

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Ахметов Арман Серикович

Доктор философии (PhD), ассоциированный профессор (доцент), профессор
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»;
г. Павлодар, Республика Казахстан; e-mail: arman.ahmetov@mail.ru

Аннотация. В представленной научной статье проводится анализ актуальных проблем правового воспитания современного общества. Научное исследование было проведено на основе поиска и анализа различных отечественных и зарубежных авторских исследований, которые посвящены данной резолюции. Целью научной работы является целостный анализ и осмысление феномена правового воспитания, выявление его особенностей, методов и форм реализации. В ходе написания статьи были использованы различные методы научного анализа, которые помогли раскрыть данную проблематику: индукция, дедукция, синтез, анализ, формализация, абстрагирование, диалектика, сравнение. В научном исследовании были приведены различные подходы и мнения исследователей на основе собственных суждений и практического опыта, обозначены принципы и функции правового воспитания. Отдельное внимание было уделено освещению зарубежного опыта реализации системы правового воспитания на всех уровнях образовательной системы, а также предложены меры по улучшению положения в нашей системе образования. В научной работе проанализированы положения относительно цифровизации процесса правового воспитания в молодежной среде, раскрыты особенности и методы повышения уровня правосознания молодого поколения. Результаты исследования обусловлены собственными выводами и авторским определением правового воспитания, а также рекомендациями относительно совершенствования нормативной базы по данному вопросу. Весь представленный материал в статье может быть использован при проектировании различных стратегий и программ, применяться в учебном процессе на всех уровнях образования. В заключение сделан вывод о том, что правовое воспитание является одним из важнейших компонентов формирования уровня правовой культуры и правосознания личности, а также способствует созданию собственных правовых установок и представлений о правовой действительности.

Ключевые слова: право, правовое воспитание, правовая культура, правосознание, государство, общество, личность, система, индивид, цифровые права.

ҚҰҚЫҚТЫҚ ТӘРБИЕНІҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Арман Серікұлы Ахметов

Философия докторы (PhD), қауымдастырылған профессор (доцент), «Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті» КеАҚ профессоры;
Павлодар қ., Қазақстан Республикасы; e-mail: arman.ahmetov@mail.ru

Аннотация. Ұсынылған ғылыми мақалада қазіргі қоғамдағы құқықтық тәрбиенің өзекті мәселелері талданады. Ғылыми зерттеу осы қаулыға арналған әртүрлі отандық және шетелдік түпнұсқалық зерттеулерді іздестіру және талдау негізінде жүргізілді. Ғылыми жұмыстың мақсаты - құқықтық тәрбие құбылысын жан-жақты талдау және түсіну, оның ерекшеліктерін, жүзеге асыру әдістері мен формаларын анықтау. Мақаланы жазу барысында бұл мәселені ашуға көмектескен ғылыми талдаудың әртүрлі әдістері қолданылды: индукция, дедукция, синтез, анализ, формализация, абстракция, диалектика, салыстыру. Ғылыми зерттеуде зерттеушілердің өзіндік пайымдаулары мен практикалық тәжірибесіне негізделген әртүрлі көзқарастары мен пікірлері ұсынылып, құқықтық тәрбиенің принциптері мен функциялары көрсетілген. Білім беру жүйесінің барлық деңгейінде құқықтық білім беру жүйесін енгізудің шетелдік тәжірибесін көрсетуге ерекше назар аударылып, білім беру жүйеміздегі жағдайды жақсарту шаралары ұсынылды. Ғылыми жұмыста

жастар арасында құқықтық тәрбие процесін цифрландыруға қатысты ережелер талданып, өскелең ұрпақтың құқықтық санасының деңгейін арттырудың ерекшеліктері мен әдістері ашылған. Зерттеу нәтижелері өз тұжырымдарымызбен және автордың құқықтық білім беру анықтамасымен, сондай-ақ осы мәселе бойынша нормативтік-құқықтық базаны жетілдіру бойынша ұсыныстармен анықталады. Мақалада келтірілген барлық материалды әртүрлі стратегиялар мен бағдарламаларды жобалауда қолдануға және білім берудің барлық деңгейінде оқу процесінде пайдалануға болады. Қорытындылай келе, құқықтық тәрбие жеке тұлғаның құқықтық мәдениеті мен құқықтық санасының деңгейін қалыптастырудың маңызды құрамдас бөліктерінің бірі болып табылады, сонымен қатар құқықтық шындық туралы өзіндік құқықтық көзқарастар мен идеяларды жасауға ықпал етеді деген қорытындыға келеді.

Түйінді сөздер: құқық, құқықтық тәрбие, құқықтық мәдениет, құқықтық сана, мемлекет, қоғам, тұлға, жүйе, жеке, цифрлық құқықтар.

CURRENT ISSUES OF LEGAL EDUCATION

Akhmetov Arman Serikovich

Doctor of Philosophy (PhD), associate professor, Professor of NPJSC «Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan»; Pavlodar c., Republic of Kazakhstan; e-mail: arman.ahmetov@mail.ru

Abstract. The presented scientific article analyzes current problems of legal education in modern society. The scientific research was carried out on the basis of a search and analysis of various domestic and foreign original studies that are devoted to this resolution. The purpose of the scientific work is a holistic analysis and understanding of the phenomenon of legal education, identifying its features, methods and forms of implementation. In the course of writing the article, various methods of scientific analysis were used, which helped to reveal this issue: induction, deduction, synthesis, analysis, formalization, abstraction, dialectics, comparison. The scientific study presented various approaches and opinions of researchers based on their own judgments and practical experience, and outlined the principles and functions of legal education. Special attention was paid to highlighting foreign experience in implementing the legal education system at all levels of the educational system, and measures were proposed to improve the situation in our education system. The scientific work analyzes the provisions regarding the digitalization of the process of legal education among youth, reveals the features and methods of increasing the level of legal consciousness of the younger generation. The results of the study are determined by our own conclusions and the author's definition of legal education, as well as recommendations for improving the regulatory framework on this issue. All the material presented in the article can be used in the design of various strategies and programs and used in the educational process at all levels of education. In conclusion, it is concluded that legal education is one of the most important components of the formation of the level of legal culture and legal consciousness of an individual, and also contributes to the creation of one's own legal attitudes and ideas about legal reality.

Keywords: law, legal education, legal culture, legal consciousness, state, society, personality, system, individual, digital rights.

DOI: 10.52026/2788-5291_2024_79_4_28

Введение

Вопросы изучения правового воспитания в современном обществе обусловлены происходящими в Казахстане изменениями во всех сферах жизни общества. В настоящее время происходящие изменения общественных отношений задают необходимость более детального изучения проблем правового воспитания в условиях реформирования и модернизации всей правовой системы. По-

этому исследование содержания и форм реализации правового воспитания заслуживает отдельного внимания и требует разработки мер по повышению уровня правовой культуры населения и развития правосознания.

К основным нормативно-правовым источникам, которые регулируют вопросы реализации правового воспитания можно отнести:

1. Конституция РК;
2. Указ Президента Республики Казахстан

от 15 октября 2021 года № 674 «Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года»;

3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;

4. Закон Республики Казахстан от 9 июля 2004 года № 591-II

«О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности»;

5. Закон Республики Казахстан от 29 апреля 2010 года № 271-IV «О профилактике правонарушений».

В Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года в разделе 7 «Правовое образование, правовая пропаганда», прописано, что «...Государственным органам и органам местного самоуправления в пределах своей компетенции необходимо на системной основе заниматься правовым освещением проводимой правовой политики, а также информировать об основных положениях принимаемых нормативных правовых актов, используя различные формы правовой пропаганды: распространение соответствующей информации в средствах массовой информации, издание бесплатной литературы по правовому воспитанию и правовой проблематике, проведение публичных мероприятий»¹.

В Послании Главы государства К.Ж. Токаева было озвучено, что для полноценного развития государственной правовой политики «...Следует также системно повышать правовую и финансовую грамотность граждан». Это будет возможным только при реализации полноценной программы правового воспитания населения с учетом особенностей законодательной базы и специфики форм общественных отношений².

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что государственная правовая политика в области реализации правового воспитания требует дальнейшей модернизации с использованием положительного зарубежного опыта, а также в соответствии с запросами и потребностями общества.

Материалы и методы исследования

Данная научная работа была написана посредством поиска, обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований,

которые раскрывают содержание и сущность правового воспитания, также была проанализирована нормативная база и зарубежные источники. Методологической базой научного исследования является совокупность общенаучных и частнонаучных методов исследования, а именно: синтез, анализ, диалектика, абстрагирование, формализация, аксиоматика, дедукция, индукция, применение которых дало возможность в более полной мере раскрыть актуальные вопросы правового воспитания.

Обсуждение

Понятие «правовое воспитание» в более широком понимании выражается в реализации логической операции, которая раскрывает содержание данного определения. Само содержание правового воспитания включает в себя совокупность определенных признаков и элементов данного феномена. На сегодняшний день существует большое количество различных научных подходов и определений, посвященных теоретическому осмыслению правового воспитания. При этом большинство авторов полагают, что правовое воспитание является одним из обязательных условий формирования правовой культуры личности, степени развития его правосознания. Многочисленные дефиниции данного понятия имеют множество схожих положений, но и обладают определенной вариативностью в форме объяснения его содержания.

Например, известный исследователь Алексеев С.С. считает, что правовое воспитание понимается как процесс, обусловленный организационно-идеологическим влиянием на сознание человека, которое влияет на развитие уровня правосознания и правовой культуры личности, формирует у нее правовые ценности и установки правового поведения [1, с. 174].

Можно увидеть, что в основе данного определения лежит идея о том, что правовое воспитание сравнивается с процессом целенаправленного воздействия (влияния) на объект, которым выступает сознание человека, культура и модель поведения.

По мнению Мамонько М.М., правовое воспитание - это составной элемент всей государственной политики государства.

¹ Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674 «Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года» // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674> (дата обращения: 11.01.2024)

² Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» от 01.09.2022 г. // <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130> (дата обращения: 11.01.2024)

Именно правовое воспитание формирует систему правовых ценностей, которые со временем становятся собственными (личными) убеждениями индивида и влияют на его модель правомерного поведения [2, с. 42].

Правовое воспитание - это процесс формирования у граждан развитого правосознания и культуры соблюдения действующих законов. Правовое воспитание имеет главную цель - формирование у человека высокого уровня идеологической составляющей личностного развития [3, с. 58].

Правовое воспитание является составной частью процесса гражданского воспитания, которое содержит в себе такие компоненты как нравственное, семейное, политическое воспитание, что говорит о многосторонности данного феномена, который обеспечивает способность индивида реализовать себя в обществе [4, с. 98].

Можно согласиться с мнением Матузова Н.И., который полагает, что правовое воспитание - это целенаправленная деятельность государственных органов, включая общественные институты и объединения по формированию высокого уровня правовой культуры и развитого правосознания среди населения, которое достигается посредством реализации следующих форм: правовое обучение (образование), правовая пропаганда, применение положительной юридической практики [5, с. 243].

Проведенный анализ различных мнений и подходов к определению сущности и содержания правового воспитания, дает нам возможность представить собственную позицию. Правовое воспитание - это целенаправленный процесс влияния государственных органов власти, различных общественных организаций на индивида, который направлен на создание развитой модели правосознания, через трансляцию и передачу накопленного правового опыта, обеспечения правового просвещения и воспитания правовых оценочных суждений и установок в сторону формирования человека и позитивного отношения к действующей правовой системе.

Правовое воспитание влияет на формирование уровня правосознания личности, обеспечивает реализацию правомерного поведения и создает условия для более объективной оценки текущих проблем в области права.

Исходя из вышеназванных целей правового воспитания, вытекают соответствующие задачи:

1) формирование и реализация системы правовых знаний и компетенций;

2) формирование собственной правовой убежденности и уверенности в своих представлениях и взглядах;

3) формирование модели правовых установок в поведении, которые соответствуют законам.

В современных условиях развития общественных отношений, правовое воспитание носит дискурсивный характер, это наглядно проявляется в полиморфности субъектов и объектов процесса правового воспитания. Любой человек под влиянием права приобретает статус субъекта правовоспитательного процесса, т.к. действует по линии горизонтальной коммуникации. Это особенно прослеживается в том, что правовое воспитание воздействует на эмоционально-психологическое состояние, создает предпосылки для формирования ценностных представлений, которые задаются содержанием программы правового воспитания. Таким положением могут пользоваться лица, заинтересованные в манипуляциях общественным сознанием населения в своих корыстных целях.

Специфичность правового воспитания выражается в аксиологическом и праксиологическом аспектах, что обуславливает нелинейность правовоспитательной работы. Объекты правового воспитания подвержены влиянию различных субъектов (организаций), цели которых могут отличаться от общезначимых задач правового воспитания. Поэтому возникает необходимость выделения ценностного компонента в правовом воспитании, который позволит создать условия для корреляции правовых ценностей, находящихся в основе правовой системы и правового поведения личности [6, с. 221].

На основании вышеизложенного, необходимо отметить, что правовое воспитание отражено в деятельности различных государственных и общественных институтов, которые направлены на создание модели активной правовой личности во всех сферах государственной политики (социальная, экономическая, политическая и др.). Необходимо сказать, что дискурсивность процесса правового воспитания имеет проявление не только в полиморфности возникающих общественных отношений, но и в зависимости от степени эффективности правовоспитательной деятельности, выраженной в корреляции традиционных правовых методов и подходов с инновационными приемами и средствами реализации содержания правового воспитания.

Далее следует определить функции правового воспитания, которые обеспечивают

процесс организации правового обучения, передачи правовых знаний и обуславливает возможность применения полученных знаний в практической деятельности. К таким функциям правового воспитания относятся: 1) регулятивная; 2) познавательная; 3) воспитательная (мировоззренческая); 4) прогностическая; 5) профилактическая [7, с. 52].

Правовое воспитание находится в прямой связи с политическим, семейным и другими видами воспитательного воздействия на индивида, при этом оно опирается на собственные принципы организации, отражающие его специфику. Например, ранее во многих правовых научных трудах прописывался базовый принцип воспитательного воздействия - идеологический. Сейчас большее значение имеют принципы правового воспитания: 1) принцип научности, который основывается на достижениях педагогико-психологической, юридической наук; 2) принцип комплексного (универсального) подхода, который заключается в применении различных методов и организационных форм воспитательного воздействия; 3) принцип системности, обусловленный порядком реализации форм и методов правового воспитания; 4) принцип дифференциации, который обладает функцией разграничения объектов правового воспитания исходя из особенностей и форм выражения; 5) принцип применения правовой практики. В общей совокупности данные принципы призваны обеспечивать эффективность и достижимость целей правового воспитания. Специфика процесса правового воспитания в обучении, определена типом организации образования, уровнем и категорией обучающихся и подготовкой соответствующих профессиональных кадров. Отдельное внимание необходимо уделять методам правового воспитания, направленных на формирование правового сознания личности (метод убеждения, аргументации), формирование модели правомерного поведения (образец, пример), а также стимулирование достигаемых целей. Можно сделать вывод, что в процессе правового воспитания проявляется воздействие на личность не только юридического характера, но и проявляется психолого-педагогическое влияние на основе используемых традиционных методов и форм образовательного процесса.

Правовое воспитание личности обеспечивается под влиянием всех сторон и форм правовой жизни, а также целенаправленного воздействия на индивида в процессе

обучения правовым знаниям. К основным принципам правового воспитания можно отнести: 1) вариативность относительно различий индивидов и их поведения в обществе; 2) целевая направленность, отражающая специфику уровня правокультурности личности [8, с. 112].

Правовое воспитание имеет прямую связь с правовым обучением, т.к. процесс воспитания не может осуществляться без обучения, которое в определенной мере оказывает воспитательное воздействие на личность. Можно отметить некоторое различие по мере данного воздействия: процесс воспитания оказывает влияние в большей мере на эмоционально-волевою и аксиологическую сторону сознания, а процесс обучения, оказывает влияние на когнитивно-рациональную сторону человека, формируя у него способность познавать и изучать новые знания, получать правовой опыт и формировать собственные умозаключения.

Методы правового воспитания имеют различные сферы применения и степень эффективности. Большую роль играет метод - правовое просвещение. Данный метод основывается на процессе распространения правовых знаний в пользу повышения уровня правовой культуры. Эффект воспитательной работы выражается в том, что повышается уровень индивидуального правосознания личности, который проявляется в наличии у индивида понимания общих правовых принципов и функций, влияющих на жизнедеятельность всего общества и государства. Правовое просвещение формирует у человека позитивное отношение к действующей правовой системе, создает условия для реализации своих прав и свобод и в целом повышает уровень правовой культуры [9, с. 166].

Правовое воспитание имеет направленность на формирование определенных мировоззрений, которые связаны с четким представлением субъекта о правовых явлениях, а также нацелено на развитие правового сознания личности и его позитивное отношение к правовой действительности. Поэтому важным элементом правового воспитания является именно правовое просвещение, которое открывает много новой правовой информации и помогает индивиду понимать правовые категории и системы для объективного представления о правовых явлениях.

Таким образом, можно сделать вывод, что правовое воспитание обладает рядом осо-

бенностей, которые характеризуют его уникальность и эффективность:

1) Правовое воспитание рассматривается как одно из главных составляющих правовой политики государства в области образования. В образовательном процессе роль правового образования видится в формировании целостного представления человека о праве и его формах реализации;

2) В самой основе правового воспитания должна находиться определенная модель, которая отвечает ценностям и правовым идеалам современного общества;

3) Правовое воспитание имеет комплексный и системный характер, что говорит о необходимости разработки общегосударственной стратегии (концепции) правового воспитания населения нашего государства. Содержание такой стратегии будет носить плановый (перспективный) характер, содержать цели и принципы, методы и формы, а также ценностные компоненты правового воспитания.

Большое значение в решении вопросов по реализации правового воспитания среди молодежи имеет школа, т.к. именно на этом этапе жизни происходит процесс социализации индивида. Поэтому необходимо рассматривать правовое воспитание на данном этапе как неотъемлемый элемент всего образовательного процесса. На данный момент в школах изучается такой предмет как «Человек. Общество. Право» или «Основы права» в 9-10 классах. Включение данного предмета именно в данных классах, связано с возрастными особенностями учеников, которые уже могут более осмысленно воспринимать учебный правовой материал, производить собственные умозаключения и оценочные суждения и более верно интерпретировать научные правовые дефиниции на уровне сознания. Также изучение данных предметов имеет связь с установленным возрастом привлечения несовершеннолетних к ответственности за свои деяния [10, с. 28].

Однако, стоит сказать, что учебная программа по данным предметам предусматривает всего лишь один учебный час (урок) в неделю, что не может полностью покрывать весь запланированный учебный материал. Полагаем, что необходимо увеличить количество учебных часов, т.к. это позволит расширить сферу изучаемого материала и повысить качество полученных знаний и навыков обучающихся.

В большинстве вузов учебные программы ориентированы на формирование правовых

знаний у студентов в области отраслей права (уголовное, трудовое, гражданское и др.), а также знаний и навыков в области самостоятельного поиска необходимой правовой информации, которую можно будет применить в реальных ситуациях.

Далее необходимо остановиться на правовом сознании, которое оказывает влияние на правовое воспитание. Правосознание имеет собственную структуру, которая отражает специфику и формы ее реализации. Можно выделить следующие структуры правосознания: 1) когнитивная структура (идеологический и нравственно-психологический уровни); 2) социальная структура (индивидуальный, групповой и общественный уровни); 3) инструментальная структура (аксиологический, гносеологический, волевой уровни); 4) сущностно-содержательная структура (свобода, законность, ответственность).

В процессе формирования правосознания студентов, важно учитывать личностные качества индивида, при этом основываясь на компонентах мотивационного, оценочного (аксиологического), регулятивного (поведенческого) порядка. Рассмотрим каждый компонент.

1) Мотивационный компонент в процессе формирования правосознания личности имеет направленность на повышение активности студентов в области получения правового образования. При правовом воспитании с позиций педагогического подхода, необходимо учитывать уровень сформированности правосознания студента, роль и значение текущей правовой среды, которая оказывает влияние на процесс правового обучения.

2) Оценочный (аксиологический) компонент в процессе правового воспитания студентов учитывает оценочные суждения и взгляды субъектов правового образования в отношении действующей правовой системы. При этом правовое обучение подразумевает не только получение правовых знаний и навыков, но и воспитание правовых ценностей и мировоззрений в условиях изменений в сфере общественных отношений.

3) Регулятивный (поведенческий) компонент правосознания содержит в себе наличие аналитических способностей студентов, применение умений и навыков в решении поставленных правовых проблем, критического осмысления правовой действительности и навыков работы с юридической документацией.

Можно сделать вывод, что фундаментальное значение в процессе правового воспита-

ния имеет механизмы, которые способствуют организации процесса воспитания на основе искоренения правового нигилизма, развития правовой грамотности, пропаганде правовых знаний через различные ресурсы (интернет). Процесс правового воспитания основывается на совокупности мероприятий, которые включают в себя следующие виды: семинары, научно-практические конференции, специальные учебные курсы или циклы. Отсюда следует, что правовое воспитание должно включать в себя следующие положения: 1) формирование и обеспечение функционирования правовой образовательной среды, которая будет способствовать развитию уровня правосознания и правовой культуры личности; 2) систему механизмов правового воспитания, которые содержат в себе различные методы воспитательного значения (разъяснительная работа по применению правовых знаний, использование современных педагогических технологий, обеспечение правового просвещения по актуальным вопросам правовой реформы).

Система правового воспитания в вузе должна иметь ориентацию на формирование у студентов таких качеств как: требовательность, дисциплинированность, ответственность. Цель правового воспитания студентов заключается в том, чтобы обучить их правовым нормам, которые помогут понимать значение права и его роль в развитии общественных отношений. Это становится возможным при определении основных задач правового воспитания, которые стоят перед преподавателями и всей системой образования:

1) формирование когнитивного элемента в процессе правового воспитания;

2) формирование системы моральных, этических и нравственных убеждений, которые способствуют повышению личной ответственности индивида за принятие собственных решений и форм правового поведения в обществе;

3) формирование способности и готовности принятия участия в правовых преобразованиях и отстаивание собственной правовой позиции.

Изучение актуальных вопросов правового воспитания неотъемлемо связано с правовой грамотностью, которая в контексте данного вопроса, предполагает понимание таких понятий как: «законодательство», «нормативно-правовая норма», «правосознание». Модернизация правовой грамотности производится на основе ее особенностей:

1) правовая грамотность имеет осведомительный характер, который предполагает полную информированность студентов о правовых положениях и возможных изменениях в правовой системе;

2) правовая грамотность имеет аксиологические установки, основанные на адекватном отношении индивида к текущей правовой системе;

3) правовая грамотность носит регулятивный характер, обладающий способностью влиять на поведение человека;

4) правовая грамотность обладает организационными и управленческими установками, которые влияют на деятельность субъектов правового воспитания.

Таким образом, необходимо сказать, что роль вузов в правовом воспитании представляется важным этапом в правовом воспитании. Именно в процессе получения высшего образования, необходимо обеспечить человеку не только получение профессиональных знаний и компетенций по выбранной специальности, но и сформировать у него модель правомерного поведения и высокий уровень общечеловеческой культуры.

Если обратиться к зарубежному опыту в сфере обеспечения правового воспитания в организациях образования, то необходимо заметить, что понятие «правовое воспитание» в большинстве европейских стран имеет равное значение понятию «гражданское воспитание». Данные дефиниции имеют практически равнозначное значение и включают в себя идентичные элементы и методы реализации.

Например, в Испании процесс воспитания гражданственности реализуется посредством внедрения специальных учебных циклов (программ). На уровне начальной школы детям предоставляется на выбор освоение двух циклов: 1) Религия (Religion); 2) Социальные и гражданские права (Social and Civic Values). Затем в средней школе дается возможность выбора также между двумя циклами: 1) Содержание религии (Religion); 2) Этические ценности человека (Ethical Values). Изучение данных учебных программ включает в себя освоение базовых демократических положений, но при этом не изучаются вопросы о политике или об острых социальных проблемах. Стоит заметить, что делается упор на религию, т.к. она в данной модели призвана сформировать у индивида основные гражданские приоритеты [11].

Это говорит о том, что до сих пор в системе образования многих европейских стран

до сих пор доминирует религиозная составляющая как одна из форм общественного сознания граждан.

В Австрии система гражданского воспитания уходит корнями в историческую составляющую, т.е. сформирована с особенностями исторически сложившимися традициями и нормами. Начиная с 2012 г. в Австрии реализуются различные учебные программы (циклы), содержание которых направлено на воспитание и развитие у детей уровня социальной активности и чувства патриотизма за свою страну. В рамках этих учебных программ были созданы центры гражданского воспитания (негосударственные): 1) Центр демократии Вены; 2) Форум политического образования. Данные организации призваны обеспечить обучение гражданским компетенциям обучающихся на основе их межпредметных связей, при этом важное значение здесь имеет повышение мотивации учеников к получению таких знаний и навыков. Положительный эффект имеет внедрение проектных форм обучения основам гражданственности, которые обеспечивают высокий уровень заинтересованности обучающихся и возможность контроля (проверки) полученных знаний [12, с. 28].

В Великобритании главной целью воспитания гражданственности является формирование у учеников нравственной культуры и этических норм поведения в обществе. При этом отдельное внимание уделяется поиску решений в спорных ситуациях по заданным вопросам. Поэтому большая часть учебных программ содержит в себе формы обучения, которые предусматривают участие детей в дебатах, деятельности волонтерских центров и объединений. К обязательным знаниям на среднем звене обучения относятся такие разделы как: основы демократии (парламентской), судебная система, права и свободы человека и гражданина. В целом, можно отметить, что основные образовательные ценности и принципы гражданского воспитания опираются на свободу выбора учениками изучаемых дисциплин и автономностью работы организаций образования [13, с. 2].

Стоит отметить, что такая практика работы организаций образования приносит свои плоды, т.к. обучающиеся формируют свой интеллектуальный уровень на основе принципов демократии, свободе выбора изучаемых областей знаний и транспарентности всего процесса обучения.

Представители современной молодежи значительную часть времени проводит в ин-

тернет-ресурсах (особенно в социальных сетях), поэтому можно использовать потенциал социальных сетей в пользу реализации правового воспитания. Однако довольно редко можно увидеть в интернете познавательные аккаунты, которые ориентированы на молодежную среду и имеют содержание правовой направленности, хотя они обладают высоким потенциалом воспитательного характера. Поэтому представляется, что имеется необходимость создания и внедрения целостной программы правового воспитания молодежной среды посредством применения интернет-ресурсов. При этом содержание такой программы должно учитывать запросы и потребности молодежи, т.е. важно использовать более привычные и понятные методы донесения правового материала.

Под влиянием цифровой среды у человека происходит трансформация правового сознания, и даже наблюдаются элементы манипулирования со стороны заинтересованных лиц. Здесь зачастую происходит подмена или искажение традиционных правовых ценностей иными формами общественного сознания, которые могут носить антиправовой характер. Это наглядно проявляется в социальных сетях, когда исходная правовая информация используется в пользу заинтересованных сторон и происходит искажение достоверной информации или формируется негативное общественное мнение о проводимых правовых реформах в стране.

Одной из самых важных правовых ценностей являются права человека. Данное положение неоспоримо. Но возникает вопрос о самом содержании прав человека и их интерпретации в современной правовой науке, когда возникает вопрос (или даже противоречие) между традиционными (базовыми) и цифровыми (возникающими) правами человека. Действительно, в условиях развития цифровизации область влияния прав человека расширяется, посредством использования виртуального пространства и применения всех возможностей, которые обеспечивают новые технологии. Отсюда следует, что эволюция правового воспитания должна базироваться на четком понимании основных прав и свобод человека, их значения и ценностного содержания. В данном аспекте особое значение имеет право граждан на свободный доступ к правовой информации и ее достоверности, при этом отдельное внимание необходимо уделять обеспечению информационной безопасности человека (защита персональных данных и т.д.).

Правовое воспитание с одной стороны подразумевает получение базовых и необходимых знаний о праве и его значении в обществе и способах реализации полученных знаний в практическом применении. С другой стороны, важным моментом для правового воспитания является влияние на чувственно-эмоциональный фон формирования личности. В правовом воспитании любой субъект общественных отношений обязан получить необходимый объем правовой информации и целостную систему правовых ценностей, которые соответствуют запросам общества. В данном случае поведение субъекта будет в рамках закона и осознанным, а цели правового воспитания можно считать достигнутыми.

Результаты

Таким образом, необходимо сделать вывод, что существует множество определенных правового воспитания, которые можно свести к следующим положениям о данном феномене:

1) Правовое воспитание определяется как система мер, которая учитывает направленность на создание совокупности правовых норм и принципов, ценностных ориентиров и взглядов относительно формирования правовой культуры;

2) Правовое воспитание выражается посредством направленности на модель правового поведения индивида с учетом соблюдения основных правовых норм и принципов;

3) Правовое воспитание выражается как процесс целенаправленного и системного влияния на культуру, правосознание и само поведение человека, которое имеет цель - сформировать позитивное отношение к текущей правовой системе на основе собственных убеждений и принципов;

4) Правовое воспитание отражает способность общества передавать накопленные

правовые ценности и правовой опыт из одного поколения к другому на основе преемственности.

В связи с вышеизложенным, считаем необходимым дополнить Раздел 7 «Правовое образование, правовая пропаганда», «Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года» следующими положениями:

1) Разработка и реализация «Программы правового воспитания», с учетом запросов и потребностей общества;

2) В области образования на всех уровнях обучения внедрение специального учебного курса (дисциплины) - «Правовое воспитание обучающихся»;

3) Создание интернет-платформы, разработанной специально для проектирования и заполнения контентом по направлению правового воспитания населения.

Заключение

Правовое воспитание - это определенная деятельность целенаправленного характера, которая включает в себя передачу накопленных правовых знаний и навыков, правовых взглядов и представлений из поколения в поколение. Необходимо отметить способность правового воспитания оказывать влияние на правосознание людей и обеспечивать развитие уровня правовой культуры личности и общества в целом. Правовое воспитание имеет призвание моделировать модель поведения, соответствующее интересам и запросам современного правового общества и государства. В содержание правового воспитания входит создание установок и моделей правомерного поведения, которые удовлетворяют потребности и ожидания общества. При этом очень важно, чтобы интересы отдельной личности не противоречили общественным интересам и не вызывали конфликтные ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев С.С. *Общая теория права*. - М.: Юридическая литература. - 1981. Т. 2. - 360 с.
2. Мамонько М.М. *К вопросу о понятии «правовое воспитание» // Право и государство: теория и практика*. - 2022. - №7 (211). - С. 42-43.
3. Жумагулов Т.Б., Дарибаев Г.С. *Важность правового воспитания и образования в повышении правовой культуры в контексте модернизации общественного сознания // Научно-правовой журнал «Вестник института законодательства и правовой информации Республики Казахстан»*. - 2021. - №1 (64). - С. 57-70.
4. Бялт В.С., Чимаров С.Ю. *К вопросу о сущности и значении правового воспитания // International Journal of Humanities and Natural Sciences*. - 2023. - №1-1 (76). - С. 98-100.
5. Матузов Н.И., Малько А.В. *Теория государства и права: Учебник, 7-е изд., испр. и доп.* - М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2021 - 528 с.

6. Скоробогатов А.В., Скоробогатова А.И. Ценностные основы правового воспитания // *Азимут научных исследований*. - 2018. - №3 (24). - С. 221-224.
7. Адаева О.В. Задачи и функции правового воспитания // *Вопросы современной юриспруденции*. - 2016. - №7 (58). - С. 52-55.
8. Демидова И.А. Правовое образование и правовое воспитание: теоретико-юридический аспект // *Общество и право*. - 2021. - №2 (76). - С. 112-117.
9. Карасартова М.М., Сейдинова М.А. Некоторые вопросы правового воспитания личности // *Вестник КазНУ. Серия культурология. Серия политология*. - 2011. - №2 (37). - С. 165-168.
10. Байдалина Г.Ш. Формирование правового воспитания молодежи Казахстана // *Актуальные научные исследования в современном мире*. - 2021. - №3-3 (71). - С. 28-31.
11. Cortes I.M. Una propuesta para la enseñanza de la ciudadanía democrática en España. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.fundacionalalternativas.org/public/storage/estudios_documentos_archivos/xmlimport-AwlHot.pdf (дата обращения: 05.01.2023)
12. Fahrenwald K., Feyerer J. Zivilgesellschaftliche Öffnung des Lehrraums Schule // *Erziehung und Unterricht*. - 2016. - №1-2. - Pp. 28-31.
13. Feyfant A. L'éducation à la citoyenneté // *Dossier d'actualité*. - 2010. - №57. - Pp. 1-15.

REFERENCES

1. Alekseev S.S. *Obshhaja teorija prava*. M.: Juridicheskaja literatura. - 1981. T. 2. - 360 s.
2. Mamon'ko M.M. K voprosu o ponjatii «pravovoe vospitanie» // *Pravo i gosudarstvo: teorija i praktika*. - 2022. - №7 (211). - С. 42-43.
3. Zhumagulov T.B., Daribaev G.S. Vazhnost' pravovogo vospitanija i obrazovanija v povyshenii pravovoj kul'tury v kontekste modernizacii obshhestvennogo soznaniya // *Nauchno-pravovoj zhurnal «Vestnik instituta zakonodatel'stva i pravovoj informacii Respubliki Kazahstan»*. - 2021. - №1 (64). - С. 57-70.
4. Bjalt V.S., Chimarov S.Ju. K voprosu o sushhnosti i znachenii pravovogo vospitanija // *International Journal of Humanities and Natural Sciences*. - 2023. - №1-1 (76). - С. 98-100.
5. Matuzov N.I., Mal'ko A.V. *Teorija gosudarstva i prava: Uchebnik, 7-e izd., ispr. i dop.* - M.: Izd. dom «Delo» RANHiGS, 2021 - 528 s.
6. Skorobogatov A.V., Skorobogatova A.I. Cennostnye osnovy pravovogo vospitanija // *Azimut nauchnyh issledovanij*. - 2018. - №3 (24). - С. 221-224.
7. Adaeva O.V. Zadachi i funkicii pravovogo vospitanija // *Voprosy sovremennoj jurisprudencii*. - 2016. - №7 (58). - С. 52-55.
8. Demidova I.A. Pravovoe obrazovanie i pravovoe vospitanie: teoretiko-juridicheskij aspekt // *Obshhestvo i pravo*. - 2021. - №2 (76). - С. 112-117.
9. Karasartova M.M., Sejdinova M.A. Nekotorye voprosy pravovogo vospitanija lichnosti // *Vestnik KazNU. Serija kul'turologija. Serija politologija*. - 2011. - №2 (37). - С. 165-168.
10. Bajdalina G.Sh. Formirovanie pravovogo vospitanija molodezhi Kazahstana // *Aktual'nye nauchnye issledovanija v sovremennom mire*. - 2021. - №3-3 (71). - С. 28-31.
11. Cortes I.M. Una propuesta para la enseñanza de la ciudadanía democrática en España. - [Jelektronnyj resurs]. - Rezhim dostupa: https://www.fundacionalalternativas.org/public/storage/estudios_documentos_archivos/xmlimport-AwlHot.pdf (data obrashhenija: 05.01.2023)
12. Fahrenwald K., Feyerer J. Zivilgesellschaftliche Öffnung des Lehrraums Schule // *Erziehung und Unterricht*. - 2016. - №1-2. Pp. 28-31.
13. Feyfant A. L'éducation à la citoyenneté // *Dossier d'actualité*. - 2010. - №57. Pp. 1-15.