

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА

Олейник Василий Иванович

*Руководитель Антикоруиционной комплаенс-службы
НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова»;
г. Караганда, Республика Казахстан; e-mail: oleynik56@internet.ru*

Киздарбекова Антонина Сериковна

*Кандидат юридических наук, профессор, корпоративный секретарь
НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова»;
г. Караганда, Республика Казахстан; e-mail: kizdarbekovaas@mail.ru*

Аманжолова Ботагоз Атымтаевна¹

*Кандидат юридических наук, ассоциированный профессор,
профессор кафедры уголовного права, процесса и криминалистики
НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова»;
г. Караганда, Республика Казахстан; e-mail: botanik76@mail.ru*

Аннотация. В данной работе рассматриваются вопросы совершенствования антикоррупционного образования в вузах, формирования антикоррупционной культуры, создания системы превенции и противодействия коррупции, основанной на принципах добропорядочности, академической честности, прозрачности и открытости деятельности. В связи с чем, были проанализированы документы, определяющие политику Республики Казахстан по противодействию коррупции, работы отечественных и зарубежных ученых с точки зрения просветительских мер, предпринимаемых государством в отношении образовательных программ.

В работе затронуты вопросы цифровизации процесса обучения основам антикоррупционной культуры, которая оценивается авторами как необходимый элемент современной системы противодействия коррупции. Антикоруиционное образование, которое сегодня активно внедряется в систему образования и молодежную политику, способствует формированию личности, осознающую угрозу, которую представляет коррупция для благополучия общества и безопасности правового государства.

С целью анализа и оценки антикоррупционной политики государства в сфере образования рассмотрены основные вопросы реализации Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022-2026 годы, а также обоснована необходимость внедрения в образовательные программы вузов, независимо от форм собственности, в качестве обязательного компонента курса «Основы антикоррупционного образования и культуры».

В числе основных функций антикоррупционного просвещения: образовательная, коммуникативная, превентивная, профилактическая, правоприменительная, интегрирующая, трансформационная. В своей статье мы остановились на каждой из них и исследовали суть вышеуказанных функций.

Результаты исследования затрагивают существующие проблемы в эффективности принимаемых мер по противодействию коррупции, устанавливают подходы, которые могут быть использованы в педагогической деятельности в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: противодействие коррупции, формирование антикоррупционной культуры, антикоррупционное образование, академическая честность, комплаенс-служба, правовое воспитание.

¹ Автор для корреспонденции

ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ БІЛІМ БЕРУДІ ЖЕТІЛДІРУ ЖӘНЕ СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ МӘДЕНИЕТТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Василий Иванович Олейник

*«Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті»
КЕАҚ Сыбайлас жемқорлыққа қарсы комплаенс - қызметтің басшысы;
Қарағанды қ., Қазақстан Республикасы; e-mail: oleynik56@internet.ru*

Антонина Серікқызы Киздарбекова

*Заң ғылымдарының кандидаты, профессор, «Академик Е.А. Бөкетов атындағы
Қарағанды университеті» КЕАҚ корпоративтік хатшысы; Қарағанды қ.,
Қазақстан Республикасы; e-mail: kizdarbekovaas@mail.ru*

Ботагөз Атымтайқызы Аманжолова

*Заң ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор,
«Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті» КЕАҚ қылмыстық
құқық, процесс және криминалистика кафедрасының профессоры; Қарағанды қ.,
Қазақстан Республикасы; e-mail: botanik76@mail.ru*

Аннотация. Бұл жұмыста жоғары оқу орындарында Сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім беруді жетілдіру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру, парасаттылық, Академиялық адалдық, ашықтық және қызметтің ашықтығы қағидаттарына негізделген сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл және алдын алу жүйесін құру мәселелері қаралады. Осыған байланысты, Қазақстан Республикасының Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саясатын, білім беру бағдарламаларын ақатысты мемлекет қабылдайтын ағартушылық шаралар тұрғысынан отандық және шетелдік ғалымдардың жұмыстарын айқындайтын құжаттар талданды.

Жұмыста сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздерін оқыту процесін цифрландыру мәселелері қозғалды, оны авторлар сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың қазіргі заманғы жүйесінің қажетті элементі ретінде бағалайды. Бүгінгі таңда білім беру жүйесіне және жастар саясатына белсенді түрде енгізіліп жатқан сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім беру қоғамның әл-ауқаты мен құқықтық мемлекеттің қауіпсіздігі үшін сыбайлас жемқорлықтың қауіп-қатерін түсінетін әжеке тұлғаны қалыптастыруға ықпал етеді.

Мемлекеттің білім беру саласындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатын талдау және бағалау мақсатында Қазақстан Республикасының 2022-2026 жылдарға арналған сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатының тұжырымдамасын іске асырудың негізгі мәселелері қаралды, сондай-ақ мениік нысанына қарамастан жоғары оқу орындарының білім беру бағдарламаларына "сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім беру және мәдениет негіздері" курсының міндетті құрамдас бөлігі ретінде енгізу қажеттілігі негізделді.

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы ағартудың негізгі функцияларының қатарында: білім беру, коммуникативтік, алдын алу, профилактикалық, құқық қолдану, интеграциялау, трансформациялық. Өз мақаламызда біз олардың әр қайсысына тоқталып, жоғарыда аталған функциялардың мәнін зерттедік. Зерттеу нәтижелері сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша қабылданып жатқан шаралардың тиімділігіндегі бар проблемаларды қозғайды, жоғары оқу орындарындағы педагогикалық қызметте пайдаланылуы мүмкін тәсілдерді белгілейді.

Түйінді сөздер: сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы білім беру, Академиялық адалдық, комплаенс-қызмет, құқықтық тәрбие.

IMPROVEMENT OF ANTI-CORRUPTION EDUCATION AND FORMATION OF AN ANTI-CORRUPTION CULTURE IN UNIVERSITIES OF KAZAKHSTAN

Oleinik Vasily Ivanovich

Head of the Anti-Corruption Compliance Service

NAO «Karaganda University named after Academician E.A. Buketov»;

Karaganda c., Republic of Kazakhstan; e-mail: oleynik56@internet.ru

Kizdarbekova Antonina Serikovna

Candidate of Legal Sciences, Professor, Corporate Secretary

of NAO «Karaganda University named after Academician E.A. Buketov»;

Karaganda c., Republic of Kazakhstan; e-mail: kizdarbekovaas@mail.ru

Amanzholova Botagoz Atymtayevna

Candidate of Legal Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Criminal

Law, Process and Criminalistics at NAO «Karaganda University named after Academician

E.A. Buketov»; Karaganda c., Republic of Kazakhstan; e-mail: botanik76@mail.ru

Abstract. *This paper examines the issues of improving anti-corruption education in universities, the formation of an anti-corruption culture, the creation of a system of prevention and combating corruption based on the principles of integrity, academic honesty, transparency and openness of activities. In this regard, the documents defining the policy of the Republic of Kazakhstan on combating corruption, the work of domestic and foreign scientists from the point of view of educational measures taken by the state in relation to educational programs were analyzed.*

The paper touches upon the issues of digitalization of the process of teaching the basics of anti-corruption culture, which is assessed by the authors as a necessary element of the modern anti-corruption system. Anti-corruption education, which is being actively introduced into the education system and youth policy today, contributes to the formation of a personality aware of the threat posed by corruption to the well-being of society and the security of the rule of law.

In order to analyze and evaluate the anti-corruption policy of the state in the field of education, the main issues of the implementation of the Concept of Anti-corruption policy of the Republic of Kazakhstan for 2022-2026 are considered, and the need for introduction in to educational programs of universities, regardless of ownership forms, as a mandatory component of the course "Fundamentals of anti-corruption education and culture" is justified.

Among the main functions of anti-corruption education are: educational, communicative, preventive, preventive, law enforcement, integrating, transformational. In our article, we focused on each of them and explored the essence of the above functions.

The results of the study address the existing problems in the effectiveness of anti-corruption measures taken, establish approaches that can be used in teaching activities in higher education institutions.

Keywords: *anti-corruption, formation of an anti-corruption culture, anti-corruption education, academic integrity, compliance service, legal education.*

DOI: 10.52026/2788-5291_2024_79_4_127

Введение

Проблема противодействия коррупции является одной из самых острых для государства и общества. Многогранность проблем, порождаемых коррупцией, диктуют необходимость системного подхода к организации противодействия ей.

В статье 13 Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции (рати-

фицирована Казахстаном 4 мая 2008 года) закреплён призыв к государствам-участникам к принятию мер, в пределах своих возможностей и в соответствии с фундаментальными принципами внутреннего законодательства, с целью содействия результативному участию лиц и групп, которые не входят в государственный аппарат, в предотвращении коррупционных проявлений и повыше-

нию осведомленности общественности касательно существования, причин, факторов, условий, серьезности и угроз коррупции².

Особое внимание вопросам системной борьбы с коррупцией уделяется и в выступлениях Президента страны К.-Ж.Токаева. 10 июля 2021 года на расширенном заседании Правительства Глава государства он отметил: «... системная и последовательная борьба с коррупцией должна оставаться нашим неизменным приоритетом» [1, с.12].

Коррупция существует в различных сферах жизнедеятельности нашего общества. К сожалению, распространение коррупции в казахстанском обществе, её проникновение в различные сферы общественной жизни, не обошли стороной и вузовскую среду.

Анализ имеющихся точек зрения позволяет поддержать мнение о том, что коррупция в образовании как негативное социально-правовое явление, существующее в общественных отношениях в сфере образования, заключается в противоправном использовании должностного положения, статуса участниками отношений в сфере образования в целях извлечения выгод материального и (или) нематериального характера для себя или третьих лиц, а равно в предоставлении таких выгод [2, с.13]. Как и в любой другой сфере, наличие ее проявлений в образовании негативным образом сказывается на развитии всей системы. Поэтому выработка целостной государственной стратегии противодействия коррупции и скоординированной политики в этой сфере являются одними из насущных задач правовых преобразований на современном этапе.

Современная антикоррупционная политика государства делает ставку на превенцию. На первый план выходят задачи формирования антикоррупционной культуры, проведение антикоррупционного мониторинга, выявление и устранение коррупционных рисков, широкое вовлечение общественности в борьбу с коррупцией.

В нашей стране действует современное антикоррупционное законодательство, реализуются ряд программных документов, образован специальный уполномоченный орган - Агентство Республики Казахстан по противодействию коррупции (Антикор-

рупционная служба), деятельность которой, наряду с выявлением фактов коррупционных правонарушений, нацелена на их ранее предупреждение. Активную работу по противодействию коррупции проводят институты гражданского общества и др.

Антикоррупционная политика Казахстана постоянно совершенствуется, исходя из запросов общества, с учетом национальной практики и передового зарубежного опыта. Впервые принята Концепция антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022 - 2026 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 2 февраля 2022 года № 802, которая предусматривает систему мер противодействия коррупции с разумным балансом превентивных и уголовно-правовых инструментов. Ранее приоритеты в области противодействия коррупции были предметом концепций правовой политики Республики, охватывавших десятилетние периоды развития страны. Современный дифференцированный подход в данной части представляется более продуктивным, поскольку исключает смешение предметов и методов разных направлений политико-правовой деятельности страны. Все, что имеет непосредственное отношение к государственной антикоррупционной политике, сконцентрировано в одном самостоятельном документе, уделяющем особое внимание вопросам противодействия коррупции, которая с каждым годом обретает новые формы в условиях внедрения в разные сферы жизни и деятельности казахстанского общества цифровых технологий, включая высшее образование [3, с.26-27].

В Концепции также предусмотрены вопросы расширения антикоррупционного образования, внедрение тем добропорядочности и антикоррупционной культуры в образовательные программы на всех уровнях образования. По всем специальностям бакалавриата образовательные программы дополнены предметом «Основы антикоррупционной культуры»³. В контексте Плана действий по реализации Концепции вузам предоставлена возможность реализации образовательных программ подготовки комплаенс специалистов в рамках послевузовского образования (одногодичная маги-

² Конвенция ООН против коррупции, принята в г. Нью-Йорке 21.11.2003г. Резолюцией 58/4 на 51-м пленарном заседании 58-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Законом Республики Казахстан от 4 мая 2008 года № 31-IV).-С.5-6.- Режим доступа//ИС «Юрист-Параграф»//www.http//onlaine.zakon.kz

³ Концепция Антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022 - 2026 годы, утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 2 февраля 2022 года № 802.-С.1-2,23.-Режим доступа//ИС «Юрист-параграф»//www.http//onlaine.zakon.kz

стратура с возможным первым приемом обучающихся уже в 2024 году)⁴.

В процессе обеспечения качественного образования формируются его прозрачность, нетерпимое отношение к коррупционным проявлениям, которое должно стать гражданской позицией каждого работника и обучающегося, а академическая честность и неподкупность - нормой поведения [4, с.53].

На уровень антикоррупционных проявлений студенческой молодежи существенно влияют: стиль и методы преподавания, наличие научно-обоснованной концептуально-приемлемой программы антикоррупционного обучения и воспитания студентов в соответствии с требованиями государственных стандартов; высокий уровень материальных условий; использование технических средств и оборудования, авторитет преподавателей [5, с. 20].

В Плате действий по реализации Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022-2026 годы предусмотрены следующие мероприятия, выполняемые с участием Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования РК:

п. 5: внедрение тем добропорядочности и антикоррупционной культуры в образовательные программы на всех уровнях образования (МОН и МНВО РК - IV квартал 2024года);

п. 8: развитие антикоррупционного обучения с обеспечением его непрерывности, последовательности и актуальности путем создания образовательной программы (МОН РК - IV квартал 2023 года);

п. 11: подготовка комплаенс-специалистов в рамках послевузовского образования путем разработки и внедрения образовательной программы (МНВО РК - IV квартал 2023 года).

Данные мероприятия реализуются через особые, в том числе, практико-ориентированные методы обучения, направленные на выработку у студентов знаний, умений и навыков по антикоррупционному законодательству Республики Казахстан [6, с.159;7, с.27-28].

Материалы и методы

Методологической основой исследуемой проблемы является комплекс общих и специальных методов, применяемых в правовой науке, включающих в себя логико-правовой анализ нормативных актов, регламен-

тирующих антикоррупционную культуру, порядок применения цифровых технологий в управленческой и образовательной деятельности, сравнительно-правовой анализ, системно-правовой подход и иные методы, как общего, так и частно-научного характера в этой сфере. При проведении исследования использовались общенаучные методы - анализ основных положений правовой системы, являющееся основой для формирования правовой и антикоррупционной культуры; синтез правовых концептов, изучающих правовую и антикоррупционную культуру, сознание, воспитание.

Результаты, обсуждение

В научной литературе присутствует целый массив определений антикоррупционного просвещения, образования. Так, по мнению А.Э. Бикмухаметова, Р.Р. Газимзянова и П.А. Кабанова, антикоррупционное просвещение - это «распространение достоверных и объективных знаний о коррупции и антикоррупционной деятельности государства и общества» [8, с.92]. И.И. Бикеев и П.А. Кабанов утверждают, что антикоррупционное просвещение представляет собой систему «распространения субъектами государственной политики противодействия коррупции любым способом, в любой форме, в том числе с использованием информационно-коммуникативных средств, достоверной информации, направленной на формирование в обществе в целом, у отдельных групп или индивидов антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного поведения, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры» [9, с.240]. С.Ф.Оленский, по сути, отождествляет антикоррупционное просвещение с антикоррупционным образованием, понимая под последним целенаправленный процесс «обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанных на дополнительных общеобразовательных и профессиональных обучающих программах, разработанных в рамках национального регионального комитета государственных образовательных стандартов и реализуемых в учреждениях высшего профобразования для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры [10, с.44-46].

Охарактеризуем некоторые признаки ан-

⁴ План действий по реализации Концепции Антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022 - 2026 годы, утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 2 февраля 2022 года № 802 [Электронный ресурс]. - С.32-33. - Режим доступа // ИС «Юрист-параграф» // [www.http://onlaine.zakon.kz](http://onlaine.zakon.kz)

тикоррупционного просвещения. Его цель, как уже было отмечено, - формирование в обществе антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного поведения, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры.

В числе основных задач антикоррупционного просвещения: распространение информации о противодействии коррупции; правовое просвещение граждан и организаций; индоктринация нетерпимого отношения к проявлениям коррупции; взаимодействие государственных органов со средствами массовой информации и сетевыми медиа в части донесения актуальных сведений до неопределенного круга лиц; установление коммуникаций между властью и обществом в рамках антикоррупционной политики.

Его субъектами, как правило, являются организаторы и исполнители мероприятий, коими выступают органы публичной власти, структурные подразделения таких органов или персонализированные должностные лица. Соответственно, объектом антикоррупционного просвещения выступают граждане, юридические лица, в том числе формализованные и неформализованные институты гражданского общества. В перечень средств антикоррупционного просвещения входят средства массовой информации, интернет-источники, научная, учебная и специальная литература, лекции, интеракции, брифинги, консультации, средства наглядной передачи информации и пр.».

В числе основных функций антикоррупционного просвещения: образовательная, коммуникативная, превентивная, профилактическая, правоприменительная, интегрирующая, трансформационная. Остановимся на каждой из них.

Образовательная функция антикоррупционного просвещения проявляется непосредственно в распространении необходимых знаний о коррупции и её общественной опасности среди населения. В сущности, речь идет о передаче знаний, которые подлежат усвоению и применению.

Коммуникативная функция антикоррупционного просвещения заключается во взаимодействии публичной власти с гражданским обществом и отдельными индивидами в рамках противодействия коррупции.

Превентивная функция антикоррупционного просвещения состоит в предупреждении совершения коррупционных преступлений и правонарушений на уровне общества в целом.

Суть профилактической функции антикоррупционного просвещения - своевременное обнаружение и устранение индивидуальных предпосылок для совершения правонарушений в области злоупотребления государственными полномочиями.

Правоприменительная функция антикоррупционного просвещения заключается в имплементации положений законодательства и подзаконных нормативных правовых актов о противодействии коррупции.

Интегрирующая функция антикоррупционного просвещения сопряжена с вовлеченностью в процесс борьбы с коррупцией различных субъектов права, обладающих различными статусами.

Инновационная функция антикоррупционного просвещения проявляется в разработке новых норм, ценностей и стандартов антикоррупционной деятельности в ходе непосредственной передачи знаний.

Трансформационная функция способствует достижению конечной и фундаментальной цели - искоренению коррупции (трансформации, совершенствованию общественных отношений) [11, с.180-183].

В свою очередь, антикоррупционное образование - это попытка сознательно и преднамеренно повысить осведомленность о важности борьбы с коррупцией. Как отмечает, Н.А. Хорошаева, с точки зрения процессов обучения, антикоррупционное образование - это не только процесс передачи знаний, но и процесс, направленный на формирование характера. Во главу угла ставятся антикоррупционные ценности и моральное осознание против коррупционных действий [12, с. 59].

Наиболее ёмко понятие антикоррупционного образования сформулировано Стефанишевым С.С., который считает, что антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного поведения, повышения уровня правосознания и правовой культуры граждан [13, с. 220].

Антикоррупционное образование, которое сегодня активно внедряется в систему образования и молодежную политику, способствует формированию личности, осознающую угрозу, которую представля-

ет коррупция для благополучия общества и безопасности правового государства [14, с.113]. Это является одним из важных усилий по предотвращению коррупционных проявлений.

Не менее важным является вопрос, касающийся мониторинга эффективности антикоррупционного образования. В числе критериев, посредством которых оценивается эффективность, С.В. Охапкин относит: социально-интеллектуальный; ценностно-смысловой; эмоционально-оценочный; поведенческий [15, с.102].

С учетом социально-интеллектуального критерия акцент делается на формировании у обучающихся целостных представлений о таких категориях, как: «должное»; «требуемое»; «справедливое». Посредством данного критерия предоставляется возможность оценивать уровень развития умений по распознаванию разного рода коррупционных моментов в конкретных ситуациях. Что касается ценностно-смыслового критерия, то оценка эффективности дает возможность субъективно отразить отношение обучающихся к антикоррупционным нормативным актам и правоприменительной практике.

Весомое значение следует отвести эмоционально-оценочному критерию. В данном случае речь идет об оценочных суждениях, посредством которых описывается устойчивость и направленность (вектор) отношения обучающихся к антикоррупционным нормативным актам и практике их применения. Наконец, поведенческий критерий позволяет отразить антикоррупционную направленность, а также содержательные стороны поведения учащихся в образовательных организациях [16, с.29,31].

Антикоррупционное образование - это синтез образовательного процесса и воспитания, проводимый в интересах отдельного человека, общества и государства, направленный на формирование социальной ответственности граждан [17, с.74-78].

Григоренко Я.А. считает, что антикоррупционное образование должно предполагать следующие направления обучения и воспитания: сопротивление и снижение правового нигилизма, проведение информационной кампании о коррупции, формирование антикоррупционного мировоззрения, обучение компетенциям, направленным на борьбу с коррупцией, продвижение антикоррупционных взглядов в обществе, выработка общественного понимания природы коррупции и осмысления социально-экономических последствий от её проявления.

Главный вопрос антикоррупционного образования заключается в проблеме его превращения в информационную кампанию, поскольку информированность о коррупции не разрешит проблемы данного социально-правового явления. В целях эффективного проведения антикоррупционного образования следует вводить мониторинг, благодаря которому появится возможность повышения качества обучения, практического применения и социального эффекта.

Мониторинг представляет собой процедуру, включающую систему стандартов, критериев и оценки антикоррупционного образовательного процесса. Она призвана оценивать состояние процессов и анализировать тенденции в сфере антикоррупционного образования.

По нашему мнению, одним из ключевых критериев оценки образовательного процесса является социальный эффект. Он призван отобразить готовность граждан к предотвращению коррупционного поведения и его проявлений [18, с. 38-39]. Воспитание социально-ориентированного индивидуума в условиях проведения рыночных реформ может объективно опираться на достаточно высокий уровень социальных требований, предъявляемых к индивидуальным качествам представителей студенческой молодежи [19, с.109; 8, с.20].

В рамках рассматриваемого вопроса следует уделить внимание и коррупционным рискам. Определение уровня распространенности и должной оценки коррупционных рисков в системе высшего образования, равно как и выявление причин и условий, а также мотивов формирования коррупционных отношений, позволяет устранить пробелы в законодательстве, регулирующие вопросы противодействия коррупции, сложности связанные с реализацией таких законодательных предписаний, а также предпринимать меры, направленные на предотвращение недостатков деятельности высших учебных заведений в организационном, ресурсном и идеологическом аспектах. Шеремета В.И. и Стеценко И.А. дают следующее определение понятию «коррупционные риски в системе образования», - это совокупность объективных и субъективных факторов, побуждающих и открывающих возможность для участников образовательной деятельности вступить в коррупционные отношения [20, с.41]. В.В. Глушенко определяет коррупционные риски, как возможность появления коррупционных отношений, наступления негативных последствий таких отношений

[21, с.38-39]. Райков Г.И. и Чирков Д.К. полагают, что под коррупционным риском следует понимать высокую степень вероятности, при незаконном получении материальной выгоды в личных целях, быть привлеченным к юридической ответственности, пойманным правоохранительными органами с последующим при влечении к юридической ответственности и иными негативными последствиями, предусмотренными действующим законодательством [22, с.92-93]. По мнению ученых Данилевской Е.Е. и Крыловой Т.В. в целях снижения уровня коррупции в сфере образования необходима качественная оценка коррупционных рисков [23, с.41-45]. При этом в целях оценки и минимизации коррупционных рисков в высшем учебном заведении авторы предлагают ряд последовательных этапов такой оценки:

- 1) формирование модели деятельности образовательной организации в виде отдельных бизнес-процессов;
- 2) выделение «критических точек»;
- 3) описание возможных коррупционных правонарушений;
- 4) разработка «карты коррупционных рисков образовательной организации» - являющейся сводным описанием «критических точек» и возможных коррупционных правонарушений;
- 5) подготовка списка должностей, которые непосредственно связаны с высоким коррупционным риском;
- 6) разработка и реализация конкретного комплекса мер по устранению или минимизации коррупционных рисков.

В Карагандинском университете имени академика Е.А. Букетова сформирована практика анализа коррупционных рисков, организации процедур классификации и оценки рисков в сфере деятельности вуза, обеспечение процесса разработки и реализации мероприятий по управлению рисками. Действуют Кодекс корпоративного управления, Политика управления рисками. Разработана система отчетности для всех процедур процесса управления рисками в вузе.

В целях систематизации выявленных коррупционных рисков, ранжирования их по уровню опасности, а также иллюстрации процессов (подразделения), в которых возникают такие риски, сформированы Регистр, Карта, Матрица рисков и План мероприятий по управлению ключевыми рисками, а также соответствующая Методика идентификации, анализа и оценки рисков.

Ведется работа по управлению рисками, связанными с учебной, научной, воспита-

тельной, культурной и другими сферами деятельности университета. Риск-менеджерами структурных подразделений определяются бизнес-процессы, наиболее подверженные рискам, и проводится работа по управлению ими. Риск-менеджмент - это процесс идентификации, оценки и управления рисками, которые могут угрожать деятельности вуза.

Следует отметить, что в настоящее время в реализации антикоррупционных мероприятий широко задействованы процессы цифровизации. Работа с информационными технологиями при формировании правовых и антикоррупционных знаний сама по себе стимулирует отдельную личность к изучению правовых концептов, которые могут заинтересовать обучающегося при использовании социальных сетей. Студенты в рамках информатизации правового и антикоррупционного обучения могут самостоятельно сформулировать свои концептуальные предпочтения, что отражается на уровне более глубокого понимания основных положений правовой системы общества и представляют собой один из значимых результатов многогранной педагогической деятельности в сфере правового и антикоррупционного воспитания [24, с.77].

В этой связи, перевод учебного процесса на цифровые технологии, развитие цифровой образовательной среды университета в цифровую экосистему является очень важной сферой инфраструктурного развития любого современного университета.

Следует отметить, что в Карагандинском университете имени академика Е.А. Букетова в 2021 году внедрен новый интернет ресурс, функционируют собственная информационная система «Электронный университет» (e.buketov.edu.kz), система электронного документооборота, дистанционная технология обучения и т.д. В текущем году в вузе внедрена информационная система АИС «Платонус».

Одной из превентивных мер, показавших свою эффективность, является практика внедрения антикоррупционных комплаенс-служб в системе высшего образования. Создание антикоррупционных комплаенс-служб в вузах обусловлено требованиями антикоррупционного законодательства, предъявляемыми к субъектам квазигосударственного сектора. Учитывая то, что порядка 30 вузов относятся к такого рода субъектам, формирование данной структуры в них является обязательным.

Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова тоже относится к таким

вузам, в связи с чем, во исполнение требований пункта 3 статьи 16 Закона Республики Казахстан «О противодействии коррупции» решением Совета директоров от 10 марта 2022г. в университете создана Антикоррупционная комплаенс-служба (далее - Служба) и утверждено Положение о ней. Положение разработано на основе типового положения об антикоррупционных комплаенс-службах в субъектах квазигосударственного сектора, утвержденного уполномоченным органом по противодействию коррупции по согласованию с уполномоченным органом по предпринимательству.

Основной целью деятельности комплаенс-службы является обеспечение соблюдения вузом, его работниками и обучающимися законодательства о противодействии коррупции, нормативных правовых актов в этой сфере, а также мониторинг за реализацией мероприятий по противодействию коррупции, включая независимый анализ и оценку коррупционных рисков, повышение уровня прозрачности образовательного процесса, совершенствование правовой культуры и другие меры⁵.

Согласно требованиям закона, данная Служба осуществляет свои полномочия независимо от исполнительного органа, должностных лиц, подотчетна Совету директоров вуза и является независимой при обеспечении требований законодательства Республики Казахстан о противодействии коррупции, в принятии и реализации мер⁶.

В настоящее время в Карагандинском университете имени академика Е.А. Букетова разработаны программные документы, в т.ч. Антикоррупционная политика, Антикоррупционный стандарт, Положение о порядке проведения анкетирования (социологического опроса) обучающихся по вопросам оценки и восприятия коррупции, качества предоставления образовательных услуг, методические рекомендации, памятки, буклеты и другие документы, а также другие антикоррупционные меры методического и разъяснительного характера.

Важным фактором в этой работе служит сотрудничество и взаимодействие с Антикоррупционной службой области, общественностью, студенческим самоуправлением.

В Карагандинском университете имени

академика Е.А.Букетова действуют Советы по корпоративной этике и академической честности. 17 марта 2023 года университет вступил в Лигу академической честности, что будет способствовать повышению качества образования, противодействию коррупции во всех её проявлениях.

Таким образом в вузе создана система противодействия коррупционным правонарушениям и неформальным отношениям, которая постоянно совершенствуется и интенсифицируется посредством обеспечения прозрачности деятельности вуза, превенции возможных коррупционных рисков.

Заключение

Следует отметить, что, несмотря на достаточно совершенное антикоррупционное законодательство Республики Казахстан и наличие политической воли руководства нашей страны к противодействию коррупции, говорить о минимизации коррупции как социального явления - ещё рано. Примером этому могут служить коррупционные скандалы, фигурантами которых выступают отдельные представители властных структур и др.

Несомненно, в борьбе с коррупцией должна использоваться вся система мер: правовых, политических, социально - экономических, нравственно-этических. Эффективными методами противодействия коррупции являются профилактика, воспитание и наказание. Современными правоведами весь комплекс мер по противодействию коррупционных преступлений обозначается терминами, основными из которых являются «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», составляющие единое профилактическое воздействие [25, с.56]. Чтоб наиболее эффективно противодействовать коррупции, необходим синтез развития законодательной базы и идеологического обоснования. Именно антикоррупционная культура, мировоззрение, правосознание граждан, смогут в совокупности противостоять развитию коррупционных правонарушений [26, с.37].

Таким образом, основная цель антикоррупционного образования в большей степени должна быть направлена на формирование мировоззрения, отношения, осведомленности и поведения о таких анти-

⁵ Положение «Об антикоррупционной комплаенс-службе некоммерческого акционерного общества «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова», утверждено решением Совета директоров НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова» (Протокол № 2 от 10.03.2022г.).

⁶ Закон Республики Казахстан «О противодействии коррупции» от 18 ноября 2015 года № 410-VЗРК(по состоянию на 1 января 2022 года).-С.19.- Режим доступа//ИС «Юрист-Параграф»//www.http://onlaine.zakon.kz

коррупционных ценностях, как честность, дисциплина, ответственность, открытость и благонадежность. Посредством его реализации должен воспитываться антикоррупционный характер учащихся и «агентов перемен» в обществе.

Для предотвращения коррупции в сфере образования важно понять, что разрешение этой проблемы возможно только на основе комплексного подхода, с учетом результатов научных исследований, изучения положительного опыта других стран. Рассчитывать на серьезные успехи в деле борьбы с коррупцией можно только в том случае, если решением проблемы займется все общество, а не только «компетентные государственные органы» [27, с.86-87].

Можно сделать вывод о необходимости целевой направленности антикоррупционного воспитания, которое должно состоять в преодолении неуважительного отношения к национальному праву, разъяснении обучающимся общественной вредности коррупции, раскрытии им сущности коррупции как социального явления, формировании осознанности в необходимости негативного

восприятия и отношения к коррупции, а также устойчивой отрицательной оценки этого явления. Кроме того, необходимо усиленно работать над формированием у обучающихся навыков противодействия коррупции. В этой связи следует создать стандарт поведения в условиях сложившихся или складывающихся коррупционных отношений. На примере смоделированных жизненных ситуаций, обучающиеся должны усвоить практические навыки антикоррупционного поведения. При этом противодействие коррупции должно носить не только пассивный, но и активный характер.

Успех в реализации обозначенных направлений деятельности находится в зависимости от кадрового потенциала, то есть тех лиц, на которых возлагается высокая миссия по формированию высоконравственной личности, готовой противостоять любым негативным проявлениям, сопровождающим её на протяжении всей жизни. К сфере воспитания и образования молодых людей не должны допускаться лица, склонные к безнравственным проявлениям и морально неустойчивые [28, с.82].

ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление Главы государства Касым-Жомарта Кемелевича на расширенном заседании Правительства, (г. Нур-Султан, 10 июля 2021 года). – С.12. – Режим доступа // ИС «Юрист – Параграф // www.http://onlaine.zakon.kz.
2. Дамм И.А. Коррупция в сфере образования: Понятие, характерные черты, формы и виды //Актуальные проблемы экономики и права. 2016. Т.10.– № 4.– С.13 – 16.
3. Толеубекова Б.Х., Хведелидзе Т.Б. Особенности реализации Концепции Антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022–2026 годы вузами в условиях внедрения цифровых технологий //Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая, серия «Юриспруденция».– 2022.– № 1 (67).– С.26–33.
4. Олейник В.И., Аманжолова Б.А. Совершенствование юридического образования в Республики Казахстан // Вестник Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан, научно–правовой журнал. 2022. – № 2 (69).– С. 53-55.
5. Мохорова А.Ю., Демидов В.П., Долженкова Е. Формирование антикоррупционной культуры студентов в рамках образовательного процесса//Диалектика противодействия коррупции. Материалы XII Всероссийской научно–практической конференции с международным участием, 18 ноября 2022 г. Казань: Издательство «Познание» Казанского инновационного университета, 2022. В 3 томах, том 3. – С. 6-16.
6. Идрисова С.Ф. Проблемы реализации концепции непрерывного антикоррупционного образования элиты //ISSN 1993–047X. «Актуальные проблемы экономики и права». 2010. - № 2. - С.159-162.
7. Мужчиц С.А. Формирование антикоррупционной культуры обучающихся в высших учебных заведениях Республики Казахстан //Диалектика противодействия коррупции. Материалы XII Всероссийской научно–практической конференции с международным участием, 18 ноября 2022 г. Казань: Издательство «Познание» Казанского инновационного университета, 2022. В 3 томах, том 3.– С.27–28.
8. Бикмухамедов А.Э., Газимзянов Р.Р., Кабанов П.А. [и др.] Коррупция и антикоррупционная политика: словарь// Под общей редакцией Р.Р. Газимзянова. - Казань, 2008. – 192 с.
9. Бикеев И.И., Кабанов П.А. Антикоррупционное просвещение: вопросы теории и практики.

В трех томах. Том третий. - Казань, Издательство «Познание» Казанского инновационного университета, 2019. – 240 с.

10. Оленский С.Ф. Повышение качества образования студентов юридических специальностей: проблемы эффективности формирования антикоррупционного мировоззрения // Юрист. -2011. - № 19. - С.44–46.

11. Коломинов В.В. К вопросу об антикоррупционном просвещении в Российской Федерации // Дialeктика противодействия коррупции. Материалы XII Всероссийской научно–практической конференции с международным участием, 18 ноября 2022 г. Казань: Издательство «Познание» Казанского инновационного университета, 2022г. в 3 томах, том 2.– С.180–183.

12. Хорошаева Н.А. Значение антикоррупционного образования при формировании антикоррупционных ценностей // Современная школа России. Вопросы модернизации. –2022. – № 5–I (42). – С.59–60.

13. Стефанищев С.С. Предупреждение коррупционных преступлений в зарубежных странах: дисс... канд.юрид. наук. - Москва, 2005. – 220 с.

14. Ретина Ю.А. К вопросу молодежной политики в снижении коррупциогенности Российского общества // Дialeктика противодействия коррупции. Материалы XII Всероссийской научно–практической конференции с международным участием, 18 ноября 2022 г. Казань: Издательство «Познание» Казанского инновационного университета, 2022. В 3 томах, том 3.– 213 с.

15. Оханкин С.В. Критерии и показатели формирования антикоррупционной позиции обучающихся образовательных организаций высшего образования // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. –2021. – № 4 (57). – С–102.

16. Андреева К.С. Антикоррупционное образование и мониторинг его эффективности // Дialeктика противодействия коррупции. Материалы XII Всероссийской научно–практической конференции с международным участием, 18 ноября 2022 г. Казань: Издательство «Познание» Казанского инновационного университета, 2022 г. В 3 томах, том 1.– С.29–32.

17. Шорохов В.Е. Антикоррупционное образование в рамках реализации государственной антикоррупционной политики // Развитие теорий. - 2016. - №3–4 (6). С.74–78.

18. Григоренко Я.А. Антикоррупционное образование и мониторинг его эффективности // Дialeктика противодействия коррупции. Материалы XII Всероссийской научно–практической конференции с международным участием, 18 ноября 2022 г. Казань: Издательство «Познание» Казанского инновационного университета, 2022. В 3 томах, том 2.– С.38–39.

19. Мохорова А.Ю. Роль правового образования в современном российском государстве // Философия образования. История и современность: Коллективная монография. 2019. – 109 с.

20. Шеремета В.И., Стеценко И.А. Выявление и минимизация коррупционных рисков в системе высшего образования // Дialeктика противодействия коррупции. Материалы XII Всероссийской научно–практической конференции с международным участием, 18 ноября 2022 г. Казань: Издательство «Познание» Казанского инновационного университета, 2022. В 3 томах, том 3. – С. 34-37.

21. Глуценко В.В. Коррупциология: системно–управленческий подход. – Москва: изд-во ИП Глуценко Валерий Владимирович, 2011.– 204 с.

22. Райков Г.И., Чирков Д.К. Коррупционный риск как следствие борьбы с коррупцией на современном этапе // Актуальные проблемы экономики и права». 2009. - № 4. - С.92–93.

23. Данилевская Е.Е., Крылова Т.В. К вопросу оценки коррупционных рисков в системе высшего образования // Дialeктика противодействия коррупции. Материалы XII Всероссийской научно–практической конференции с международным участием, 18 ноября 2022 г. Казань: Издательство «Познание» Казанского инновационного университета, 2022. В 3 томах, том 2.– С.41–50.

24. Голоманчук Э.В., Астафурова О.А. Цифровые технологии в сфере противодействия коррупции: отдельные направления и особенности реализации // Цифровые технологии в системе публично–правовых (государственно–правовых) отношений.– С.77-80.

25. Соколов И.В., Короткова О.А., Коррупция в органах внутренних дел: понятие, виды, средства и меры противодействия // Право и практика. 2020. - №4. - С.111-113.

26. Шевкуненко М.Ю., Шамрай К.Е. Формирование антикоррупционного мировоззрения и культуры в Российском образовании // Дialeктика противодействия коррупции. Материалы XII Всероссийской научно–практической конференции с международным участием, 18 ноября 2022 г. Казань: Издательство «Познание» Казанского инновационного университета, 2022. В 3 томах, том 3.– С.337-339.

27. Зайцева А.В. Антикоррупционное просвещение // Дialeктика противодействия коррупции. Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 18 ноября 2022 г. Казань: Издательство «Познание» Казанского инновационного университета, 2022. В 3 томах, том 2. – С.86–87.

28. Хлус А.М. Антикоррупционное воспитание как направление деятельности в образовательном процессе // Дialeктика противодействия коррупции. Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 18 ноября 2022 г. Казань: Издательство «Познание» Казанского инновационного университета, 2022. В 3 томах, том 3. – С.282–284.

REFERENCES

1. Vystuplenie Glavy gosudarstva Kasym-Zhomarta Kemelevicha na rasshirennom zasedanii Pravitel'stva, (g. Nur-Sultan, 10 iulja 2021 goda). – S.12. – Rezhim dostupa // IS «Jurist – Paragraf» // [www.http://onlaine.zakon.kz](http://onlaine.zakon.kz).

2. Damm I.A. Korrupcija v sfere obrazovanja: Ponjatie, harakternye cherty, formy i vidy // Aktual'nye problemy jekonomiki i prava. 2016. T.10. – № 4. – S. 13 – 16.

3. Toleubekova B.H., Hvedelidze T.B. Osobennosti realizacii koncepcii Antikorrupcionnoj politiki Respubliki Kazahstan na 2022–2026 gody vuzami v uslovijah vnedrenija cifrovych tehnologij // Vestnik Kazahskogo nacional'nogo pedagogicheskogo universiteta imeni Abaja, serija «Jurisprudencija». – 2022. – № 1 (67). – S. 26–33.

4. Olejnik V.I., Amanzholova B.A. Sovershenstvovanie juridicheskogo obrazovanja v Respubliki Kazahstan // Vestnik Instituta zakonodatel'stva i pravovoj informacii Respubliki Kazahstan, nauchno-pravovoj zhurnal. 2022. – № 2 (69). – S. 53–55.

5. Mohorova A.Ju., Demidov V.P., Dolzhenkova E. Formirovanie antikorrupcionnoj kul'tury studentov v ramkah obrazovatel'nogo processa // Dialektika protivodejstvija korrupcii. Materialy XII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, 18 nojabrja 2022 g. Kazan': Izdatel'stvo «Poznanie» Kazanskogo innovacionnogo universiteta, 2022. V 3 tomah, tom 3. – S. 20–26

6. Idrisova S.F. Problemy realizacii koncepcii nepreryvnogo antikorrupcionnogo obrazovanja jelity // ISSN 1993–047H. «Aktual'nye problemy jekonomiki i prava». 2010. – № 2. – S.159–162.

7. Muzhchil' S.A. Formirovanie antikorrupcionnoj kul'tury obuchajushhihsja v vysshih uchebnyh zavedenijah Respubliki Kazahstan // Dialektika protivodejstvija korrupcii. Materialy XII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, 18 nojabrja 2022 g. Kazan': Izdatel'stvo «Poznanie» Kazanskogo innovacionnogo universiteta, 2022. V 3 tomah, tom 3. – S. 27–28.

8. Bikmuhamedov A.Je., Gazimzjanov R.R., Kabanov P.A. [i dr.] Korrupcija i antikorrupcionnaja politika: slovar' // Pod obshhej redakciej R.R. Gazimzjanova. – Kazan', 2008. – 192 s.

9. Bikeev I.I., Kabanov P.A. Antikorrupcionnoe prosveshhenie: voprosy teorii i praktiki. V treh tomah. Tom tretij. – Kazan', Izdatel'stvo «Poznanie» Kazanskogo innovacionnogo universiteta, 2019. – 240 s.

10. Olenskij S.F. Povyshenie kachestva obrazovanja studentov juridicheskikh special'nostej: problemy jeffektivnosti formirovanija antikorrupcionnogo mirovozzrenija // Jurist. – 2011. – № 19. – S. 44–46.

11. Kolominov V.V. K voprosu ob antikorrupcionnom prosveshhenii v Rossijskoj Federacii // Dialektika protivodejstvija korrupcii. Materialy XII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, 18 nojabrja 2022 g. Kazan': Izdatel'stvo «Poznanie» Kazanskogo innovacionnogo universiteta, 2022g. v 3 tomah, tom 2. – S.180–183.

12. Horoshaeva N.A. Znachenie antikorrupcionnogo obrazovanja pri formirovanii antikorrupcionnyh cennostej // Sovremennaja shkola Rossii. Voprosy modernizacii. – 2022. – № 5–1 (42). – S. 59–60.

13. Stefanishev S.S. Preduprezhdenie korrupcionnyh prestuplenij v zarubezhnyh stranah: diss... kand. jurid. nauk. – Moskva, 2005. – 220 s.

14. Repina Ju.A. K voprosu molodezhnoj politiki v snizhenii korrupciogenosti Rossijskogo obshhestva // Dialektika protivodejstvija korrupcii. Materialy XII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, 18 nojabrja 2022 g. Kazan': Izdatel'stvo «Poznanie» Kazanskogo innovacionnogo universiteta, 2022. V 3 tomah, tom 3. – 213 s.

15. Ohapkin S.V. Kriterii i pokazateli formirovaniya antikorrupcionnoj pozicii obuchajushhihsja obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya // *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika i psihologija*. – 2021. – № 4 (57). – S.102.
16. Andreeva K.S. Antikorrupcionnoe obrazovanie i monitoring ego jeffektivnosti // *Dialektika protivodejstviya korrupcii. Materialy XII Vserossijskoj nauchno–prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem*, 18 nojabrja 2022 g. Kazan': Izdatel'stvo «Poznanie» Kazanskogo innovacionnogo universiteta, 2022 g. V 3 tomah, tom 1. – S. 29–32.
17. Shorohov V.E. Antikorrupcionnoe obrazovanie v ramkah realizacii gosudarstvennoj antikorrupcionnoj politiki // *Razvitie teorij*. – 2016. – №3–4 (6). S.74–78.
18. Grigorenko Ja.A. Antikorrupcionnoe obrazovanie i monitoring ego jeffektivnosti // *Dialektika protivodejstviya korrupcii. Materialy XII Vserossijskoj nauchno–prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem*, 18 nojabrja 2022 g. Kazan': Izdatel'stvo «Poznanie» Kazanskogo innovacionnogo universiteta, 2022. V 3 tomah, tom 2. – S. 38–39.
19. Mohorova A.Ju. Rol' pravovogo obrazovaniya v sovremennom rossijskom gosudarstve // *Filosofija obrazovaniya. Istorija i sovremennost'*: Kollektivnaja monografija. 2019. – 109 s.
20. Sheremeta V.I., Stecenko I.A. Vyjavlenie i minimizacija korrupcionnyh riskov v sisteme vysshego obrazovaniya // *Dialektika protivodejstviya korrupcii. Materialy XII Vserossijskoj nauchno–prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem*, 18 nojabrja 2022 g. Kazan': Izdatel'stvo «Poznanie» Kazanskogo innovacionnogo universiteta, 2022. V 3 tomah, tom 3. – S. 34–37.
21. Glushhenko V.V. Korrupciologija: sistemno–upravlencheskij podhod. – Moskva, izd-vo IP Glushchenko Valerij Vladimirovich 2011. – 204 s.
22. Rajkov G.I., Chirkov D.K. Korrupcionnyj risk kak sledstvie bor'by s korrupciej na sovremennom etape // *Aktual'nye problemy jekonomiki i prava*. 2009. – № 4. – S. 92–93.
23. Danilevskaja E.E., Krylova T.V. K voprosu ocenki korrupcionnyh riskov v sisteme vysshego obrazovaniya // *Dialektika protivodejstviya korrupcii. Materialy XII Vserossijskoj nauchno–prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem*, 18 nojabrja 2022 g. Kazan': Izdatel'stvo «Poznanie» Kazanskogo innovacionnogo universiteta, 2022. V 3 tomah, tom 2. – S.41–50.
24. Golomanchuk Je.V., Astafurova O.A. Cifrovye tehnologii v sfere protivodejstviya korrupcii: otdel'nye napravlenija i osobennosti realizacii // *Cifrovye tehnologii v sisteme publicjno–pravovyh (gosudarstvenno–pravovyh) otnoshenij*. – S. 77–80.
25. Sokolov I.V., Korotkova O.A., Korrupcija v organah vnutrennih del: ponjatie, vidy, sredstva i mery protivodejstviya // *Pravo i praktika*. 2020. – №4. – S.111–113.
26. Shevkunenkov M.Ju., Shamraj K.E. Formirovanie antikorrupcionnogo mirovozzrenija i kul'tury v Rossijskom obrazovanii // *Dialektika protivodejstviya korrupcii. Materialy XII Vserossijskoj nauchno–prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem*, 18 nojabrja 2022 g. Kazan': Izdatel'stvo «Poznanie» Kazanskogo innovacionnogo universiteta, 2022. V 3 tomah, tom 3. – S.337–339.
27. Zajceva A.V. Antikorrupcionnoe prosveshhenie // *Dialektika protivodejstviya korrupcii. Materialy XII Vserossijskoj nauchno–prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem*, 18 nojabrja 2022 g. Kazan': Izdatel'stvo «Poznanie» Kazanskogo innovacionnogo universiteta, 2022. V 3 tomah, tom 2. – S.86–87.
28. Hlus A.M. Antikorrupcionnoe vospitanie kak napravlenie dejatel'nosti v obrazovatel'nom processe // *Dialektika protivodejstviya korrupcii. Materialy XII Vserossijskoj nauchno–prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem*, 18 nojabrja 2022 g. Kazan': Izdatel'stvo «Poznanie» Kazanskogo innovacionnogo universiteta, 2022. V 3 tomah, tom 3. – S.282–284.