка редакции	9
Теория государства и права	
А.С. АХМЕТОВ Актуальные вопросы содержания правовой культуры.....	13
Конституционное и административное право	
Р.К. САРПЕКОВ Законодательство Республики Казахстан о государственной молодежной политике: анализ, проблемы и совершенствование.....	22
Ж.О. КУЛЖАБАЕВА Анализ междисциплинарности и трансдисциплинарности образовательных программ по группе «Право» в Республике Казахстан	31
Л.Т. ЖАНУЗАКОВА Правовые основы делегированного законодательства	40
В.Т. КОНУСОВА Регуляторная политика в сфере искусственного интеллекта: исследование подходов к правовому регулированию	48
Л.Б. БОГАТЫРЕВА, Б.А. ТАЙТОРИНА, Г.Т. БАЙСАЛОВА Нормативно-правовое регулирование системы здравоохранения на законодательном уровне в условиях чрезвычайной ситуации.....	59
С.К. ЖЕТПИСОВ, Г.А. АЛИБАЕВА, О.Б. ДУБОВИЦКАЯ Защита персональных данных в эпоху цифровизации: конституционно-правовой аспект	68
К.Р. БАЛАБИЕВ, А.К. КУРМАНОВА Вопросы реализации принципов избирательного права в части модернизации Казахстана.....	77
Гражданское и гражданско-процессуальное право	
АЕ.М. АБАЙДЕЛЬДИНОВ, М.Ж. КУЛИКПАЕВА Развитие правового регулирования венчурного предпринимательства в Республике Казахстан.....	87
А.А. АМАНГЕЛЬДЫ Взаимодействие права интеллектуальной собственности с некоторыми отраслями публичного права	97
К.Ж. КУАНДЫКОВ, М.К. ЖУСУПБЕКОВА Теоретические и правовые аспекты возмещения вреда окружающей среде.....	106
С.А. АКИМБЕКОВА Договорная экстерриториальная подсудность в гражданском процессе Республики Казахстан: вопросы теории и практики.....	114
И.С. САКТАГАНОВА, Ж.О. ОШАКБАЕВА, А.Р. ЕНСЕБАЕВА Основные этапы становления и развития управления социального страхования Польской Республики	123
Уголовное право и уголовный процесс	
Е.В. МИЦКАЯ, Б.Е. ИМАШЕВ, А.А. АМАНТАЕВ О совершенствовании законодательной регламентации фальсифи-	

кации доказательств и оперативно-розыскных, контрразведывательных материалов.....	132
К.Е. ИСМАГУЛОВ Свидетель, имеющий право на защиту, и его участие при депонировании потерпевшего.....	142
Е.Е. КАЖЕНОВ, А.С. КАЖЕНОВА, Р.А. БАРСУКОВА Новая концепция построения санкций норм уголовного законодательства в условиях цифровых технологий	151
Э.Б. АБЛАЕВА Специализированные уголовные суды Республики Казахстан.....	159
Международное право и сравнительное правоведение	
Е.С. ЖАМБАЕВ, Н.САУЛЕН, А.Н. САГАДИЕВ Становление и развитие Конституционного суда в Республике Корея (Южная Корея).....	169
Э.Г. МИРЗАЕВА (г. Баку, Азербайджан) Теоретические и практические правовые подходы к статусу международных неправительственных организаций.....	175
И.С. САКТАГАНОВА Актуальные вопросы обеспечения охраны труда в Японии.....	187
Правовой мониторинг	
Е.Н. КАЛИАКПЕРОВА, А.К. АБДРАХМАНОВА Возвращение кассационного ходатайства без рассмотрения и пересмотр судебных актов, вступивших в законную силу (Республика Казахстан и Германия).....	197
Из практики законодательства на государственном языке	
Б.А. ШОЛАН Некоторые вопросы использования терминов и словосочетаний.....	207
Трибуна молодого ученого	
А.П. ТРЕТЬЯКОВА (г. Минск, Белоруссия) Вопросы определения состава участников совместного домовладения в Республике Беларусь и участников кондоминиума в Республике Казахстан.....	214
А.Д. РАХМЕТУЛИН Главные субъекты конституционализации уголовного права и уголовного процесса Республики Казахстан.....	221
В.Б. ТАПАКОВА Массовые беспорядки: проблемы обеспечения безопасности граждан и государства.....	230
Р.С. ЖАЛТЫРБАЕВА Особенности применения искусственного интеллекта в юридической практике и его влияние на юридическую профессию в Казахстане.....	239
Архивные страницы «Вестника»	
А.А. ЖАНАТУГАНОВА Возвращаясь к научной публикации старшего научного сотрудника Д.М. Шынгысбаевой «О единообразии юридических терминов».....	250
Информация о научной деятельности ИЗПИ.....	257



Bulletin of Institute of Legislation and Legal Information of the Republic of Kazakhstan

JARSHYSY

scientific and legal journal №3 (74)-2023

Founder and publisher:
RSE on the REM «Institute of Legislation and Legal information of the Republic of Kazakhstan»
Published since 2006
All journal materials are placed on the website
www.zqai.kz
Included in the list of publications of basic scientific results of dissertations on legal sciences (Order CCES MES RK №38 from 14.02.2022)

Editorial Council members

Sarpekov R.K. – *c.j.s., Honored Worker of Kazakhstan (Astana, Kazakhstan) – (Chairman)*
Abayeldinov E.M. – *d.j.s. (Astana, Kazakhstan)*
Abyzov R.M. – *d.j.s. (Barnaul, Russian)*
Belih V.S. – *d.j.s. (Ekaterinburg, Russian)*
Gubin E.P. – *d.j.s. (Moscow, Russian)*
Melnik R.S. – *d.j.s. (Astana, Kazakhstan)*
Moiseev A.A. – *d.j.s. (Moscow, Russian)*
Muromcev G.I. – *d.j.s. (Moscow, Russian)*
Rahmetov S.M. – *d.j.s. (Astana, Kazakhstan)*
Malinovski V.A. – *d.j.s. (Astana, Kazakhstan)*
Unzila Shapak – *d.j.s. (Astana, Kazakhstan)*

Chief Editor

Dyussenov Ye.A. – *c.j.s.*

Editorial Board members

Azer Aliyev – *PhD (Kiel, Germany)*
Bainiyazova Z.S. – *c.j.s. (Saratov, Russian)*
Dzhangarashev R.M. – *LLM (Astana, Kazakhstan)*
Ishekov K.A. – *d.j.s. (Moscow, Russian)*
Kaliev A.U. – *(Astana, Kazakhstan)*
Kazbayeva A.G. – *c.j.s. (Astana, Kazakhstan)*
Karzhaubaev S.S. – *c.j.s. (Astana, Kazakhstan)*
Kiyazova A.Zh. – *LLM (Astana, Kazakhstan)*
Kulzhabayeva Zh.O. – *c.j.s. (Astana, Kazakhstan)*
Murzashvili K.T. – *(Astana, Kazakhstan)*
Nurmagametov R.G. – *PhD (Chelyabinsk, Russian)*
Primashev N.M. – *c.j.s. (Astana, Kazakhstan)*
Rakhimberdin K.H. – *d.j.s. (Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan)*
Salykova D.O. – *(Astana, Kazakhstan)*
Tegizbekova Zh.Ch. – *c.j.s. (Bishkek, Kyrgyzstan)*

Editor – **Koltubaeva G.B.**
Layout – **Akylbaeva S.A.**
Tel.: 8 (7172) 26-61-29

The certificate of registration of mass media №17761-G from 25.06.2019 from the Information Committee of the Ministry of Information and Communications of the Republic of Kazakhstan (Number and date of primary registration №6592-Zh.07.09.2005.)

Address: The Republic of Kazakhstan, 010000, Astana, Zhenis ave., 15a,
tel.: 8(7172)26-61-22
www.zqai.kz, e-mail: instzak-kz@mail.ru
institutzakonodatelstva@gmail.com

Editorial	11
Theory of State and law	
A.S. AKHMETOV Current issues of the content of legal culture	13
Constitutional and Administrative Law	
R.K. SARPEKOV The legislation of the Republic of Kazakhstan on the state youth policy: analysis, problems and improvement.....	22
Zh.O. KULZHABAYEVA Analysis of interdisciplinarity and transdisciplinarity of educational programs in the group "Law" in the Republic of Kazakhstan.....	31
L.T. ZHANUZAKOVA Legal framework for delegated legislation.....	40
V.T. KONUSOVA Regulatory policy in the realm of artificial intelligence: exploring approaches to legal regulation.....	48
L.B. BOGATYREVA, B.A. TAITORINA, G.T. BAYSALOVA Regulatory regulation of the healthcare system at the legislative levels in an emergency.....	59
S.K. ZHETPISOV, G.A. ALIBAYEVA, O.B. DUBOVITSKAYA Protection of personal data in the era of digitalization: constitutional and legal aspect.....	68
K.R. BALABIYEV, A.K. KURMANOVA Issues of implementation of the principles of electoral law in terms of modernization of Kazakhstan.....	77
Civil and Civil Procedure Law	
Y.M. ABAIDELDINOV, M.ZH. KULIKPAYEVA Development of legal regulation of venture entrepreneurship in the Republic of Kazakhstan.....	87
A. AMANGELDY Interaction of intellectual property law with certain branches of public law.....	97
K. KUANDYKOV, M.K. ZHUSUPBEKOVA Theoretical and legal aspects of compensation for damage to the environment..	106
S.A. AKIMBEKOVA On contractual territorial jurisdiction in the civil procedure of the Republic of Kazakhstan: questions of theory and practice.....	114
I.S. SAKTAGANOVA, Z.O. OSHAKBAYEVA, A.R. ENSEBAYEVA The main stages of formation and development of the social insurance administration of the Polish Republic.....	123
Criminal law and Criminal procedure	
E.V. MITSKAYA, B.E. IMASHEV, A.A. AMANTAYEV On improving the legislative regulation of falsification of evidence and intelligence, counter-intelligence material.....	132
K.E. ISMAGULOV Witness eligible for protection and his participation in the examination for discovery.....	142

Y.E. KAZHENOV, A.S. KAZHENOVA, R.A. BARSUKOVA A new concept of building sanctions of the norms of criminal legislation, in the conditions of digital technologies.....	151
E.B. ABLAEVA Specialized criminal courts Republic of Kazakhstan.....	159
International law and Comparative law	
Y.S. ZHAMBAYEV, N. SAULEN, A.N. SAGADIEV Formation and development of the Constitutional court in the Republic of Korea (South Korea).....	169
E.G. MİRZAYEVA (Baku c., Azerbaijan) Theoretical and practical legal approaches to the status of international non-governmental organizations.....	175
I.S. SAKTAGANOVA Current issues of labor protection in Japan.....	187
Legal monitoring	
E.N. KALIAKPEROVA, A.K. ABDRAKHMANOVA The return of the cassation petition without consideration and the revision of judicial acts that have entered into legal force (Republic of Kazakhstan and Germany).....	197
From the lawmaking practice in the official language	
B.A. SHOLAN Some questions about the use of terms and phrases.....	207
Young researchers' tribune	
A.P. TRETAYAKOVA (Minsk, Belarus) Issues of determining the composition of participants of joint house ownership in the Republic of Belarus and participants of a condominium in the Republic of Kazakhstan.....	214
A.D. RAKHMETULIN The main subjects of the constitutionalization of criminal law and criminal procedure of the Republic of Kazakhstan.....	221
V.B. TABAKOVA Mass riots: security issues citizens and the state.....	230
R.S. ZHALTYRBAYEVA Features of the use of artificial intelligence in legal practice and its impact on the legal profession in Kazakhstan.....	239
The archive pages of the «Bulletin»	
A.A. ZHANATUGANOVA Returning to the scientific publication of senior researcher D.M. Shyngysbaeva «On the uniformity of legal terms».....	250
Information about the scientific activities of ILLI RK	255

АНАЛИЗ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ И ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ГРУППЕ «ПРАВО» В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Кулжабаева Жанат Орынбековна

Кандидат юридических наук, доцент, советник директора Института законодательства и правовой информации РК, г. Астана, Республика Казахстан, e-mail: kulzhabai@mail.ru

***Аннотация.** В работе обсуждается проблема междисциплинарности образования как отражение междисциплинарности социальной и профессиональной юридической деятельности. Рассматривается междисциплинарность университетского юридического образования, формирование на междисциплинарной основе общеобразовательных программ различной направленности. Подчеркивается особая роль выбора инструментария и механизмов достижения междисциплинарности образовательных программ. Анализируются особенности создания системы оценивания междисциплинарных образовательных программ по группе «Право» в Республике Казахстан. Автор раскрывает сущность и место трансдисциплинарных исследований в системе образования в высшей школе - как инновационном направлении в подготовке научных кадров. Трансдисциплинарность понимается как исследование предмета (точнее, элементов предметной области) одной научной дисциплины при помощи методов и терминологии другой дисциплины; иначе говоря, это изучение представителями одной дисциплины предмета другой. Именно с междисциплинарностью можно связать успехи современных естественных наук, многие направления которых (например, нанонаука) не «умещаются» в узкие дисциплинарные рамки. Междисциплинарный подход лучше всего подходит для изучения сложных, многоуровневых, неоднородных, непрерывно меняющихся институциональных систем. Автор статьи предлагает некоторые пути для реализации рекомендаций Всемирной Декларации о Высшем образовании для 21 века. В свою очередь, для того чтобы трансдисциплинарность стала доступной и понятной преподавателям, студентам ВУЗов, её следует представить в виде научного подхода. Иными словами, трансдисциплинарность должна быть самостоятельным научным направлением, обладающим своим предметом исследования и концепцией, трансдисциплинарным подходом и языком, единицами измерения и моделями действительности, методом анализа информации и методикой анализа риска принимаемых решений. В таком контексте, трансдисциплинарность позволит осуществить общенаучную классификацию и систематизацию дисциплинарных знаний. После такой обработки, дисциплинарные знания становятся полностью адаптированными к их совместному использованию в решении научно-исследовательских и практических проблем любой сложности и комплексности.*

***Ключевые слова:** междисциплинарность, высшее образование, образовательные программы, междисциплинарный подход, трансдисциплинарные технологии, учебный процесс.*

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ «ҚҰҚЫҚ» ТОБЫ БОЙЫНША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ПӘНАРАЛЫҚ ЖӘНЕ ПӘНӨТПЕЛІК ТАЛДАУ

Құлжабаева Жанат Орынбекқызы

Заң ғылымдарының кандидаты, доцент, ҚР заңнама және құқықтық ақпарат институты директорының кеңесшісі, Астана қ., Қазақстан Республикасы, e-mail: kulzhabai@mail.ru

***Аннотация.** Жұмыста әлеуметтік және кәсіби құқықтық қызметтің пәнаралық көрінісі ретінде білім берудің пәнаралық мәселесі талқыланады. Университеттік заң*

білімінің пәнаралық сипаты, әртүрлі бағыттағы жалпы білім беру бағдарламаларын пәнаралық негізде қалыптастыру қарастырылады. Білім беру бағдарламаларының пәнаралық жетістіктерінің құралдары мен тетіктерін таңдаудың ерекше рөлі атап өтіледі. Қазақстан Республикасында "құқық" тобы бойынша пәнаралық білім беру бағдарламаларын бағалау жүйесін құру ерекшеліктері талданады. Автор Жоғары мектептегі білім беру жүйесіндегі пәнаралық зерттеулердің мәні мен орнын ғылыми кадрларды даярлаудағы инновациялық бағыт ретінде ашады. Пәнәтпелік дегеніміз-басқа пәннің әдістері мен терминологиясын қолдана отырып, бір ғылыми пәннің тақырыбын (дәлірек айтсақ, пәндік саланың элементтерін) зерттеу деп түсініледі; басқаша айтқанда, бұл бір пәннің басқа пәннің өкілдерін зерттеу. Қазіргі жаратылыстану ғылымдарының жетістіктерін пәнаралық тұрғыдан байланыстыруға болады, олардың көптеген бағыттары (мысалы, наногылым) тар тәртіптік шеңберге "сыймайды". Күрделі, көп деңгейлі, гетерогенді, үздіксіз өзгеріп отыратын институционалдық жүйелерді зерттеу үшін пәнаралық тәсіл жақсы. Мақала авторы 21 ғасырға арналған жоғары білім туралы Дүниежүзілік декларацияның ұсыныстарын жүзеге асырудың кейбір жолдарын ұсынады. Өз кезегінде, Пәнәтпелік оқытушыларға, жоғары оқу орындарының студенттеріне қолжетімді және түсінікті болуы үшін оны ғылыми тәсіл түрінде ұсыну керек. Басқаша айтқанда, пәнәтпелік өзінің зерттеу пәні мен тұжырымдамасы, пәнәтпелік тәсілі мен тілі, өлшем бірліктері мен шындық модельдері, ақпаратты талдау әдісі және қабылданған шешімдердің тәуекелін талдау әдістемесі бар дербес ғылыми бағыт болуы керек. Осы тұрғыда пәнәтпелік тәртіптік білімді жалпы ғылыми жіктеуге және жүйелеуге мүмкіндік береді. Осындай өңдеуден кейін тәртіптік білім кез-келген күрделілік пен күрделіліктің ғылыми-зерттеу және практикалық мәселелерін шешуде оларды бірлесіп қолдануға толықтай бейімделеді.

Түйін сөздер: пәнаралық, жоғары білім, білім беру бағдарламалары, пәнаралық тәсіл, пәнаралық талдауы технологиялар, оқу процесі.

ANALYSIS OF INTERDISCIPLINARITY AND TRANSDISCIPLINARITY OF EDUCATIONAL PROGRAMS IN THE GROUP "LAW" IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Kulzhabayeva Zhanat Orynbekovna

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor, Advisor to the Director of the Institute of Legislation and Legal Information of the Republic of Kazakhstan, Astana, Republic of Kazakhstan, e-mail: kulzhabai@mail.ru

Abstract. *The paper discusses the problem of interdisciplinarity of education as a reflection of the interdisciplinarity of social and professional legal activity. The article considers the interdisciplinarity of university legal education, the formation of general education programs of various directions on an interdisciplinary basis. The special role of the choice of tools and mechanisms for achieving interdisciplinarity of educational programs is emphasized. The article analyzes the features of creating a system of evaluation of interdisciplinary educational programs in the group "Law" in the Republic of Kazakhstan. The author reveals the essence and place of transdisciplinary research in the higher school education system as an innovative direction in the training of scientific personnel. Transdisciplinarity is understood as the study of the subject (more precisely, the elements of the subject area) of one scientific discipline using the methods and terminology of another discipline; in other words, it is the study of the subject by representatives of one discipline of another. It is with interdisciplinarity that the successes of modern natural sciences can be linked, many areas of which (for example, nanoscience) do not "fit" into a narrow disciplinary framework. An interdisciplinary approach is best suited for studying complex, multi-level, heterogeneous, continuously changing institutional systems. The author of the article suggests some ways to implement the recommendations of the World Declaration on Higher Education for the 21st Century. In turn, in order for transdisciplinarity to become accessible and understandable to teachers and university students, it should be presented in the form of a scientific approach. In other words, transdisciplinarity should be an independent scientific direction with its own research subject and concept, transdisciplinary approach and language, units of measurement and models of reality, method of information analysis and methodology of*

risk analysis of decisions. In this context, transdisciplinarity will allow for the general scientific classification and systematization of disciplinary knowledge. After such processing, disciplinary knowledge becomes fully adapted to their joint use in solving research and practical problems of any complexity and complexity.

Keywords: *interdisciplinarity, higher education, educational programs, interdisciplinary approach, transdisciplinary technologies, educational process.*

DOI: 10.52026/27885291_2023_74_3_31

Введение

В современных условиях активно развивается и поддерживается образовательная парадигма «обучение на протяжении всей жизни» — «life long learning». К сожалению, мы вынуждены констатировать, что все чаще те знания, навыки, профессиональная информация, которую получает обучающийся в высшем учебном заведении, к моменту получения соответствующего документа и квалификации устаревает и не соответствует в полном объеме изменениям в общественных правоотношениях, инновационных технологиях во всех сферах производства. Поэтому обучение в течение всей жизни становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем. Реалии окружающего мира сложны, многофункциональны, характеризуются высоким уровнем междисциплинарности, отражающей многообразие взаимосвязей и взаимозависимостей. Для того, чтобы достигнуть определенной целостности, получения объективной, достоверной информации о всех происходящих явлениях как природного, так и социального характера, необходимо применять элементы междисциплинарной и трансдисциплинарной интеграции в образовательном процессе вузов.

Материалы и методы

Надо отметить, что «пионерами» изучения генезиса междисциплинарности в науке и образовании были философы [1]. Междисциплинарность как термин и как элемент научного исследования появился в истории научной мысли в XX веке. Представляется, что отдельные фрагменты исходят из философии Древней Греции, которая характеризуется универсальностью получаемых знаний.

В данной публикации рассматривается применение междисциплинарности и трансдисциплинарности в образовательных программах (далее-ОП) по группе «Право» в Республике Казахстан как анализ образо-

вательной практики высшей юридической школы. Проанализированы образовательные программы по уровню подготовки бакалавриата и каталог элективных дисциплин пяти вузов Республики Казахстан- Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (далее –ЕНУ) - ОП «Юриспруденция»; Казахского национального университета имени аль-Фараби (далее-КазНУ) -ОП «Таможенное дело»; Карагандинского университета имени Е.А. Букетова (далее –КУ)- ОП «Судебная и прокурорская деятельность», Казахского гуманитарно-юридического университета имени М.С. Нарикбаева/ Высшая школа права (далее – КазГЮУ)- ОП «Международное право; Каспийского общественного университета/ Высшая школа права «Әділет» (далее - Высшая школа права «Әділет») – ОП «Частное право».

Результаты

Необходимость теоретической и практической целесообразности применения трансдисциплинарности наряду с элементами междисциплинарности в образовательном процессе была обусловлена модернизацией способов решения проблем XXI века в системе высшего образования. В соответствии с рекомендациями в статьях 5 (а) и 6(б) «Всемирной Декларации о Высшем образовании для 21 века: подходы и практические меры», принятой участниками Международной конференции по Высшему образованию, состоявшейся в октябре 1998 года в Париже, в Штаб-квартире ЮНЕСКО «необходимо поощрять и укреплять новаторство, междисциплинарность и трансдисциплинарность программ, преследуя долгосрочную перспективу, ориентированную на достижение целей и удовлетворение потребностей в социальной и культурной сферах. Следует обеспечивать соответствующую сбалансированность между фундаментальными и целевыми исследованиями» по поощрению трансдисциплинарности программ учебного процесса и обучению будущих специалистов, использованию

трансдисциплинарного подхода для решения сложных проблем природы и общества¹.

Для нас очевидно, что дисциплинарный подход обеспечивает человека профессиональными навыками специалиста в конкретной области. Дисциплинарный подход позволяет для будущего юриста изучить отдельные предметные области, например, в сфере гражданско-правовых, уголовно-правовых сферах. Дисциплинарный подход позволяет изучить предмет исследования на каждом отдельно взятом историческом этапе, происхождение того или иного института, правовой нормы, определенной юридической отрасли в динамике, определить проблемы, прогнозировать перспективы совершенствования в тех или иных временных реалиях современности.

Дисциплинарная образовательная модель, которая была популярна в учебном процессе, определяла изучение, анализ сложных общественных отношений без учета взаимодействия между собой. В этом варианте изучаемая учебная дисциплина рассматривалась как совокупность различных знаний, объемное и разнообразное содержание которых требовало незамедлительного структурирования. Именно этим объяснялось необходимость деления образовательных программ на соответствующие специальности, специализации.

Например, анализируемые ОП пяти казахстанских вузов, где ведется подготовка юридических кадров отражают необходимость наличия различных специальностей – юриспруденция, таможенное дело, международное право, судебная и прокурорская деятельность, право и бизнес. Это сопровождается специализацией соответствующих образовательных программ с разработкой учебных планов, которые закрепляли дисциплинарный принцип организации учебного процесса. Таким образом, дисциплинарный подход отрицал взаимодействие, взаимообусловленность, взаимопроникновение между учебными дисциплинами. Образовательное сообщество убедилось в необходимости совершенствовать междисциплинарные взаимосвязи и активизировать учебную деятельность посредством введения элементов междисциплинарности.

Если для развития определенного института, отрасли необходимо использовать

возможности и достижения других юридических дисциплин, и решение возникшей ситуации выходит за рамки возможностей дисциплинарных подходов, то принято считать, что оно находится «на стыке научных дисциплин». Например, вопросы ювенальной юстиции предполагают междисциплинарный подход изучения таких юридических дисциплин как «Семейное право», «Криминология», «Виктимология», «Психология». Более того, при составлении syllabus той или иной учебной дисциплины, обязательно указывается перечень пререквизитов и постреквизитов, при этом должна быть соблюдена последовательность изучения дисциплины.

К примеру, ОП «Юриспруденция»² в ЕНУ определяет целью обучения обеспечение качественного юридического образования, отвечающего современным требованиям рынка труда; соответствующим международным стандартам, конкурентоспособных, уважающих права и свободы человека, обладающих казахстанским патриотизмом и лидерскими качествами, нулевой терпимостью к коррупционным проявлениям, овладевшими теоретическими и практическими знаниями в области отечественного юридического образования, владеющих навыками аналитического мышления и профессиональной юридической этики.

Обсуждение

В современных условиях вузы стремятся дать качественное образование, подготовить соответствующих специалистов с высоким уровнем интеллектуального и культурного развития. Согласно стратегии развития КазНУ проведена модернизация образовательного процесса, диверсификация учебных программ (бакалавриат–магистратура–докторантура PhD) с целью гармонизации содержания образования с признанными на международном уровне ведущими зарубежными университетами. С учетом мнения работодателей разработаны инновационные образовательно-профессиональные программы, соответствующие международным стандартам и обеспечивающие приобретение обучающимся необходимых им профессиональных компетенций, усиление практической подготовки и научной составляющей повышающих их конкурентоспособность на казах-

¹ UNESCO on the World Conference on Higher Education (1998). *Higher Education in the Twenty-First Century: Vision and Action*. Available: <http://www.unesco.org/cpp/uk/declarations/world.pdf>. (Дата обращения: 22.07.2023).

² Программы бакалавриата ЮФ. <https://yur.enu.kz/page/bachelor/>. Дата обращения 22.07.2023.

станском и международном рынках труда³.

Каждая учебная дисциплина имеет свой предмет и метод правового исследования. Поэтому преподаватель сохраняет дисциплинарную методологию исследования той учебной дисциплины, автором которой является как по структуре, содержанию, так и по подготовленной учебно-методической документации. Вместе с тем, такое стремление создает практику накопления дисциплинарных знаний, имеет определенные ограничения для всеобъемлющего познания окружающего мира. Возникает объективная потребность в расширении области применения дисциплинарной методологии междисциплинарными научными подходами. Междисциплинарный подход предназначен, прежде всего, для решения проблем отдельно взятой учебной дисциплины, в решении которых какая-либо конкретная дисциплина разрешает концептуальные и методологические вопросы. Например, изучение учебной дисциплины «Уголовное право» предполагает изучение норм и институтов Общей и Особенной части данного учебного курса. Безусловно, без изучения таких дисциплин как «Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан», «Уголовно-исполнительное право Республики Казахстан», «Механизм защиты прав и свобод граждан» получить достаточный объем необходимых междисциплинарных знаний невозможно.

Междисциплинарный подход обеспечивает логический, непрерываемый процесс изучения и познания, при этом переноса методов исследования из одной дисциплины в другую, как правило, не происходит. Напротив, при междисциплинарном изучении дисциплины появляются новые элементы сходства исследуемых предметных областей. А это, в свою очередь, позволяет специалистам организовать новые междисциплинарные исследования. Накопление результатов междисциплинарных исследований в сходных областях дисциплинарных знаний приводит к появлению новых дисциплин. Концепция ОП по группе специальностей «Право» направлена на использование инновационных идей лучших мировых университетов, отвечающих требованиям работодателей и конкурентоспособности современного рынка труда. Наряду с универсальной компетенцией будущих юристов немаловажно использовать современные коммуникационные средства, добиваться формирования лучших

личностных качеств в социальной среде и быть сторонником здорового образа жизни. Кроме того, ОП используют результаты обучения цифровых технологий, различных информационно-коммуникационных технологий по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации и другие профессиональные обязанности и принципы. Все анализируемые ОП пяти вузов в числе учебных дисциплин, которые направлены на достижение результатов обучения обозначают такие дисциплины как Иностранный язык, Казахский (русский) язык, Цифровые технологии по отраслям применения, Физическая культура, Антикоррупционная культура, Основы экологии и безопасности жизнедеятельности, Информационно-коммуникационные технологии, Предпринимательство и бизнес, Культура речи.

Междисциплинарность в образовании имеет различные уровни сложности в зависимости от уровня получаемого образования, направления подготовки или специальности. Объективно ситуация сложилась таким образом, что в современных условиях междисциплинарность является важным элементом в образовательной программе. Представляется, что цели междисциплинарного образования соответствуют результатам обучения в полном объеме и способствуют подготовке конкурентоспособных специалистов с разносторонними знаниями и профессиональными навыками. В данных ОП подавляющее количество кредитов выделяется на профессиональный блок дисциплин, который, в свою очередь, состоит из STEM-образующего модуля (STEM – Science, Technology, Engineering, Mathematic), базовых профессиональных (обязательных) модулей, модуля индивидуальных образовательных траекторий и междисциплинарного модуля. На элективные модули индивидуальных образовательных траекторий приходится около 25% кредитов, что позволяет усилить базовую профессиональную подготовку.

В ОП ««Судебная и прокурорская деятельность» КГУ сформулированы результаты обучения на основе компетенций «Поведенческие навыки личностного качества», «Цифровые компетенции», «Профессиональные компетенции». Например, компетенция формирования и выстраивания адекватной стратегии поведения в социальной

³ Стратегия развития КазНУ им. аль Фараби. <https://www.kaznu.kz/ru/14960/page/> Дата обращения 22.07.2023.

и профессиональной среде с использованием возможностей эмоционального интеллекта, личной образовательной траектории на протяжении всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентируясь на здоровый образ жизни дополняется необходимостью применения цифровой и финансовой грамотности, приобретением навыков проектной работы, организации бизнес-процессов, менеджмента, как в профессиональной, так и в предпринимательской деятельности, реализовать языковые компетенции, использовать информационно-коммуникационные технологии по работе с информацией. Более того, будущему специалисту не обойтись без системы соответствующих профессиональных компетенций, а именно: анализа, синтеза и обобщения информации посредством формирования профессиональных суждений на основе социальных, этических и научных соображений⁴.

В 1-2 семестрах обучающимся предлагаются учебные дисциплины образовательных программ, из различных областей знаний, например, гуманитарные, естественнонаучные и профессиональные дисциплины. Но уже в 3-8 семестрах увеличивается количество профилирующих дисциплин и характер дисциплинарности образовательной программы меняется. Таким образом, на 1 курсе подготовка будущих юристов ориентирована на повышение общеобразовательного и культурного уровня студентов, то на старших курсах главным приоритетом становится максимальное обеспечение содержания учебного процесса к междисциплинарности будущей профессиональной деятельности выпускника. Более того, ОП определяет модуль дисциплин в соответствии результатами обучения. Например, для подготовки по вышеуказанной специальности предлагаются следующие модули:

1. Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания. В этом модуле изучаются такие учебные дисциплины как История Казахстана, Философия. Прикладной бизнес и другие.

2. Социально-политических знаний - Политология, Социология. Культурология и другие.

3. Информационно-коммуникативный - Информационно-коммуникационные технологии, Казахский язык. Иностраный язык, Физическая культура.

4. Базовая подготовка юриста – блок общих юридических дисциплин - Теория государства и права, Конституционное право Республики Казахстан, Уголовное право Республики Казахстан (общая и особенная части), Гражданское право Республики Казахстан (общая и особенная части), Гражданское процессуальное право Республики Казахстан (общая и особенная части), Уголовно-процессуальное право Республики Казахстан (общая и особенная части).

5. Правоприменительная и правоохранительная деятельность - История государства и права Республики Казахстан, История государства и права зарубежных стран, Правоохранительные органы, Теория и практика назначения наказания, Юридическая деонтология и другие.

6. Специальные технологии в правоохранительной деятельности (Минор - Основы академического письма, Основы криптографии, Защита информации в правоохранительной деятельности. Судебная бухгалтерия и другие.

7. Особенности юрисдикционного производства- Особые производства и международное сотрудничество по уголовным делам, Адвокатская деятельность, Ювенология, Доказательства и доказывание в юридическом процессе и другие.

Анализируемые ОП содержат перечень общеобразовательных дисциплин обязательного и вузовского компонентов, базовых и профилирующих дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору. Несомненно, что их содержание зависит от характера структурирования высшего образования и конечных целей учебного процесса: присуждение выпускнику соответствующей академической степени, подтверждающая уровень его образования, или присуждается квалификация, подтверждающая уровень его профессиональной готовности к выполнению будущих профессиональных обязанностей.

Современное высшее образование акцентирует внимание на междисциплинарном характере предлагаемых для обучения учебных дисциплин. Отсюда следует оправданная активизация интеллектуальных сфер юридической деятельности, которые становятся все больше проблемно-ориентированными. В качестве положительного примера

⁴ Перечень образовательных программ бакалавриата. <https://www.buketov.edu.kz/ru/page/bakalavr> / Дата обращения 22.07.2023.

в данном направлении констатируем опыт КазГЮУ при подготовке специалистов по ОП «Международное право»⁵. Одним из приоритетных учебных дисциплин, которые обеспечивают подготовку практико-ориентированных специалистов является, на наш взгляд, учебный курс «Управление проектами». Этот курс направлен на ознакомление студентов со всеми аспектами управления проектами, с принципами использования управления проектами в задачах их будущей профессиональной деятельности и изучения методологии управления проектами. Этот курс предоставляет описание различных этапов проектов от идеи, реализации и завершения. Обучающиеся изучают систему полезных инструментов планирования, документирования и контроля за достижением результатов. Автор данной статьи являлся рецензентом нескольких дипломных исследований. Креативное, грамотное руководство профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, грамотность и работоспособность выпускников позволило предоставить завершённую выпускную работу с блестящей публичной защитой. Кроме этого, в перечне предлагаемых дисциплин особое место занимает учебный курс «Цифровой проект в области права». Дисциплина способствует развитию творческого потенциала студентов и использованию новых образовательных технологий, включающие различные формы самостоятельной работы и творческие задания, а также развивающие навыки в области информационного права и Legal Tech программ. В частности, в рамках практика заключения двусторонних и многосторонних международных договоров Республикой Казахстан по итогам которого ожидается, что студенты разработают проект Power VI. Учебная дисциплина «Цифровые институты права» введена в образовательную программу в качестве компонента по выбору с целью развить навыки по правовому сопровождению деятельности организаций и иных субъектов, специализирующихся на цифровизации и цифровых технологиях. Также этот курс будет полезен в сфере правового сопровождения блокчейн и смарт-контрактов.

Таким образом, анализ ОП вузов, которые ведут подготовку специалистов по группе «Право» показал, что образовательные учреждения используют междисциплинарные методы в зависимости от направления под-

готовки.

Как указывает Е. Н. Князева «Первоначально междисциплинарность применялась в образовании и педагогической практике. Но теперь междисциплинарность используется гораздо шире, часто достаточно продуктивно, но порой чисто декларативно... Будучи рассмотренной в позитивном смысле, междисциплинарность предстает как закономерный откат от дисциплинарной ограниченности, как исправление вредных последствий чрезмерной специализации научных дисциплин [2, с.193]».

Магистральными тенденциями в вопросах подготовки конкурентоспособных специалистов в современном образовательном процессе является применение трансдисциплинарности в общеобразовательных программах обучения.

Отличие междисциплинарности от трансдисциплинарности лаконичны в рассуждениях Морена: «Междисциплинарность может означать только и просто то, что различные дисциплины садятся за общий стол, подобно тому, как различные нации собираются в ООН исключительно для того, чтобы заявить о своих собственных национальных правах и своем суверенитете по отношению к посягательствам соседа. Но междисциплинарность может стремиться также к обмену и кооперации, в результате чего междисциплинарность может становиться чем-то органическим... Что касается трансдисциплинарности, здесь часто идет речь о когнитивных схемах, которые могут переходить из одних дисциплин в другие, иногда настолько резко, что дисциплины погружаются в состояние транса» [3, с.136].

Трансдисциплинарность расширяет дисциплинарные границы и развивает комплексное видение. В узком смысле трансдисциплинарность означает интеграцию различных форм и методов исследования, включая специальные приемы научного познания, для решения научных проблем; в широком - означает единство знания за пределами конкретных дисциплин.

В образовательной среде используют современные инновационные технологии для фиксации академической успеваемости, поощряются новации в методике обучения. Для ориентации на трансдисциплинарность необходимо: во-первых, повышать качество высшего, в частности юридического, образования; во-вторых, обеспечить практикоо-

⁵ Каталог ВШП. <https://kls.kazguu.kz/ru/katalog/>Дата обращения 22.07.2023.

ориентированность учебного процесса. Как отмечает В.С. Мокий в стратегии организации трансдисциплинарного образования, речь идет о нетрадиционном подходе, нацеленном не только на передачу знания, но и на совместное творческое исследование, ориентированное на различные когнитивные ресурсы [4].

Трансдисциплинарный системный подход использует лишь знания, сформированные и накопленные дисциплинарными, междисциплинарными подходами.

При использовании трансдисциплинарного подхода в системе высшего образования интегрируются все разновидности учебных дисциплин, известные современной науке. Иными словами, происходит объединение трансдисциплинарных областей знаний: в системе общеобразовательных (общенаучных или вариативных) и специализированных (профессиональных) учебных дисциплин естественнонаучного, социального и гуманитарного циклов. Трансдисциплинарность дисциплины базируется на открытии законов реальности, анализе и использовании фундаментальных и прикладных научных исследований с концептуальным, прогнозирующим подходом. При междисциплинарном и трансдисциплинарном подходе в учебном процессе происходит одновременный анализ имеющихся научных проблем той или иной учебной дисциплины. Но трансдисциплинарное исследование создает диалоговую площадку для совместного (коллективного) обсуждения, конструктивного сотрудничества и реализации перспективных направлений образовательной деятельности.

Справедливо отмечено, что «в трансдисциплинарных подходах есть два смысла. Они могут быть основаны на знании (knowledge-based) или на реальности (reality-based). Понимание самой природы в ее внутренней сложности, во множественности и в то же время в глубоком единстве требует пересечения границ между дисциплинами, создания метаязыка и трансдисциплинарных стратегий исследования» [5].

При анализе ОП на предмет применения элементов трансдисциплинарности выявлено, что трансдисциплинарность не получила своего однозначного и общепринятого применения в полном объеме. Грань между междисциплинарным и трансдисциплинар-

ным подходами в системе юридического образования очень тонка, и элемент междисциплинарности «перевешивает» трансдисциплинарность. К примеру, вузовский компонент из цикла общеобразовательных дисциплин КазНУ «АльФараби и современность» можно отнести к системе универсальных закономерностей развития общественной жизни. Такой же подход возможен при проведении академических занятий по предметам «Таможенное дело/производство и таможенная статистика», «Транспортная и таможенная логистика», «Опыт применения Е-Аудита в части проведения таможенных проверок» для разрешения юристами сложных многофакторных проблем общества в таможенном регулировании⁶.

Дисциплина «История государства и права РК» изучается во всех юридических вузах. Данная дисциплина формирует у обучающихся систему знаний об особенностях эволюции политико-правовой системы РК в историко-правовой ретроспективе. В процессе обучения приобретаются базовые знания о возникновении и развитии основных правовых систем в различные исторические периоды, определяется историческая сущность государства и права с позиций различных правовых систем и типологии государств.

Одним из важных компонентов трансдисциплинарности, на наш взгляд, является изучение дисциплины: «Экологическое право Республики Казахстан» как учебная дисциплина, юридическая наука и отрасль права. Обучающиеся приобретают теоретические знания и практические навыки, направленные на рациональное использование природных ресурсов и их охрану. Вместе с тем, полученные знания необходимы для работы в правоохранительных, природоохранных органах, представительных, исполнительных органов и других государственных и негосударственных органах. Знание экологического законодательства и практики его применения, позволит проводить государственную политику рационального использования и охраны окружающей природной среды в интересах настоящего и будущего поколений людей.

Заключение

Исполнение рекомендаций «Всемирной декларации о высшем образовании для

⁶ Каталог общеобразовательных программ. <https://www.kaznu.kz/content/files/pages/> /Дата обращения 22.07.2023.

XXI века: подходы и практические меры» сформирует у обучающейся аудитории особый (трансдисциплинарной) мировоззренческий подход, «обучение навыкам редуцирования, трактовки дисциплинарных знаний через призму универсальных (трансдисциплинарных) закономерностей и моделей действительности, обретение опыта использования трансдисциплинарного подхода в решении сложных многофакторных проблем природы и общества, проблем в профессиональной сфере» [6].

В настоящее время успешно функционируют академии и институты трансдисциплинарного образования и трансдисциплинарных исследований. При подготовке дипломных, магистерских и докторских работ имеется уникальная возможность использования трансдисциплинарного подхо-

да. К сожалению, в Казахстане наблюдается низкая активность внедрения трансдисциплинарности в учебные процессы вузов и в научные исследования. Возникает объективная потребность в анализе и обобщении концептуальных и методологических направлений трансдисциплинарности; изучение мирового опыта внедрения трансдисциплинарности в систему высшего образования; расширение межвузовского сотрудничества для реализации рекомендаций Всемирной Декларации о Высшем образовании для 21 века.

Информация о финансировании

Данное исследование осуществлено при финансовой поддержке Комитета по науке Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (ИРН АР 19680224).

ЛИТЕРАТУРА

1. Порус В.Н. «Междисциплинарность» как тема философии науки // Эпистемология и философия науки. 2013. Т. XXXVIII. № 4. С. 5–13; Мирский Э.М. Междисциплинарные исследования и дисциплинарная организация науки. - М.: Наука, 1980. - 304 с.
2. Князева Е.Н. Трансдисциплинарные стратегии исследований // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2011. - 10(112). - С.193-201.
3. Morin E. *La tête bien faite. Repenser la réforme ↔ Réformer la pensée.* P.: Editions du Seuil, 1999. - 153 p.
4. Мокий В.С. От дисциплинарности к трансдисциплинарности в федеральных государственных стандартах высшего образования / В. С. Мокий, М. С. Мокий. - Текст: электронный // *Universum: Общественные науки: электрон. научн. журн.* 2016. - № 9(27). - URL: <http://7universum.com/ru/social/archive/item/3685> (дата обращения: 22.07.2023).
5. Терютина М.М Трансдисциплинарность научных исследований и их место в образовании // *Академический Вестник Якутской государственной сельскохозяйственной Академии.* 2020. - №8 (13). - С. 58-62.
6. Мокий М.С., Мокий В.С. Трансдисциплинарность в высшем образовании: экспертные оценки, проблемы и практические решения // *Современные проблемы науки и образования.* - 2014. - № 5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?Id=14526> (дата обращения: 22.07.2023).

REFERENCES

1. Porus V. N. «Mezhdisciplinarnost'» kak tema filosofii nauki // *Jepistemologija i filosofija nauki.* 2013. T. XXXVIII. № 4. S. 5–13; Mirskij Je. M. *Mezhdisciplinarnye issledovanija i disciplinarnaja organizacija nauki.* - M.: Nauka, 1980. 304 s.
2. Knjazeva E. N. *Transdisciplinarnye strategii issledovanij // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta (TSPU Bulletin).* 2011 10 (112). - S. 193-201.
3. Morin E. *La tête bien faite. Repenser la réforme ↔ Réformer la pensée.* P.: Editions du Seuil, 1999. - 153 p.
4. Mokij V.S. *Ot disciplinarnosti k transdisciplinarnosti v federal'nyh gosudarstvennyh standartah vysshego obrazovanija / V. S. Mokij, M. S. Mokij. - Tekst : jelektronnyj // Universum: Obshhestvennye nauki: jelektron. nauchn. zhurn.* 2016. - № 9(27). - URL: <http://7universum.com/ru/social/archive/item/3685>. (data obrashhenija: 22.07.2023).
5. Terjutina M.M *Transdisciplinarnost' nauchnyh issledovanij i ih mesto v obrazovanii // Akademicheskij Vestnik Jakutskoj gosudarstvennoj sel'skhozjajstvennoj Akademii.* 2020. - №8 (13). - S. 58-62.
6. Mokij M.S., Mokij V.S. *Transdisciplinarnost' v vysshem obrazovanii: jekspertnye ocenki, problemy i prakticheskie reshenija // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija.* - 2014. - №5.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?Id=14526> (data obrashhenija: 22.07.2023).