



Qazaqstan Respublikasy Zaınnama
jáne quqyqtyq aqparat institutyynyń

JARSHYSY

gylymi-quqyqtyq jýrnal №4 (75)-2023

Құрылтайшы және баспагер:

«Қазақстан Республикасының
Заңнама және құқықтық
ақпарат институты» ШЖҚ РМҚ
2006 жылдан бастап шығады
Журналдың материалдары
www.zqai.kz

сайтында орналастырылған
Заң ғылымдары бойынша диссертациялардың
негізгі ғылыми нәтижелерін жариялауға
арналған басылымдар тізіліміне енгізілген
(ҚР БҒМ БҒССҚК 14.02.2022 ж.
№38 бұйрығы)

Редакциялық кеңес құрамы

Сәрпеков Р.Қ. - з.ғ.к., Қазақстанның еңбек
сіңірген қайраткері (Астана, Қазақстан) –
(төраға)

Абайділинов Е.М. – з.ғ.д. (Астана,
Қазақстан)

Абызов Р.М. – з.ғ.д. (Барнаул, Ресей)

Бельх В.С. – з.ғ.д. (Екатеринбург, Ресей)

Губин Е.П. – з.ғ.д. (Мәскеу, Ресей)

Мельник Р.С. – з.ғ.д. (Астана,
Қазақстан)

Моисеев А.А. – з.ғ.д. (Мәскеу, Ресей)

Муромцев Г.И. – з.ғ.д. (Мәскеу, Ресей)

Рахметов С.М. – з.ғ.д. (Астана,
Қазақстан)

Малиновский В.А. – з.ғ.д. (Астана,
Қазақстан)

Уззила Шапақ – з.ғ.д. (Астана, Қазақстан)

Бас редактор

Дүйсенов Е.А. – з.ғ.к.

Редакциялық алқа құрамы

Азер Алиев – PhD (Киль, Германия)

Байниязова З.С. – з.ғ.к. (Саратов, Ресей)

Жанғарашев Р.М. – LLM (Астана,
Қазақстан)

Ишекков К.А. - з.ғ.д., доцент (Мәскеу, Ресей)

Қазбаева Ә.Ғ. – з.ғ.к. (Астана, Қазақстан)

Қалиева А.Ө. – (Астана, Қазақстан)

Қаржаубаев С.С. – з.ғ.к. (Астана, Қазақстан)

Князова А.Ж. – LLM (Астана, Қазақстан)

Құлжабаева Ж.О. – з.ғ.к. (Астана,
Қазақстан)

Мұрзашев Қ.Т. – (Астана, Қазақстан)

Нұрмағамбетов Р.Ғ. – PhD (Челябинск, Ресей)

Примашев Н.М. – з.ғ.к. (Астана,
Қазақстан)

Рахымбердин К.Х. – з.ғ.д. (Өскемен,
Қазақстан)

Салықова Д.Ө. – (Астана, Қазақстан)

Тегізбекова Ж.Ч. – з.ғ.к. (Бишкек,
Қызығызстан)

Редактор – **Қолтубаева Г.Б.**

Беттеуші – **Ақылбаева С.А.**

Тел.: 8 (7172) 26-61-29

Қазақстан Республикасы Ақпарат
және коммуникациялар министрлігі
Ақпарат комитетінің

БАҚ есепке қою туралы куәлігі

№ 17761-Ж 25.06.2019 ж.

(Алғашқы есепке қою кезі

№6592-Ж. 07.09.2005 ж.)

Мекен-жайы: Қазақстан Республикасы,

010000, Астана қ., Жеңіс даңғ., 15А

тел.: 8(7172)26-61-22

www.zqai.kz, e-mail: instzak-kz@mail.ru

institutzakonodatelstva@gmail.com

Редакция бағанасы.....7

Мемлекет және құқық теориясы

А.И. БИРМАНОВА, Ж.С. ШУКЕНОВА,

Д.К. РУСТЕМБЕКОВА Білім алушылар мен оқытушылардың
корпоративтік мінез-құлқындағы мәдени құқықтар.....13

А.С. АХМЕТОВ Жемқорлық түсінігін зерттеудің кейбір
аспектілері.....21

Д.А. БАКИРОВ, Н.Д. МЫРЗАТАЕВ, Г.А. СТАМКУЛОВА
Қазақстандық құқықтық менталитеттің нормативтік құқықтық
қамтамасыз етілуін жетілдіру мәселелері.....33

Конституциялық және әкімшілік құқық

Қ.Е. ИСМАҒҰЛОВ, Е.Н. КАЛИАКПЕРОВА,

А.К. ЕСКЕНДІРОВ Қылмыстық-процестік преюдициясы
институтының конституцияға сәйкестігі.....43

Р.Г. НҰРМАҒАМБЕТОВ, С.К. УКИН, Н.А. НАЛИЗКО
Цифрлық технологиялармен жасалған құқықтың жаңа
объектілері және олармен құқықтық қатынастардың
құқықтық нәтижелері.....53

Т.В. ЧЕХОВИЧ Құқықтық актілердің оқылу жарам-
дылығын қамтамасыз етудің жеке аспектілері.....61

Азаматтық және азаматтық-процестік құқық

А.А. АМАНГЕЛДІ Интеллектуалдық меншік құқығының
жеке құқық салаларымен өзара байланысы.....70

Ф.Г. ИБРАГИМОВА, Д.Б. РАЗИЕВА, Е.М. АЙТКАЗИН
Білім беру ұйымдарындағы «WELL-BEING» тұжырымдамсы:
корпоративтік мәдениетке енгізудің құқықтық тетіктері.....80

Э.Б. АБЛАЕВА Қазақстан Республикасының мамандан-
дырылған отбасылық соттары.....89

Э.Б. АБЛАЕВА, А.Р. ЕНСЕБАЕВА, С.М. МУХТАРОВА,
С.Б. САУТБАЕВА, М.А. УТАНОВ Қазақстан Республикасы-
ның азаматтық сот ісін жүргізудегі сот медиациясы.....102

Ғ.Б. АХМЕТ, Д.Н. БЕКЕЖАНОВ, Г.К. КОПБАСАРОВА
Климатты қорғау саласын цифрландырудағы құқықтық
реттеу мәселелері.....115

Қылмыстық құқық және қылмыстық процесс

С.М. РАХМЕТОВ Қылмыстық-құқықтық қатынастарды
реттеу саласындағы нормашығармашылық қызмет.....122

К.Н. ШАКИРОВ, А.А. АРЫН, А.Б. ОТАРБАЕВА,
Г.А. КУАНАЛИЕВА Сыбайлас жемқорлыққа қарсы сараптама
жасауда сыбайлас жемқорлық көріністерінің тәуекел фактор-
ларын болдырмаудың өзектілігі.....133

Р.Р. ГАЛЯУТДИНОВ (Уфа қ., Ресей) «Қауіп» лауазымдық зорлық-зомбылық қылмыстарын жасау тәсілдері жүйесіндегі психикалық зорлық-зомбылық ретінде (Ресей Федерациясының құқық қолдану практикасы мысалында).....	144
З.Т. АБДУКАРИМОВА, Н.К. АБДРАМАНОВА, М.Б. ҚАЙНАЗАРОВА Қазақстандағы әйелдерге қарсы тұрмыстық зорлық-зомбылықтың криминологиялық сипаттамасы.....	150
Б.Т. АУЕШОВА Қоғамдық қауіпсіздік пен құқықтық тәртіпті қамтамасыз етуді іске асыру ретінде «Қауіпсіз қала» жүйесін енгізу.....	158

Халықаралық құқық және салыстырмалы құқықтану

Е.М. АБАЙДІЛДАНОВ, Ш.В. ТЛЕПИНА, М.Ж. КУЛИКПАЕВА Білім беруге қол жетімді құқықтық қамтамасыз ету саласындағы мақсатты топтардың халықаралық және отандық деңгейдегі өзара әрекеті.....	165
ВАН ХУНВЭЙ (Харбин қ., Қытай), ЧЖАН ЦЗЮ Шанхай ынтымақтастық ұйымына мүше мемлекеттердің энергетикалық ынтымақтастығының құқықтық аспектілері.....	176
Ж.Б. МҰЗТАУОВ, Ю.А. ГАВРИЛОВА Траншекаралық су объектілері бойынша келісімдер: жай-күйі және даму перспективалары.....	183
А.А. ЕШНАЗАРОВ, Д.Т. АМУРТАЕВА, А.С. ҚУАТОВА Алқабилердің қатысуымен соттардың қызметін салыстырмалы талдау: АҚШ пен Қазақстан мысалында.....	194

Құқықтық мониторинг

Р.Қ. СӘРПЕКОВ Қоғамдық қатынастарды заңнамалық және заңға тәуелді реттеу мәселелері (кейбір теориялық және құқықтық аспектілер).....	203
М.И. ДЯЧУК, А.С. РАМАЗАНОВА Қылмыстық процестегі медиация жанжалдарды реттеудің ерекше тетігі ретінде.....	216

Мемлекеттік тілдегі заңшығармашылық практикасынан

А.К. МАХАМБЕТОВА Заң техникасының кейбір тәсілдері.....	223
---	-----

Жас ғалым мінбері

З.Н. АМАНЖОЛОВА Қазақстан Республикасының бас мемлекеттік санитариялық дәрігерінің төтенше жағдай кезінде шығаратын қаулыларын қабылдау және күшін жоюдың кейбір мәселелері.....	232
М.З. КЕНЖАЛИЕВ Ислам қаржысын құқықтық реттеу: Қазақстан Республикасы, «Астана» халықаралық қаржы орталығы және Ұлыбританияның құқықтық базасын салыстырмалы талдауы.....	241

«Жаршының» архивтегі беттері

Қ.Т. МЫРЗАШЕВ З.Ғ.Д. Л.Т. Жанұзақова мен з.ғ.к. Б.Қ. Нұрғазиновтің «Қазақстан қоғамының тұрақтылығы мен дамуын қамтамасыз етудегі Қазақстан Республикасы Конституциясының рөлі» атты ғылыми жарияланымына оралғанда.....	250
--	-----

ЗҚАИ-ның ғылыми қызметі туралы ақпарат	257
---	-----



Учредитель и издатель:
РГП на ПХВ «Институт законодательства
и правовой информации
Республики Казахстан»
Издается с 2006 года
Все материалы журнала размещаются на
сайте www.zqai.kz
Включен в перечень изданий для публикации
основных научных результатов диссертаций
по юридическим наукам
(Приказ КОКСОН МОН РК №38
от 14.02.2022 г.)

Состав Редакционного совета
Сарпеков Р.К. – к.ю.н., Заслуженный
деятель Казахстана (Астана, Казахстан) –
(председатель)
Абайдельдинов Е.М. – д.ю.н. (Астана,
Казахстан)
Абызов Р.М. – д.ю.н. (Барнаул, Россия)
Белых В.С. – д.ю.н. (Екатеринбург, Россия)
Губин Е.П. – д.ю.н. (Москва, Россия)
Мельник Р.С. – д.ю.н. (Астана,
Казахстан)
Моисеев А.А. – д.ю.н. (Москва, Россия)
Муромцев Г.И. – д.ю.н. (Москва, Россия)
Рахметов С.М. – д.ю.н. (Астана, Казахстан)
Малиновский В.А. – д.ю.н. (Астана,
Казахстан)
Унзила Шапак – д.ю.н. (Астана, Казахстан)

Главный редактор
Дюсенов Е.А. – к.ю.н.

Состав Редакционной коллегии
Азер Алиев – PhD (Киль, Германия)
Байниязова З.С. – к.ю.н. (Саратов, Россия)
Джангарашев Р.М. – LL.M. (Астана,
Казахстан)
Ишеков К.А. – д.ю.н. (Москва, Россия)
Казбаева А.Г. – к.ю.н. (Астана,
Казахстан)
Калиева А.У. – (Астана, Казахстан)
Каржаубаев С.С. – к.ю.н. (Астана,
Казахстан)
Киязова А.Ж. – LL.M. (Астана, Казахстан)
Кулжабаева Ж.О. – к.ю.н. (Астана,
Казахстан)
Мурзаев К.Т. – (Астана, Казахстан)
Нурмагамбетов Р.Г. – PhD (Челябинск,
Россия)
Примашев Н.М. – к.ю.н. (Астана,
Казахстан)
Рахимбердин К.Х. – д.ю.н. (Усть-Каменно-
горск, Казахстан)
Салыкова Д.О. – (Астана, Казахстан)
Тегизбекова Ж.Ч. – к.ю.н. (Бишкек,
Кыргызстан)

Редактор – **Колтубаева Г.Б.**
Верстка – **Акылбаева С.А.**
Тел.: 8 (7172) 26-61-29

Свидетельство о постановке
на учет СМИ № 17761-Ж
от 25.06.2019 г. Комитета информации
Министерства информации и
коммуникаций Республики Казахстан
(Первичная постановка на учет №6592-
Ж. 07.09.2005 г.)

Адрес: Республика Казахстан, 010000,
г. Астана, пр. Жеңіс, 15А
тел.: 8 (7172) 26-61-22
www.zqai.kz, e-mail: instzak-kz@mail.ru
institutzakonodatelstva@gmail.com

ВЕСТНИК

Института законодательства и правовой
информации Республики Казахстан

научно-правовой журнал №4 (75)-2023

Колонка редакции9

Теория государства и права

- А.И. БИРМАНОВА, Ж.С. ШУКЕНОВА,**
Д.К. РУСТЕМБЕКОВА Культурные права в корпоративном
поведении обучающихся и преподавателей.....13
- А.С. АХМЕТОВ** Некоторые аспекты изучения понятия
коррупции.....21
- Д.А. БАКИРОВ, Н.Д. МЫРЗАТАЕВ, Г.А. СТАМКУЛОВА**
Вопросы совершенствования нормативно-правового обеспе-
чения казахстанского правового менталитета.....33

Конституционное и административное право

- К.Е. ИСМАГУЛОВ, Е.Н. КАЛИАКПЕРОВА,**
А.К. ЕСКЕНДИРОВ Конституционность института
уголовно-процессуальной преюдиции.....43
- Р.Г. НУРМАГАМБЕТОВ, С.К. УКИН, Н.А. НАЛИЗКО**
Новые объекты права, созданные цифровыми техноло-
гиями, и юридические последствия связанных с ними
правоотношений.....53
- Т.В. ЧЕХОВИЧ** Отдельные аспекты обеспечения чита-
бельности юридических актов.....61

Гражданское и гражданско-процессуальное право

- А.А. АМАНГЕЛЬДЫ** Взаимодействие права интеллекту-
альной собственности с отраслями частного права.....70
- Ф.Г. ИБРАГИМОВА, Д.Б. РАЗИЕВА, Е.М. АЙТКАЗИН**
«WELL-BEING» концепция в организациях образования:
правовые механизмы внедрения в корпоративную
культуру.....80
- Э.Б. АБЛАЕВА** Специализированные семейные суды
Республики Казахстан.....89
- Э.Б. АБЛАЕВА, А.Р. ЕНСЕБАЕВА, С.М. МУХТАРОВА,**
С.Б. САУТБАЕВА, М.А. УТАНОВ Судебная медиация
в гражданском судопроизводстве Республики Казахстан...102
- Г.Б. АХМЕТ, Д.Н. БЕКЕЖАНОВ, Г.К. КОПБАСАРОВА**
Проблемы правового регулирования цифровизации
в области охраны климата.....115

Уголовное право и уголовный процесс

- С.М. РАХМЕТОВ** Нормотворческая деятельность в сфере
регулирования уголовно-правовых отношений.....122

К.Н. ШАКИРОВ, А.А. АРЫН, А.Б. ОТАРБАЕВА, Г.А. КУАНАЛИЕВА Актуальность исключения факторов риска коррупционных проявлений в процессе проведения антикоррупционной экспертизы.....	133
Р.Р. ГАЛЯУТДИНОВ (г. Уфа, Россия) «Угроза» как психическое насилие в системе способов совершения должностных насильственных преступлений (на примере правоприменительной практики Российской Федерации).....	144
З.Т. АБДУКАРИМОВА, Н.К. АБДРАМАНОВА, М.Б. КАЙНАЗАРОВА Криминологическая характеристика домашнего насилия в отношении женщин Казахстана.....	150
Б.Т. АУЕШОВА Внедрение системы «Безопасный город» как реализация обеспечения общественной безопасности и правопорядка.....	158

Международное право и сравнительное правоведение

Е.М. АБАЙДЕЛЬДИНОВ, Ш.В. ТЛЕПИНА, М.Ж. КУЛИКПАЕВА Взаимодействие целевых групп на международном и внутригосударственном уровнях в сфере правового обеспечения доступа к образованию.....	165
ВАН ХУНВЭЙ (г. Харбин, Китай), ЧЖАН ЦЗЮЮ Правовые аспекты энергетического сотрудничества государств-членов Шанхайской организации сотрудничества.....	176
Ж.Б. МУЗТАУОВ, Ю.А. ГАВРИЛОВА Соглашения по трансграничным водным объектам: состояние и перспективы развития.....	183
А.А. ЕШНАЗАРОВ, Д.Т. АМУРТАЕВА, А.С. КУАТОВА Сравнительный анализ деятельности судов с участием присяжных заседателей: на примере США и Казахстана....	194

Правовой мониторинг

Р.К. САРПЕКОВ Вопросы законодательного и подзаконного регулирования общественных отношений (некоторые теоретико-правовые аспекты).....	203
М.И. ДЯЧУК, А.С. РАМАЗАНОВА Медиация в уголовном процессе как особый механизм урегулирования конфликтов.....	216

Из практики законотворчества на государственном языке

А.К. МАХАМБЕТОВА Некоторые подходы юридической техники.....	223
---	-----

Трибуна молодого ученого

З.Н. АМАНЖОЛОВА Некоторые вопросы принятия и отмены постановлений главного государственного санитарного врача Республики Казахстан, издаваемых при чрезвычайном положении.....	232
М.З. КЕНЖАЛИЕВ Правовое регулирование исламских финансов: сравнительный анализ законодательной базы Республики Казахстан, Международного финансового центра «Астана» и Великобритании.....	241

Архивные страницы «Вестника»

К.Т. МУРЗАШЕВ Возвращаясь к научной публикации д.ю.н. Л.Т. Жанузаковой и к.ю.н. Б.К. Нургазинова «Роль Конституции Республики Казахстан в обеспечении стабильности и развитии казахстанского общества».....	250
---	-----

Информация о научной деятельности ИЗПИ	257
---	-----



Founder and publisher:
RSE on the REM «Institute
of Legislation and Legal information
of the Republic of Kazakhstan»
Published since 2006
All journal materials are placed
on the website
www.zqai.kz
Included in the list of publications of basic
scientific results of dissertations on legal
sciences (Order CCES MES RK №38
from 14.02.2022)

Editorial Council members

Sarpekov R.K. – *c.j.s., Honored Worker of
Kazakhstan (Astana, Kazakhstan) – (Chairman)*
Abaydeldinov E.M. – *d.j.s. (Astana,
Kazakhstan)*
Abyzov R.M. – *d.j.s. (Barnaul, Russian)*
Belih V.S. – *d.j.s. (Ekaterinburg, Russian)*
Gubin E.P. – *d.j.s. (Moscow, Russian)*
Melnik R.S. – *d.j.s. (Astana, Kazakhstan)*
Moiseev A.A. – *d.j.s. (Moscow, Russian)*
Muromcev G.I. – *d.j.s. (Moscow, Russian)*
Rahmetov S.M. – *d.j.s. (Astana, Kazakhstan)*
Malinovski V.A. – *d.j.s. (Astana, Kazakhstan)*
Unzila Shapak – *d.j.s. (Astana, Kazakhstan)*

Chief Editor

Dyussenov Ye.A. – *c.j.s.*

Editorial Board members

Azer Aliyev – *PhD (Kiel, Germany)*
Bainiyazova Z.S. – *c.j.s. (Saratov, Russian)*
Dzhangarashev R.M. – *LLM (Astana,
Kazakhstan)*
Ishekov K.A. – *d.j.s. (Moscow, Russian)*
Kaliev A.U. – *(Astana, Kazakhstan)*
Kazbayeva A.G. – *c.j.s. (Astana,
Kazakhstan)*
Karzhaubaev S.S. – *c.j.s. (Astana,
Kazakhstan)*
Kiyazova A.Zh. – *LLM (Astana, Kazakhstan)*
Kulzhabayeva Zh.O. – *c.j.s. (Astana,
Kazakhstan)*
Murzashvili K.T. – *(Astana, Kazakhstan)*
Nurmagametov R.G. – *PhD
(Chelyabinsk, Russian)*
Primashev N.M. – *c.j.s. (Astana, Kazakhstan)*
Rakhimberdin K.H. – *d.j.s. (Ust-Kamenogorsk,
Kazakhstan)*
Salykova D.O. – *(Astana, Kazakhstan)*
Tegizbekova Zh.Ch. – *c.j.s. (Bishkek,
Kyrgyzstan)*

Editor – **Koltubaeva G.B.**
Layout – **Akylbaeva S.A.**
Tel.: 8 (7172) 26-61-29

*The certificate of registration of mass media
№17761-G from 25.06.2019 from
the Information Committee of the Ministry
of Information and Communications
of the Republic of Kazakhstan
(Number and date of primary registration
№6592-Zh.07.09.2005.)*

Address: The Republic of Kazakhstan, 010000,
Astana, Zhenis ave., 15A,
tel.: 8(7172)26-61-22
www.zqai.kz, e-mail: instzak-kz@mail.ru
institutzakonodatelstva@gmail.com

Bulletin of Institute of Legislation and Legal Information of the Republic of Kazakhstan

JARSHYSY

scientific and legal journal №4 (75)-2023

Editorial.....11

Theory of State and law

A.I. BIRMANOVA, ZH.S. SHUKENOVA,
D.K. RUSTEMBEKOVA Cultural rights in the corporate behavior
of students and teachers.....13
A.S. AKHMETOV Some aspects of studying the concept of cor-
ruption.....21
D.A. BAKIROV, N.D. MYRZATAEV, G.A. STAMKULOVA
Issues of improving normative and legal support of the
kazakhstani legal mentality.....33

Constitutional and Administrative Law

K.E. ISMAGULOV, E.N. KALIAKPEROVA,
A.K. ESKENDIROV Constitutionality of the institution of
criminal procedural prejudice.....43
R.G. NURMAGAMBETOV, S.K. UKIN, N.A. NALIZKO
New objects of law created by digital technologies and legal
consequences of legal relations with them.....53
T.V. CHEKHOVYCH Some aspects for ensuring readability
of legal acts.....61

Civil and Civil Procedure Law

A. AMANGELDY Interaction of intellectual property law with
certain branches of public law.....70
F.G. IBRAGIMOVA, D.B. RAZIEVA, Y.M. AYTKAZIN
«WELL-BEING» concept in educational organizations: legal
mechanisms of implementation in corporate culture.....80
E.B. ABLAEVA Specialized family courts Republic
of Kazakhstan.....89
E.B. ABLAEVA, A.R. ENSEBAYEVA, S.M.
MUKHTAROVA, S.B. SAUTBAYEVA, M.A. UTANOV Judicial
mediation in civil proceedings Republic of Kazakhstan.....102
G.B. AKHMET, D.N. BEKEZHANOV,
G.K. KOPBASSAROVA Problems of legal regulation
of digitalization in the field of climate protection.....115

Criminal law and Criminal procedure

S.M. RAKHMETOV Normative activity in the field
of regulation of criminal law relations.....122
K.N. SHAKIROV, A.A. ARYN, A.B. OTARBAYEVA, G.A.
KUANALIYEVA The relevance of exclusion of the risk factors
of corruption manifestations in the process of carrying out the
anti-corruption examination.....133
R.R. GALYAUTDINOV (Ufa, Russia) "Threat" as mental
violence in the system of ways of committing official violent
crimes (on the example of law enforcement practice of the
Russian Federation).....144

Z.T. ABDUKARIMOVA, N.K. ABDRAMANOVA, M.B. KAINAZAROVA Criminological description of domestic violence against women of Kazakhstan.....	150
B.T. AUYESHOVA Implementation of the "Safe city" system: how the implementation of ensuring public safety and law order.....	158

International law and Comparative law

Y.M. ABAIDELDINOV, S.V. TLEPINA, M.ZH. KULIKPAYEVA Interaction of target groups at the international and domestic level in the field of legal support of access to education.....	165
WANG HONGWEI (Harbin, China), ZHANG JU Legal aspects of energy cooperation of the SHanghai cooperation organization member states.....	176
Zh.B. MUZTAUOV, J.A. GAVRILOVA Agreements on transboundary water bodies: state and prospects of development.....	183
A.A. YESHNAZAROV, D.T. AMURTAYEVA, A.S. KUATOVA Comparative analysis of the activity of courts with the participation of jurors: on the example of the USA and Kazakhstan.....	194

Legal monitoring

R.K. SARPEKOV Issues of legislative and subordinate regulation of public relations (some theoretical and legal aspects).....	203
M.I. DIACHUK, A.S. RAMAZANOVA Mediation in criminal proceedings as a special mechanism for conflict resolution.....	216

From the lawmaking practice in the official language

A.K. MAKHAMBETOVA Certain approaches of legal technique.....	223
--	-----

Young researchers' tribune

Z.N. AMANZHLOVA Some problems of adoption and cancellation of resolutions of the chief state sanitary doctor of the Republic of Kazakhstan issued in case of emergency.....	232
M.Z. KENZHALIEV Legal regulation of the islamic finance: comparative analysis of the legal framework of the Republic of Kazakhstan, «Astana» International financial centre and United Kingdom.....	241

The archive pages of the «Bulletin»

K.T. MURZASHEV Returning to the scientific publication of doctor of law L.T. Zhanuzakov and candidate of law B.K. Nurgazinov «The role of the Constitution of the Republic of Kazakhstan in ensuring stability and development of kazakhstani society».....	250
---	-----

Information about the scientific activities of ILLI RK.....	257
--	------------

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП НА МЕЖДУНАРОДНОМ И ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЯХ В СФЕРЕ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ

Абайдельдинов Ербол Мусинович

Профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, главный научный сотрудник отдела международного права и сравнительного правоведения Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан, доктор юридических наук, профессор, г. Астана, Республика Казахстан; e-mail: erbolabay@mail.ru

Тлепина Шолпан Валерьевна

Заведующая кафедрой международного права юридического факультета Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, доктор юридических наук, профессор, г. Астана, Республика Казахстан; e-mail: sholpanw@yandex.kz

Куликпаева Мира Жумагазыевна¹

Руководитель отдела международного права и сравнительного правоведения Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан, доктор PhD, г. Астана, Республика Казахстан; e-mail: mira16_astana@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются различные трактовки понятия «целевая группа», проанализировано казахстанское законодательство и международно-правовые акты в сфере доступа к образованию, изучена деятельность целевых групп в этой сфере на международном уровне и возможности создания аналогичных аналитических, мониторинговых групп в Республике Казахстан.

Проведено исследование состояния доступа к высшему образованию населения в Республике Казахстан, а также взаимодействие целевых групп на международном и внутригосударственном уровнях в сфере правового обеспечения доступа к образованию. Первый уровень целевой группы представляет собой ряд мониторинговых постоянных целевых групп как на международном, так и на внутригосударственном уровнях по изучению состояния, постоянному мониторингу, профессиональному анализу проблем в сфере образования и науки, в том числе доступности определенных целевых групп к образованию на всех его уровнях – от начального до высшего и послевузовского, а также разработке предложений по совершенствованию законодательства, программ в образовательной сфере. Второй уровень целевых групп представляет собой собственно те категории, слои населения, определенные группы, в отношении которых необходим учет их потребностей и возможностей, разработка оптимальных подходов по обеспечению их доступа к образованию, инклюзивному обучению, и дальнейшей реализации их как специалиста и гражданина. Также в статье проанализирован опыт зарубежных стран на примере Великобритании, США, Сингапура, Китая в части внедрения и развития инклюзивного образования.

На основе проведенного анализа сформулирован ряд предложений по внесению изменений и дополнений в ЗРК «Об образовании» от 27 июля 2007 года, «Об общественных советах» от 2 ноября 2015 года. По мнению авторов, это послужит более эффективному взаимодействию государственных органов и гражданского общества по вопросам обеспечения доступа населения к образованию.

Ключевые слова: целевая группа, лицо с инвалидностью, высшее образование, доступ к образованию, безбарьерность, мониторинг, общественный совет, категория.

¹ Автор для корреспонденции

БІЛІМ БЕРУГЕ ҚОЛ ЖЕТІМДІ ҚҰҚЫҚТЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ САЛАСЫНДАҒЫ МАҚСАТТЫ ТОПТАРДЫҢ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЖӘНЕ ОТАНДЫҚ ДЕҢГЕЙДЕГІ ӨЗАРА ӘРЕКЕТІ

Ербол Мусинұлы Абайділданов

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры, Қазақстан Республикасы Заңнама және құқықтық ақпарат институты Халықаралық құқық және салыстырмалы құқықтану бөлімінің бас ғылыми қызметкері, заң ғылымдарының докторы, профессор, Астана қ., Қазақстан Республикасы; e-mail: erbolabay@mail.ru

Шолпан Валерьевна Тлепина

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті заң факультеті халықаралық құқық кафедрасының меңгерушісі, заң ғылымдарының докторы, профессор, Астана қ., Қазақстан Республикасы; e-mail: sholpanw@yandex.kz

Мира Жұмағазықызы Куликпаева

Қазақстан Республикасы Заңнама және құқықтық ақпарат институты Халықаралық құқық және салыстырмалы құқықтану бөлімінің жетекшісі, PhD докторы, Астана қ., Қазақстан Республикасы; e-mail: mira16_astana@mail.ru

Аннотация. Мақалада «мақсатты топ» ұғымы әртүрлі түсіндірілетіні қарастырылған, білімнің қолжетімділігі саласындағы қазақстандық заңнама мен халықаралық құқықтық актілер талданған, осы саладағы мақсатты топтардың халықаралық деңгейдегі қызметі мен Қазақстан Республикасында ұқсас аналитикалық, мониторинг топтар құрылу мүмкіндігі зерттелген. Қазақстан Республикасында халықтың жоғары біліміне қол жеткізу жай-күйіне зерттеу, сондай-ақ білім алуға қол жеткізуді құқықтық қамтамасыз ету саласындағы халықаралық және мемлекетішілік деңгейлердегі нысаналы топтардың өзара іс-қимылы жүргізілді.

Мақсатты топтың бірінші деңгейі – жағдайды зерделеу, тұрақты мониторинг, білім және ғылым саласындағы проблемаларды кәсіби талдау, оның ішінде жекелеген нысаналы топтардың барлық деңгейдегі (бастауыштан жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру) білімге қол жеткізуін, сондай-ақ білім беру саласындағы заңнаманы, бағдарламаларды жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеуге қол жеткізуін кәсіби талдау бойынша халықаралық және ішкі мемлекеттік деңгейлердегі мониторингтік тұрақты мақсатты топтар. Мақсатты топтардың екінші деңгейі – бұл қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескеру, олардың білімге, инклюзивті оқуға қол жеткізуін қамтамасыз етудің оңтайлы тәсілдерін әзірлеу және оларды маман және азамат ретінде одан әрі дамыту қажет нақты санаттар, халықтың топтары, белгілі бір топтар. Сондай-ақ, мақалада инклюзивті білім беруді енгізу және дамыту бөлігінде Ұлыбритания, АҚШ, Сингапур, Қытай мысалында шет елдердің тәжірибесі талданды.

Талдау негізінде Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы», 2015 жылғы 2 қарашадағы «Қоғамдық кеңестер туралы» Заңдарына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы бірқатар ұсыныстар тұжырымдалды. Авторлардың пікірінше, бұл мемлекеттік органдар мен азаматтық қоғам арасындағы халықтың білім алуға қол жеткізуін қамтамасыз ету мәселелері бойынша өзара іс-қимылдың тиімдірек болуына қызмет етеді.

Түйін сөздер: мақсатты топ, мүмкіндігі шектеулі адам, жоғары білім, білімнің қолжетімділігі, кедергі болмауы, мониторинг, қоғамдық кеңес, санат.

INTERACTION OF TARGET GROUPS AT THE INTERNATIONAL AND DOMESTIC LEVEL IN THE FIELD OF LEGAL SUPPORT OF ACCESS TO EDUCATION

Abaideldinov Yerbol Musinovich

Professor of the L.N. Gumilyov Eurasian National University, Chief research fellow of the Department of International Law and Comparative Legal Studies of the Institute of Legislation and Legal Information of the Republic of Kazakhstan, doctor of juridical science, professor, Astana, Republic of Kazakhstan; e-mail: erbolabay@mail.ru

Tlepina Sholpan Valeryevna

Head of the Department of International Law of Law Faculty at the L.N. Gumilyov Eurasian National University, doctor of juridical science, professor, Astana, Republic of Kazakhstan; e-mail: sholpanw@yandex.kz

Kulikpayeva Mira Zhumagazievna

Head of the Department of International Law and Comparative Legal Studies of the Institute of Legislation and Legal Information of the Republic of Kazakhstan, PhD, Astana, Republic of Kazakhstan; e-mail: mira16_astana@mail.ru

Abstract. *In the article various interpretations of the concept of “target group” are considered, Kazakhstani legislation and international legal acts in the field of access to education are analyzed, the activities of target groups in this area at the international level and the possibility of creating similar analytical, monitoring groups in the Republic of Kazakhstan are studied.*

The research of the state of access to higher education of the population in the Republic of Kazakhstan, as well as the interaction of target groups at the international and domestic levels in the field of legal access to education is conducted. The first level of the target group is a number of monitoring permanent target groups both at the international and domestic levels to study the state, constant monitoring, professional analysis of problems in the field of education and science, including the accessibility of certain target groups to education at all its levels - from elementary to higher and postgraduate, as well as the development of proposals for improving legislation, programs in the educational field. The second level of target groups represents those categories, segments of the population, certain groups in respect of which it is necessary to take into account their needs and capabilities, develop optimal approaches to ensure their access to education, inclusive education, and their further implementation as a specialist and citizen. The article also analyzes the experience of foreign countries on the example of the UK, USA, Singapore, China in terms of the establishment and development of inclusive education.

Based on the analysis, list of proposals for amendments and additions to the RK Law “On Education” dated July 27, 2007, “On Public Councils” dated November 2, 2015 are formulated. According to the authors, it will serve to more effective interaction of state bodies and civil society on issues of ensuring public access to education.

Key words: *target group, person with disability, higher education, access to education, barrier-free, monitoring, public council, category.*

DOI: 10.52026/27885291_2023_75_4_165

Введение

По данным Организации Объединенных Наций (ООН) около 10 процентов населения в мире, что составляет цифру около 650 миллионов человек, являются инвалидами. Они представляют собой самую многочисленную группу меньшинств. При этом

показатели защищенности лиц с инвалидностью в развивающихся странах во многом уступают развитым странам Организации экономического сотрудничества (ОЭСР). Но даже в странах, входящих в ОЭСР, студенты-инвалиды в высшей школе представлены недостаточно, хотя их число увеличивается².

² Инвалиды - развитие и права для всех. Фактологический бюллетень по вопросам инвалидов // <https://www.un.org/ru>

Конвенция ООН по правам инвалидов признает, что «инвалидность – это эволюционирующее понятие и что инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».³ При этом в Конвенции упоминается формулировка «инклюзивное образование», но его содержание не раскрывается.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) эта цифра возрастает в связи с ростом численности населения, достижениями медицинской науки и процессом старения населения. В соответствии с информацией Министерства труда и социальной защиты населения РК, на март 2023 года в нашей стране проживало 711,8 тыс. человек с особыми потребностями. Из них 420 тыс. человек – трудоспособного возраста (58%), 187,5 тыс. человек – пенсионного возраста (26,3%) и 104,3 тыс. человек – дети до 18 лет (14,6%)⁴. Республика Казахстан со времени обретения суверенитета проводит значительный объем работы, направленной на законодательное обеспечение и защиту прав человека, всех уязвимых категорий населения, в том числе – лиц с инвалидностью. Особое внимание уделяется обеспечению прав детей с инвалидностью, или, как все чаще их называют, «особенных детей», для которых важен не только этап вхождения в социум с самого рождения, но и дальнейшее личностное развитие и реализация природных и приобретенных навыков и компетенций. Период детства и молодости у всех людей связан с основным этапом этого периода жизни – получением образования. Начальное, среднее, высшее и послевузовское образование законодательно доступно каждому гражданину нашей страны, в том числе и лицам с инвалидностью. Для них предоставлены различные льготы, квоты, щадящие условия. И, тем не менее, общая ситуация в нашей стране с обеспечением права инвалидов на создание безбарьерной среды, все еще требует своего организационного и законодательного совершенствования. При-

чем понятие «безбарьерности» включает в себя как устранение физических препятствий в целях создания условий для свободного передвижения в масштабах страны, населенного пункта и конкретного здания (посещение поликлиники, школы, вуза, государственных учреждений и т.д.), так и снятие барьеров (в самом широком социальном аспекте) участие в общественной жизни, в производстве, на выборных и государственных должностях и др. Так, в мае 2023 года на встрече представителей Министерства труда и социальной защиты населения РК с активистами из числа лиц с инвалидностью (ЛСИ) были отмечены как положительные аспекты в этой сфере, связанные в основном с принятием Социального кодекса РК, так и подняты до сих пор в должной степени нерешенные проблемы. Среди них: вопросы прав и возможностей индивидуального помощника, функционирования инватакси, возможности сопровождения на период санаторно-курортного лечения, монетизации социальных услуг, работы Портала социальных услуг (ПСУ)⁵.

Все эти проблемы, выделенные активистами ЛСИ, характерны для многих сфер общественной жизни, и особенно наглядно проявляются применительно к вопросам доступа этой целевой группы наших граждан к инклюзивному образованию на всех его уровнях. Вопросы совершенствования отдельных аспектов законодательного обеспечения и решения на практике доступа к обучению указанной целевой группы и стало предметом исследования настоящей статьи.

Материалы и методы

Материалами для исследования стало отечественное законодательство в сфере образования, нормы международного права, деятельность международной Целевой группы, труды экспертов и ученых по исследуемой тематике и аналитика представителей ЛСИ как наиболее полная и достоверная информация о достижениях и проблемах обеспечения жизни этой целевой группы. В качестве методов исследования применены диалектический метод познания, сравнительно-сопоставительный, эвристический и иные методы научного исследования.

(дата обращения: 15 августа 2023 года)

³ Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 15 августа 2023 года)

⁴ В Казахстане лицам с инвалидностью повысят пособия // <https://www.zakon.kz/sobytiia/6389269-v-kazakhstane-litsam-s-invalidnostyu-povyshat-posobiya.html#:~:text=C%201%20июля%202023%20года,человек%20с%20особыми%20потребуетсями> (дата обращения: 15 августа 2023 года)

⁵ В МТСЗН обсудили вопросы, поднимаемые лицами с инвалидностью // <https://www.gov.kz/memleket/entities/enbek/press/news/details/549307?lang=ru> (дата обращения: 15 августа 2023 года)

Результаты и обсуждение

В современной науке и практике понятие «целевых групп» имеет общее значение «группа (категория)» людей, объединенных по какому-либо общему признаку – возраст, интересы, уровень обучения и т.д.), и, соответственно, в зависимости от сферы общественных отношений (образование, наука, медицина, экономика, социология и др.), наполняемое дополнительным, конкретизирующим содержанием. Так, Министерство здравоохранения РК определяет целевые группы населения, включая детей дошкольного, школьного возрастов, а также учащихся организаций технического и профессионального, послесреднего и высшего образования, для которых установлены порядок, объем и периодичность проведения профилактических медицинских осмотров⁶. В социологии некоторые ученые выделяют «целевые и нецелевые группы», и отмечают, что «Группа может быть создана как нецелевая, а затем может выработать для себя (или получить извне) цель своей деятельности. И наоборот, целевая группа может со временем утратить эту цель, но, тем не менее, сохраниться как группа» [1]. В образовании, а также и в других сферах, в значении, близком к понятию «целевая группа», нередко применяется термин «категория». Так, пункт 4 статьи 8 ЗРК «Об образовании» выделяет 9 категорий граждан Республики Казахстан, которым оказывается социальная помощь: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из многодетных семей; дети с ограниченными возможностями в развитии, дети с инвалидностью, лица с инвалидностью и лица с инвалидностью с детства и др.⁷.

Кроме того, этим же законом определено, что законами и решениями Правительства Республики Казахстан могут определяться и «иные категории граждан», т.е. список целевых групп или категорий граждан, которым оказывается социальная помощь при получении образования, не ограничивается только перечнем, указанным в ЗРК «Об образовании». Такая политика нашей страны проводится в соответствии с процессом реализации статьи 1 Конституции о том, что «Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и соци-

альным государством...».

В мировой практике термин «целевая группа», касающийся образовательной сферы, применяется не только для разграничения категорий обучающихся, но и для обозначения международных и внутригосударственных структур, содействующих развитию образования, повышению его доступности и качества во всех странах и для всех категорий населения, в том числе уязвимых целевых групп. Среди них можно отметить не только наиболее авторитетное специализированное учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), но иные международные организации в данной сфере, например, «Целевую группу по показателям обучения», работающую, как отмечено на ее официальном сайте, в 118 странах мира. Данная Целевая группа создана Институтом статистики ЮНЕСКО и Центром всеобщего образования Брукингского института (один из лучших исследовательских центров мира, расположен в Вашингтоне, США), и ставит перед собой цель улучшить условия обучения для детей и молодежи во всем мире. Целевая группа, по ее заявлению, оказывает поддержку программам «Цели развития тысячелетия», «Образование для всех», Глобальной инициативе «Образование в первую очередь». Эта Целевая группа выдвинула ряд рекомендаций по показателям обучения, среди которых:

смещение фокуса международного диалога по вопросам образования от проблемы доступности к проблеме доступности плюс качество обучения;

при измерении качества обучения значительное внимание должно быть обращено к равенству, уделяя особое внимание проблеме неравенства внутри стран. Для обеспечения равенства возможностей в обучении (определяемых такими факторами, как оснащенность школ, квалификация учителей и т.д.), а также для сокращения неравенства в результатах обучения следует, наряду с данными о ребенке, использовать измерители уровня доступности и качества обучения. Для этого необходимо владение информацией о детях и молодежи, не охваченных школой, и о препятствиях, с которыми они сталкиваются. Также необходимо определить эффективные

⁶ Об утверждении правил, объема и периодичности проведения профилактических медицинских осмотров целевых групп населения, включая детей дошкольного, школьного возрастов, а также учащихся организаций технического и профессионального, послесреднего и высшего образования. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021820#z99> (дата обращения: 15 августа 2023 года)

⁷ Об образовании. Закон Республики Казахстан // (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.07.2023 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747&pos=2867;-56#pos=2867;-56 (дата обращения: 15 августа 2023 года)

стратегии для выявления наиболее отстающих в успеваемости детей и др.⁸.

Здесь надо подчеркнуть, что предложенные Целевой группой рекомендации по показателям обучения являются по своей сути универсальными, всеохватывающими, и применимыми в каждой стране мира не только для начального и среднего образования, но и для последующих уровней: послесреднего, высшего и послевузовского.

На наш взгляд, в нашей стране уже создана структура, которая имеет полномочия изучать потребности общества, выявлять соответствующие целевые группы, участвовать в законодательном процессе, и в итоге быть тем «слышащим инструментом», который станет эффективным связующим звеном между государственными органами и населением. Это – общественные советы как консультативно-совещательные, наблюдательные органы, образуемые, в соответствии с ЗРК «Об общественных советах», министерствами, иными органами и субъектами квазигосударственного сектора⁹. Их деятельность, как указано в Преамбуле указанного закона, направлена на «реализацию государственной политики по формированию подотчетного перед населением государства, обеспечение широкого участия некоммерческих организаций, граждан в принятии решений государственными органами всех уровней, а также ... субъектами квазигосударственного сектора».

В соответствии с принятым законом «Об общественных советах», в ноябре 2022 года был сформирован Общественный совет при Министерстве просвещения РК. В его состав вошел 21 человек, среди которых представители частных организаций образования, известные общественные деятели и предприниматели, депутаты, представители неправительственных организаций, IT-сферы, педагоги, директора школ¹⁰. В это же время образован соответствующий Общественный совет при Министерстве науки и высшего образования РК, в состав которой вошли из 17 членов: депутаты Парламента, государственные и общественные деятели, ученые, преподаватели, представители гражданского

общества и СМИ¹¹. Безусловно, столь солидный состав Общественных советов в Министерстве просвещения и Министерстве науки и высшего образования нашей страны позволит решать и задачи, возникающие как при создании целевых групп, как аналитических структур, так и вопросы, касающиеся работы с целевыми группами обучающихся, а также населения, стремящегося к поступлению в образовательные учреждения всех уровней – от дошкольного до послевузовского.

Учитывая отмеченный выше значительный потенциал и уровень полномочий Общественных советов ключевых министерств в сфере образования и науки, в целях активизации деятельности соответствующих аналитических целевых групп, и дальнейшей конкретизации этого направления их деятельности, вносим предложение о дополнении прав и обязанностей общественных советов и их членов, указанных в п/п 7) п. 1 статьи 7 закона возможностью создавать и целевые группы, которые могли бы осуществлять соответствующие аналитические исследования по конкретным проблемам и проводить мониторинг, а также взаимодействовать с обществом, в том числе и в целях изучения информации о детях и молодежи, не охваченных обучением, и о препятствиях, с которыми они сталкиваются при поступлении на учебу и в процессе обучения. В результате данная норма будет иметь следующую редакцию: «7) создавать по мере необходимости постоянные и (или) временные рабочие органы: комитеты и экспертные группы, а также постоянные целевые группы в целях осуществления мониторинга запросов общества и эффективности деятельности государственного органа...».

Понятие и задачи общественного мониторинга уже закреплены в следующих статьях ЗРК «Об общественных советах»: Статья 17. Понятие, объект и субъект общественного контроля. Статья 18. Формы общественного контроля. Статья 20. Порядок организации и проведения общественного мониторинга. По нашему мнению, необходимо лишь внести уточнение, что проведение мониторинга осуществляется постоянными целевыми группа-

⁸ Целевая группа по показателям обучения. Рекомендации по реализации всеобщего обучения // <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/learning-metrics-task-force-recommendations-universal-learning-brochure-education-2013-ru.pdf> (дата обращения: 15 августа 2023 года)

⁹ Об общественных советах. Закон Республики Казахстан от 2 ноября 2015 года № 383-V ЗРК // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000383> (дата обращения: 15 августа 2023 года)

¹⁰ Сформирован общественный совет министерства просвещения // <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/468708?lang=ru> (дата обращения: 15 августа 2023 года)

¹¹ Создан общественный совет по вопросам науки, высшего образования и языковой политике // <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/467185?lang=ru> (дата обращения: 15 августа 2023 года)

ми для наблюдения реализации на практике конкретных норм законодательства в сфере образования и науки, а также анализа возникающих препятствий в ходе его осуществления. Формирование постоянных целевых групп востребовано сложностью проведения мониторинга, необходимостью его непрерывного проведения на основе глубокой аналитики, а также умения составлять обоснованные предложения по внесению изменений и дополнений в законодательство.

Введение понятия «целевая группа» хотя бы для Общественных советов при Министерстве просвещения и Министерстве науки и высшего образования, во многом будет способствовать тому, что они станут тем связующим звеном, которое объединит деятельность международной Целевой группы по показателям обучения, образованной ЮНЕСКО и Центром всеобщего образования Брукингского института и казахстанских Общественных советов в сфере образования и науки. В соответствии с этим внимание законодателя и гражданского общества еще раз будет обращено на основные образовательные задачи, стоящие перед современным человечеством: решение проблем доступности к обучению плюс его качество; обеспечение равенства возможностей для обучения и др. Именно эти направления особо актуальны для таких целевых групп обучающихся, указанных в п/п 2) п. 4 статьи 8 ЗРК «Об образовании», как «дети с ограниченными возможностями в развитии, дети с инвалидностью, лица с инвалидностью и лица с инвалидностью с детства». Как видно, в этой категории наравне с «детьми с инвалидностью» указаны и совершеннолетние «лица с инвалидностью с детства». К этим лицам относятся наши граждане от 18 лет и до самого преклонного возраста. И это вполне оправданно, т.к. врожденная или приобретенная инвалидность в большинстве случаев поддается определенной коррективке, улучшающей здоровье лица с инвалидностью (людей с особыми потребностями), но не полному ее излечению. Кроме того, обучение предполагает приобретение новых знаний в самых разных сферах на протяжении всей жизни.

Анализ ЗРК «Об образовании» показывает, что основное условие полноценного

включения ЛСИ в образовательный процесс, и далее в общественную жизнь – создание безбарьерной среды, в анализируемом законе представлено по ряду аспектов, но в значительно сокращенном виде по сравнению с Конвенцией о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. В казахстанском законе «Об образовании» понимание «доступности, безбарьерности» в законе не намного отличается от определения строительных норм Республики Казахстан: «Доступность: (безбарьерность) – свойство здания, помещения, места обслуживания, позволяющее беспрепятственно достичь места и воспользоваться услугой»¹². Законом основные обязанности в этой сфере возложены на местный исполнительный орган, которые, в соответствии со статьей 6 закона «Об образовании» «обеспечивает обучение лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, создание им специальных условий для получения образования в организациях образования, доступности зданий, сооружений и помещений организаций образования в соответствии с государственными строительными нормами и стандартами с учетом принципов универсального дизайна и (или) разумного приспособления».

В соответствии с ЗРК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года в статью 8 «Государственные гарантии в области образования» анализируемого закона был добавлен пункт 1-1: «Государство создает лицам (детям) с особыми образовательными потребностями условия для их самосовершенствования, продолжения обучения в течение всей жизни на всех уровнях образования, свободного развития их способностей, включая предоставление права выбора формы получения образования в пределах, предоставленных системой образования, с учетом их индивидуальных особенностей развития»¹³. Но и эта новая норма закона носит программный, общий характер, который, по всей видимости, требуется детализировать в подзаконных актах.

Параметры доступности к образованию в Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. (ратифицирована Казахстаном 29 февраля 2015 г.), по сравнению с казах-

¹² Об утверждении строительных норм Республики Казахстан // <https://legalacts.egov.kz/npa/view?id=1756460> (дата обращения: 15 августа 2023 года)

¹³ Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39579626&pos=1;-16#pos=1;-16 (дата обращения: 15 августа 2023 года)

станским законом значительно расширены. Так, в целях надления инвалидов возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни, требует от государства-участников Конвенции в статье 9 «Доступность» принимать «надлежащие меры для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения, как в городских, так и в сельских районах. Эти меры, которые включают выявление и устранение препятствий и барьеров, мешающих доступности, должны распространяться, в частности: а) на здания, дороги, транспорт и другие внутренние и внешние объекты, включая школы, жилые дома, медицинские учреждения и рабочие места; б) на информационные, коммуникационные и другие службы, включая электронные службы и экстренные службы..., а также иные меры, включая: разработку минимальных стандартов и руководящих ориентиров, предусматривающих доступность объектов и услуг, открытых или предоставляемых для населения, вводить их в действие и следить за их соблюдением; оснащать здания и другие объекты, открытые для населения, знаками, выполненными азбукой Брайля и в легко читаемой и понятной форме; предоставлять различные виды услуг помощников и посредников, в том числе проводников, чтецов и профессиональных сурдопереводчиков, для облегчения доступности зданий и других объектов, открытых для населения¹⁴ и др.

На наш взгляд, данные положения ратифицированного нашей страной международно-правового акта могли бы быть имплементированы и в казахстанское законодательство.

Среди общих требований к приему обучающихся и воспитанников в организации образования (статья 26 ЗРК «Об образовании») есть ряд норм, защищающих права обучающихся из числа уязвимых категорий. Так, при проведении конкурса на получение образовательных грантов, а также на зачисление в состав обучающихся по государственному образовательному заказу на подготовку кадров с высшим образованием в случае равенства баллов преимуществен-

ное право вслед за обладателями знака «Алтын белгі», победителей международных олимпиад и конкурсов научных проектов, а также некоторых других категорий, имеют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей... лица с инвалидностью первой и второй групп ... лица с инвалидностью с детства, дети с инвалидностью, которым согласно медицинскому заключению не противопоказано обучение в соответствующих организациях образования и лица, имеющие документы об образовании (свидетельства, аттестаты, дипломы) с отличием. Для граждан из числа лиц с инвалидностью первой или второй группы, лиц с инвалидностью с детства, детей с инвалидностью также предусмотрена квота приема при поступлении на учебу в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования.

В то же время обращает на себя норма п.7 статьи 47 ЗРК «Об образовании»: «Лица с инвалидностью по зрению и лица с инвалидностью по слуху, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей и находящиеся под опекой (попечительством), а также студенты и магистранты, имеющие по результатам очередной промежуточной аттестации обучающихся только оценки «отлично», имеют право на получение повышенной государственной стипендии...». Здесь право на получение повышенной государственной стипендии предоставлено как отличникам учебы, заслужившим это право своим стремлением к овладению знаниями, достигнутыми успехами в учебе и первых научных исследованиях, так и лицам с инвалидностью и других уязвимых категорий, по смыслу этой нормы, вне зависимости от достижений в учебе. Такое положение дел, как считает казахстанский правозащитник, эксперт в области прав людей с инвалидностью, сам инвалид П. Юсупджанов, возвращает в них иждивенчество. По его мнению, «Подход давать деньги только за то, что ты инвалид, давно устарел. Людям с инвалидностью надо обеспечить адекватный доступ к образованию и требовать с них так же, как и с других студентов, а не просто платить стипендию» [2].

Именно в целях гармоничного, инклюзивного развития людей с инвалидностью, должны работать различные целевые группы – как международные и внутригосударственные

¹⁴ Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 15 августа 2023 года)

аналитические, так и те собственно целевые группы населения, к которым требуется особый подход, потому что они люди с особыми возможностями и особыми потребностями. В этом, помимо иных, не менее важных аспектов, выражается отношение власти и социума к каждому человеку, как высшей ценности государства и общества.

Анализируя доступ лиц с инвалидностью к образованию в нашей стране, безусловно, следует обратить внимание и на зарубежный опыт. Великобритания по праву считается одной из стран-лидеров по инфраструктуре в области Special Educational Needs, то есть обучения для детей с особыми образовательными потребностями. Эта система функционирует благодаря двум важным законам – Закону об образовании 1996 года (Education Act 1996)¹⁵ и Закону об особых образовательных потребностях и инвалидности 2001 года (Special Educational Needs and Disability Act 2001).¹⁶

Согласно Закону об образовании 1996 года (Education Act 1996) ребенок имеет «особые образовательные потребности» (Special Educational Needs - SEN), если у него есть трудности в обучении, которые требуют предоставления ему специального образования.

Ребенок подпадает под категорию имеющего «трудности в обучении», если:

(а) у него значительно большие трудности в обучении, чем у большинства детей его возраста,

(b) он имеет инвалидность, которая либо препятствует, либо мешает ему пользоваться учебными заведениями, которые обычно предоставляются детям его возраста в школах на территории, или

(с) он находится или был бы, если бы для него не было предусмотрено специальное образование, которое, вероятно, подпадает под действие пунктов (а) или (b) в этом возрасте.

В Соединенных Штатах Америки существует один из нескольких законодательных актов, известный как Поправки к Закону об образовании лиц с ограниченными возможностями от 1997 года [IDEA].

В соответствии с этим документом «инвалидность является естественной частью человеческого опыта и никоим образом не умаляет права людей участвовать в жизни общества или вносить в него свой вклад».¹⁷

Руководствуясь этим определением, государство должно строить свою национальную политику на принципах равенства возможностей, всестороннего участия, независимого проживания и экономического благополучия инвалидов.

Анализ упомянутого закона показал, что можно выделить следующие ключевые особенности реализации права на образование лицами с инвалидностью:

1) Индивидуальная образовательная программа.

2) Бесплатное и соответствующее государственное образование.

3) Минимум ограничительной среды.

4) Соответствующая оценка.

5) Участие родителей и учителей.

6) Процедурные гарантии.

В Сингапуре нет конституционных обязательств, касающихся лиц с инвалидностью, положение об инвалидах регулируется третьим Генеральным планом предоставления возможностей для лиц с ограниченными возможностями (Руководящий комитет генерального плана предоставления возможностей, 2016 г.), который представляет собой 5-летнюю дорожную карту, определяющую развитие программ и услуг для людей с ограниченными возможностями в Сингапуре, и получил одобрение правительства на финансирование предлагаемых услуг.

Участие в начальном образовании для всех детей предусмотрено Законом об обязательном образовании. Это может принимать форму государственных начальных школ, специальных школ или домашнего обучения. Поддержка оказывается детям с особыми образовательными потребностями во всех общеобразовательных начальных и средних школах. Обычные школы укомплектованы определенной долей учителей (обычно 10-20%), прошедшим более 100 часов обучения для поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП), и оборудованы преподавателями-союзниками (поддержка обучения и поведения) для поддержки обучения, социальных и поведенческой регуляции учащихся с ООП.[3]

Чтобы стать учителем в обычной или специальной школе в Китае, все кандидаты должны сначала сдать экзамены и получить Национальный квалификационный серти-

¹⁵ Education Act 1996 /URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1996/56/contents> (date of access: 02.04.2022)

¹⁶ Special Educational Needs and Disability Act 2001 URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2001/10/contents> (date of access: 02.04.2022)

¹⁷ Individuals with Disabilities Education Act Amendments of 1997 / URL: <https://www.congress.gov/105/plaws/pub117/PLAW-105pub117.pdf> (date of access: 02.04.2022)

фикат учителя. Учителя специального образования и некоторые учителя-специалисты в общеобразовательных школах (например, учителя-консультанты) обычно используют два подхода:

1) изучение специальности специально образования в педагогических колледжах или университетах; или

2) обучение по специальности, отличной от специального образования, в колледжах или университетах и получение специального образования.[3]

Анализ опыта зарубежных стран на примере США, Великобритании, Сингапура, Китая показал, что обеспечение инклюзивного образования в этих странах базируется на особом внимании государства к данной сфере. В частности, проводится соответствующая политика по подготовке высококвалифицированных кадров, разработке специальных учебных программ, создания особой инфраструктуры, поддержке родителей детей с особыми образовательными потребностями и др.

Заключение

Следует отметить, что данное исследование осуществлено при финансовой поддержке Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (ИРН АР 19680224).

Подводя итог вышеизложенному, на наш взгляд, комплексный подход к изучению содействия и последующего законодательного и организационного обеспечения доступа к высшему образованию населения в нашей стране представляет собой двуединый процесс. Это отвечает задачам, поставленным мировым сообществом на глобальном уровне. Так, в статье 17 Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры, отмечена важность партнерских связей и объединений для управления преобразованиями в сфере высшего образования. Особо подчеркнута необходимость партнерства между такими заинтересованными сторонами, как «лицами, ответственными за разработку политики на

национальном и институциональном уровнях, преподавательским составом и другими сотрудниками, исследователями и студентами... Таким образом, партнерство на основе общности интересов, взаимного уважения и доверия должно быть основным методом обновления высшего образования¹⁸.

В нашей стране также одним из путей повышения эффективности изучения содействия доступа к высшему образованию является формирование двух взаимосвязанных аспектов, обеспечивающих взаимодействие, партнерство целевых групп разного уровня:

первый – формирование и активная деятельность аналитических, мониторинговых научно-исследовательских целевых групп по изучению, отслеживанию состояния, проблем и разработке предложений по совершенствованию образовательной сферы в стране, отвечающей стратегическим целям развития государства и общества;

второй – выявление сформировавшихся в обществе целевых групп населения, непосредственно на которые направлена работа государственных органов и общественных организаций, в отношении которых необходимо разрабатывать оптимальные подходы по законодательному и организационному обеспечению их доступа к безбарьерному, инклюзивному образованию, в том числе высшему и послевузовскому.

На теоретическое исследование этих аспектов, в том числе с точки зрения международного и национального права, направлена деятельность отраслевых научно-исследовательских институтов, отдельных ученых и их коллективов, которые формируют (как и в рамках данной статьи), конкретные предложения по практической их реализации в ходе деятельности государственных органов, учреждений образования, непосредственно работающих со всеми целевыми группами, в том числе и с лицами с инвалидностью. В этом проявляется один из аспектов партнерских связей и объединений для управления преобразованиями в сфере высшего образования.

¹⁸ *Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (Принята в г. Париже 05.10.1998 - 09.10.1998 на Всемирной конференции ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры») // <https://www.lawmix.ru/abrolaw/9374> (дата обращения: 15 августа 2023 года)*

ЛИТЕРАТУРА

1. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении // <http://psihdocs.ru/sociologiya-nauka-kotoraya-rassmatrivaet-obshestvo-kak-sistemu.html?page=16> (дата обращения: 15.08.2023.)

2. Байтелова Ж. Почему инвалидам Казахстана недоступно высшее образование // https://forbes.kz/life/observation/pochemu_invalidam_kazahstana_nedostupno_vyisshee_obrazovanie/ (дата обращения: 15.08.2023.)

3. Faragher, R., Chen, M., Miranda, L., Poon, K., Rumiati, , Chang, F.-R. and Chen, H. (2021), *Inclusive Education in Asia: Insights From Some Country Case Studies. Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 18: p.23-35. <https://doi.org/10.1111/jppi.12369>

REFERENCES

1. Sorvin K V Susokolov A A CHelovek v obshchestve Sistema sotsiologicheskikh poniatii v kratkom izlozhenii <http://psihdocs.ru/sociologiya-nauka-kotoraya-rassmatrivaet-obshestvo-kak-sistemu.html?page=16> (data obrashhenija: 15.08.2023.)

2. Baitelova Zh. Pochemu invalidam Kazakhstana nedostupno vysshee obrazovanie https://forbes.kz/life/observation/pochemu_invalidam_kazahstana_nedostupno_vyisshee_obrazovanie/ (data obrashhenija: 15.08.2023.)

3. Faragher, R., Chen, M., Miranda, L., Poon, K., Rumiati, , Chang, F.-R. and Chen, H. (2021), *Inclusive Education in Asia: Insights From Some Country Case Studies. Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 18: p.23-35. <https://doi.org/10.1111/jppi.12369>

