



ВЕСТНИК ИНСТИТУТА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА  
И ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАУЧНО-ПРАВОВОЙ ЖУРНАЛ  
ISSN 2788-5283  
eISSN 2788-5291  
ТОМ 81, НОМЕР 1(2026), 16-26

УДК 340.5  
ГРНТИ 10.07.01  
DOI 10.52026/2788-5291\_2026\_81\_1\_16  
Научная статья

© А.С. Ахметов<sup>1</sup>, 2026

<sup>1</sup> Павлодарский педагогический университет имени Өлкей Марғұлана, Павлодар, Казахстан  
(e-mail: <sup>1</sup>arman.ahmetov@mail.ru)

## ПРАВОСОЗНАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Аннотация.** В данной научной статье проводится изучение и анализ правосознания в современном обществе. Представленная научная статья написана на основе поисковой работы по сбору, анализу и систематизации материалов из различных источников, содержание которых освещает вопросы раскрытия и формирования правосознания современного общества. Цель научной статьи сводится к проведению работы на основе системного анализа и изучения феномена правосознания как формы общественного сознания. В процессе написания научной статьи был использован комплекс общетеоретических методов научного анализа: конкретизация, формализация, обобщение, синтез, абстрагирование, анализ. В научной статье раскрывается структура правосознания, описываются ее компоненты и функции на основе представленных научных подходов различных авторов, исследования которых дают возможность определить природу и сущность правосознания. Для более полного изучения правовой политики в целом и правосознания в частности, были использованы результаты исследований международных независимых организаций. Отдельное внимание в научной статье уделяется освещению зарубежного положительного опыта относительно развития системы правового образования и повышению уровня правосознания населения. Полученные в данной научной статье результаты обусловлены представленными выводами и умозаключениями, которые дали возможность привести некоторые рекомендации и положения в области развития правосознания граждан нашего государства. Все представленные материалы и положения научной статьи могут быть использованы в ходе разработки различных программ и концепций в области реализации правовых реформ. В конце научной статьи озвучен вывод о том, что правосознание представляет собой целостную систему идей и взглядов личности по отношению к правовой системе на основе своих оценочных суждений и представлений и праве.

**Ключевые слова:** право; культура; правовое воспитание; правовая культура; правосознание; государство; общество; личность; система; индивид.

### Введение

К одному из главных приоритетов в развитии государства относится формирование правосознания и правовой культуры среди населения. Игнорирование данного положения может привести к правовому нигилизму, который характеризуется незнанием законов и полным отрицанием действующей правовой системы, что ведет к росту уголовных и административных правонарушений в обществе [1, с. 19].

Наличие устойчивого уровня правового сознания среди граждан является важным фактором обеспечения стабильности и порядка в современном обществе, что дает возможность снизить

нагрузку на работу правоохранительной системы, развивать институты гражданского общества, формировать высокий уровень правовой культуры, совершенствовать законодательную базу.

Развитие правосознания и правовой культуры общества обеспечивается не только уровнем правовых знаний и навыков, но и ментальными характеристиками индивида и общества. Если рассматривать отдельное общество, то оно обладает рядом особенностей относительно наличия уровня правового сознания населения [2, с. 33].

Правовое сознание является определенным способом понимания действительности посредством правовых зна-

ний, представлений и идей, а также оценочных установок по отношению к праву и формам его реализации. Это дает возможность осуществлять регулирование общественных отношений в сфере права и влиять на модель поведения индивида в социальной среде [3, с. 31].

Процесс развитие правосознания и его форм зависит от правовой политики государства, качества нормативной базы и общего уровня правовой культуры общества. В Казахстане принят ряд нормативных актов, содержание которых касается вопросов формирования правосознания граждан. Так, в принятой 15 октября 2021 года «Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года» указывается, что «...Гражданская активность является необходимым условием существования правового государства, что, в свою очередь, неотъемлемо обусловлено уровнем правовой культуры личности и общества»<sup>1</sup>.

Действительно, именно правовая культура выступает основным фактором успешной реализации всей правовой политики, влияет на сам процесс формирования правового сознания граждан посредством правового воспитания и правового образования.

15 ноября 2023 года Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев провел рабочую встречу с представителями уполномоченных государственных органов. В этой работе приняли участие Министр внутренних дел, Генеральный прокурор, Председатель Верховного Суда, а также представители профильных ведомств. На данной встрече Президент уделил особое внимание вопросам повышения уровня правовой культуры и развития правосознания граждан, указав, что принципы законности и порядка являются базовыми понятиями в проведении всей правовой по-

литики государства. В борьбе с негативными правовыми явлениями необходимо принимать участие всему обществу, формировать собственную модель правосознания, основанную на полном неприятии любых нарушений правопорядка<sup>2</sup>.

В 2024 году известная международная организация World Justice Project (WJP) провела исследование в рамках отчета Глобального индекса верховенства права в 142 странах мира. На основании результатов данной работы, Казахстан занял 65-ю позицию с показателем «0,54». Данный рейтинг формируется на основе опросов граждан стран, мнений экспертов, работников правовой сферы. В содержание программы измерения индекса «верховенство права» входят восемь основных параметров: отсутствие коррупции; прозрачность и открытость работы правительства; ограничение работы государственных органов; реализация прав и свобод граждан; соблюдение порядка и системы безопасности; уровень правоприменительной практики; эффективность гражданского и уголовного судопроизводства. К лидерам данного рейтинга можно отнести Данию, Норвегию, Швецию, Германию, Финляндию. Среди стран постсоветского пространства можно указать Узбекистан (83-е место), Россию (113-е место), Кыргызстан (101-е место)<sup>3</sup>.

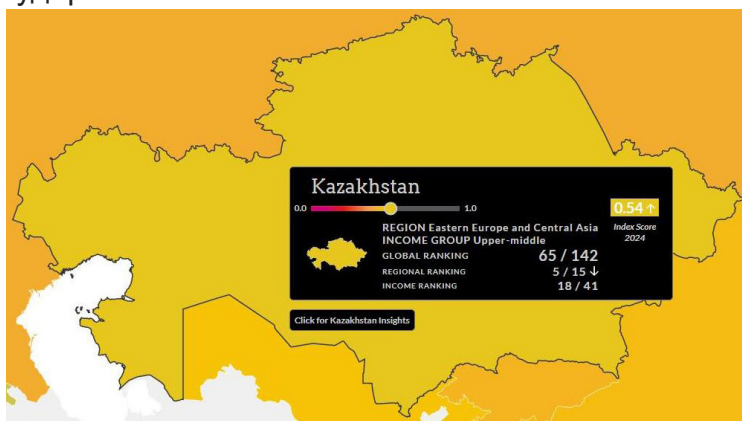


Рисунок 1. World Justice Project, 2024

Результаты представленного рейтинга дают возможность сказать, что государственная политика в области развития всей правовой системы добилась

определенных успехов, что обуславливается и повышением уровня правосознания граждан.

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674 «Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года» // URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674> (дата обращения: 18.11.2024).

<sup>2</sup> Глава государства провел консультации с руководителями правоохранительных органов // URL: <https://www.akorda.kz/ru/glava-gosudarstva-provel-konsultacii-s-rukovoditelyami-pravoohranitelnyh-organov-15105317> (дата обращения: 18.11.2024).

<sup>3</sup> Там же.

### Материалы и методы исследования

Возможность написания данной научной статьи определяется комплексной работой по поиску, анализу и обобщению различных источников по заданной проблеме исследования. В процессе написания научной статьи были использованы результаты работы международных независимых организаций, которые помогли прояснить некоторые вопросы по данной теме. При написании научной статьи была использована соответствующая нормативная база, изучены некоторые научные подходы и определения относительно сущности и содержания правосознания. Для решения поставленных задач и достижения цели был использован набор общетеоретических методов, к которым можно отнести: конкретизацию, обобщение, формализацию, сравнение, дедукцию, индукцию, анализ и синтез, аналогию. Также использован материал по международному опыту развития правосознания, на основе изучения которого предложены некоторые рекомендации и положения.

### Обсуждение

Если говорить о правосознании как познавательном процессе, то оно носит массовый характер и выражается через обыденное сознание, т.е. дает возможность представлять правовые явления в зависимости от уровня восприятия права [4, с. 70].

Социализация личности играет не последнюю роль в формировании правосознания человека, т.к. формирование личности происходит именно в социальной среде посредством развития общественных отношений и связей между индивидом и обществом [5, с. 4].

Среди существующих подходов и мнений различных исследователей до сих пор нет единого универсального определения дефиниции «правосознание», что говорит о многогранности и объеме содержания данного понятия. Рассмотрим некоторые из данных подходов.

Правосознание по сей день понимается не как сложное социально-психическое явление, оно предстает в виде абстрактной конструкции, которая используется при создании целостной системы представлений и оценки существующей правовой действительности на основе следующих компонен-

тов: эффективность нормативной базы и ее правовых норм, уровень правоприменительной практики, развитие правоохранительной системы [6, с. 438].

По мнению отечественного ученого Г.Р. Абсаттарова «...Правовое сознание в нашем обществе — это не просто наличие факта развития законодательства, но и в целом фактический уровень всей правовой действительности, в который входят набор правовых ценностей и представлений индивида, традиции и культура общества, что отражает реальное положение всего общества» [6, с. 127].

Filip Horák, David Lacko, Adam Klocek придерживаются позиции, что «...Правовое сознание выступает как целостная система приобретенных правовых знаний и навыков, представлений и ценностей, посредством которых личность получает возможность проявлять себя в конкретной правовой системе, при этом признавая ее авторитет и легитимность» [7, р. 9].

Исследователь Nino Kitoshvili полагает, что «...Правосознание подразумевает понимание действующих правовых норм и правил в обществе на основе собственных убеждений и представлений о правовых явлениях. Это выражается в правомерной модели поведения и в предупреждении возможных противоправных деяний» [8, р. 172].

Правосознание — это некий «спутник» индивида, т.к. оно сопровождает человека на протяжении всей жизни и выражает его позицию относительно правовой реальности, посредством личных ценностных ориентиров и представлений о правовых явлениях [9, с. 438].

По мнению Магомадовой И.М., «...Правосознание выступает важнейшим элементом правовой культуры, влияет на ее уровень и формы выражения воли индивида в общественной жизни, посредством имеющихся правовых знаний и навыков, а также ценностных представлений в отношении правовой действительности» [10, с. 85].

Интересна позиция Римского А.В., Исмагилова М.М., Цурикова И.М., которые считают, что «...Правосознание — это совокупность общих представлений и установок, отражающих «социальную онтологию», т.е. являются базисом в фор-

мировании правовой культуры личности» [11, с. 84].

Под правовым сознанием понимается основной элемент содержания правовой системы, который позволяет проводить ее анализ и изучать ее природу на основе наличия внутренних правовых убеждений и представлений субъекта правового воздействия. Это дает возможность формировать оценочные суждения относительно правовой реальности и предпринимать меры по устранению правовых противоречий и отклонений [12, с. 82].

По мнению казахстанских ученых Сартаева С.А., Қалшабаевой М.Ж., Отыншиевой А.А., правосознание не приобретает человеком от рождения, оно формируется в течение всей его жизни посредством взаимодействия личности с обществом, а также вследствие ее социализации и участия в реализации правовой политики в государстве [13, с. 4].

Таким образом, на основании вышеназванных научных определений сущности правосознания, можно определить этот социальный феномен как совокупность правовых идей и взглядов человека в отношении правовой действительности, его способности критически оценивать происходящие правовые явления и формировать собственные оценочные суждения на основе своих мировоззрений и практического опыта.

Правосознание в своем проявлении обладает определенными признаками, которые характеризуют его содержание и формы проявления, к ним можно отнести:

1) Правосознание в своем проявлении обеспечивается системой социальных взаимосвязей в государстве и обществе на основе сложившихся традиций и обычаев, а также в соответствии с внутренними психологическими особенностями отдельной личности;

2) Правосознание и его уровень имеет зависимость от текущего политико-правового статуса (положения) индивида, который выступает непосредственным участником общественных отношений;

3) Правосознание транслирует реальное отношение индивида к действующей правовой системе на основе его чувственно-эмоционального восприятия возникающих правовых

явлений и процессов;

4) Правосознание является механизмом и формой социализации личности в обществе, обеспечивая процесс адаптации индивида в социальной среде (коллективе);

5) Правосознание индивида дает возможность формировать профессиональные навыки в правовой сфере, что обеспечивает переход к профессиональному правосознанию, которое содержит в себе правовые знания и правоприменительную практику.

В юридической науке правосознание можно рассматривать как уровень осознанности происходящих правовых явлений, на основе собственных представлений и взглядов. Отсюда следует, что необходимо выделить уровни правового сознания:

1) Профессиональное (специально-правовое), которое можно охарактеризовать как степень и уровень восприятия всех правовых явлений представителями (работниками) правовой сферы, т.е. это те лица, деятельность которых связана с юридической практикой (юристы, судьи, правоохранительные органы);

2) Теоретическое правосознание, имеет некоторые отличия от всех уровней правосознания, которые отражаются в наличии правовых знаний и умений более высокого порядка;

3) Эмпирическое правосознание интерпретируется как форма обыденного сознания, которое имеет признак массовости среди населения и органической связью с естественными процессами общественного развития.

Таким образом, видим, что уровни правосознания имеют широкий спектр своего влияния на все стороны общественно-политической жизни государства.

В теории права правосознание классифицируется по кругу субъектов, которые характеризуют его содержание. Отсюда можно выделить: 1) индивидуальное правосознание; 2) групповое правосознание; 3) общественное правосознание.

Индивидуальное правосознание относится к любому индивиду, который является участником общественных отношений. Оно характеризуется системой собственных представлений и взглядов относительно действующей

правовой системы.

Групповое правосознание проявляется в определенных социальных группах населения, а также зависит от рода деятельности данных групп, т.к. на основе этого развивается профессиональное (специальное) правосознание.

Общественное правосознание формируется в определенном обществе на основе накопленных знаний и практики, которые могут применяться во всех сферах и областях деятельности государства, при этом влияя на отношение граждан к проводимым правовым реформам.

Определение сущности и содержания правосознания просто невозможно без изучения его основных компонентов, каждый из которых оказывает влияние на функциональность данного социального феномена. К основным элементам правосознания можно отнести:

1) Информационный компонент. Данный компонент включает в себя необходимую информацию о концепте свободы и справедливости, о природе права и ответственности;

2) Оценочный компонент. В процессе изучения и анализа определенного объекта права, индивид формирует оценочные суждения и конструкции на основе личных представлений и убеждений;

3) Волевой компонент. После формирования оценочных суждений, индивид принимает собственное решение о необходимости соблюдать свою позицию относительно соблюдения правомерных норм или реагировать в обход законодательства по ситуации.

После изучения компонентов правосознания, необходимо отметить, что данный феномен представляет собой систему правовых идей и взглядов, которые раскрывают причинно-следственные связи между объектами и субъектами правовой системы и определяют их эффективность на стадии правоприменительной практики.

При изучении содержания правосознания необходимо изучить функции данного феномена, что даст возможность выявить особенности данного понятия. В юридической науке существуют следующие функции правового сознания:

1) Правотворческая функция, которая выражается в том, что правосознание влияет на правотворческий процесс, т.е. содержится в самих законах, отража-

ет видение текущей правовой ситуации и влияет на способы достижения поставленных задач в правовой сфере;

2) Познавательная (гносеологическая) функция, суть которой сводится в изучении и накоплении правовых знаний и компетенций, которые в будущем могут применяться в практической плоскости;

3) Оценочная (аксиологическая) функция, которая дает возможность индивиду производить оценку элементов правовой системы, формировать собственные оценочные суждения относительно возникающих правовых явлений;

4) Регулятивная функция, которая определяет правосознание как эффективный регулятор общественных отношений посредством аксиологического анализа по отношению к правовым ситуациям;

5) Прогностическая функция, которая выражается в определении модели поведения индивида на основе его правовых знаний и представлений.

В современном обществе существует множество факторов, влияющих на процесс деформации правосознания населения. К одной из основных проблем формирования правосознания можно отнести наличие интенсификации влияния на индивида и общества в целом цифровых технологий (Интернет-ресурсов). Интернет сам по себе не может быть деструктивным элементом в общественных отношениях, т.к. он дает возможность всем получать различные знания, вести деловые связи, обмениваться достижениями культуры и образования. Правосознание и его элементы не остались в стороне от этих процессов. Развитие интернет-ресурсов (платформ, программ, коммуникационных площадок) стало возможным через виртуализацию социальной реальности, т.е. когда объекты, предметы, социальные явления превращаются в эфемерные цифровые конструкты, лишённые эмоционально-чувственного восприятия.

Для повышения эффективности развития правовой культуры и правосознания необходимо развивать правовое воспитание еще с раннего школьного возраста. В учебные программы организаций образования следует включить соответствующие спецкурсы, которые будут освещать базовые понятия и

способы реализации права, определять правовое положение личности и его систему представлений по отношению к правовой действительности. Такая работа должна проводиться на системной основе и носить социально-ориентированный характер [14, с. 191].

Таким образом, необходимо отметить, что деформация правосознания в условиях развития цифровых технологий (ресурсов) стала уже определенной проблемой для общества. Поэтому необходимо со стороны государства проводить политику по развитию правового образования уже с раннего возраста, развивать институт семейного воспитания и повышать уровень правовой культуры граждан.

*Далее необходимо обратиться к международному опыту по вопросам развития правосознания.* Если проводить анализ европейской системы правового образования, то здесь основным механизмом формирования и развития правосознания граждан выступает система воспитания гражданского образования, имеющая прямое отношение к соблюдению и реализации демократических институтов в европейских странах. Гражданское воспитание представляет собой образовательную модель, в которую включены разные методы и формы правового обучения (тренинги, семинары, конференции), суть которых сводится к воспитанию у граждан положительного отношения к правовой действительности, формированию собственной модели реализации прав и свобод, определению дозволенного и запрещенного<sup>4</sup>.

В условиях развития системы образования многие европейские государства интегрируют в свои учебные программы школьного образования специальные самостоятельные дисциплины, направленные на развитие правосознания учеников и формирования у них правовой культуры. В некоторых странах такое образование именуется как «граждановедение», в других представляется как «гражданское воспитание», но суть сводится к тому, что изучение этих дисциплин позволяет получить базовое правовое образование, что

уже положительно влияет на развитие правосознания индивида и формирование его правомерной модели поведения в текущей правовой системе.

Представитель Национального фонда исследований образования (Великобритания), Д. Керр (David Kerr) отмечает, что развитие системы гражданского образования в европейских странах вызвано возникшими проблемами в реализации демократических процессов, социальных противоречий, увеличения миграции населения, роста экстремистских проявлений и возросшая роль социальных сетей, и их влияние на общественное сознание определенной части населения. Другой специалист К. Дьюэр (Dr. Karlheinz Duerr) причиной роста интереса в гражданском образовании видит в происходящих глобализационных процессах, технологизации производства и кризисе рынка труда, изменениях в системе ценностей посредством влияния на них социальных сетей и в целом снижения уровня образования<sup>5</sup>.

Например, в Австрии еще в 1978 году был принят нормативный акт «Гражданское школьное образование», который четко определил цель и задачи, стоящие перед учениками для освоения основ правовых знаний. Причем модель правосознания рассматривалась в соответствии с общеевропейскими ценностями и положениями. На современном этапе система правового образования большое внимание уделяет институту свободы личности, реализации прав и свобод граждан через призму правового поведения и правового воспитания объекта гражданского образования [15, с. 122].

В Шотландии в 1993 году была утверждена учебная программа для начального звена, которая предусматривала развитие у учеников коммуникационных способностей, умений выражать свои мысли, чувства и даже формировать элементы критического мышления на основе игровых форм обучения и применения наглядных средств. В Великобритании в 1999 году была принята учебная программа, которая содержала в себе дисциплины, изучение которых формировало у

<sup>4</sup> What is Education for Democratic Citizenship and Human Rights? / The official website of the Council of Europe // URL: <https://www.coe.int/en/web/edc> (date of reference: 19.11.2024).

<sup>5</sup> Duerr K. Concepts of Citizenship Education in // Bielefeld University. Europe // URL: <https://www.uni-bielefeld.de> (date of reference: 19.11.2024).

учеников знания на основе духовно-нравственного воспитания, культурного обогащения и самое важное обучало учеников практическим навыкам с учетом индивидуальных возрастных и психологических возможностей. В Литве система гражданского обучения и воспитания опирается на сохранении культуры и традиций, при этом делает акцент на формирование модели «гражданского мышления», которое включает в себя изучение теории права и государства, популяризацию институтов гражданского общества. В 9-11 классах изучается отдельная дисциплина «Гражданское воспитание», которая направлена на формирование правовой культуры личности, развитие правосознания и общих представлений о правовой системе. Можно отметить, что элементы гражданского образования изучаются и на других предметах, что говорит о соблюдении принципа междисциплинарности [16, с. 74].

Таким образом, можно сделать вывод, что для системы правового образования в европейских странах свойственно делать акцент на формирование у индивида развитой модели правомерного поведения, определение своих гражданских прав и свобод и способов их реализации. Данные условия получения правового образования и развития правосознания граждан имеют возможность решить следующие задачи, стоящие перед государством:

1) социально-политических, которые направлены на формирование у граждан таких понятий как: участие в общественной жизни, разделение обязанностей и соблюдение правил поведения в обществе;

2) педагогических, которые направлены на формирование у населения достаточного уровня знаний и умений, позволяющих им адекватно воспринимать правовые реформы и изменения в социальной жизни, регулировать порядок построения общественных отношений с учетом особенностей государства и общества;

3) правовых, которые имеют своей целью получать и накапливать правовую информацию и знания, которые можно реализовывать в практической деятельности.

Если сравнивать с казахстанской

моделью системы воспитания правового сознания граждан, то здесь необходимо проводить работу в данном направлении именно начиная со школы. В учебной программе среднего образования предусмотрена такая дисциплина как «Основы правоведения», которая изучается только в старших классах при объеме всего 1 час в неделю. Это недостаточно для полного освоения базовых правовых знаний. В системе высшего образования также наблюдается ситуация по малому объему выделенных учебных часов (кредитов) на освоение такой дисциплины как «Основы права/ Основы права и антикоррупционной культуры» студентами неюридических специальностей. Поэтому необходимо проводить комплексную работу по развитию правовой грамотности населения посредством интеграции вышеописанного международного опыта в отечественную образовательную систему с учетом психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся.

Также необходимо отметить, что в Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года отсутствуют положения касательно воспитания правосознания граждан, что определяет необходимость доработки данного нормативно-правового источника в области раскрытия содержания и особенностей этого социального феномена и разработки мер по повышению уровня правосознания среди населения.

## Результаты

Одним из значимых и эффективных способов преодоления деформации правосознания у населения выступает правовая культура и ее формы. Повышение уровня правовой культуры состоит из многопланового системного подхода, который включает в себя развитие правового воспитания, правовой грамотности и в целом правового образования в обществе. Практически на протяжении всей жизни граждане находятся в процессе правовой социализации, т.е. являются непосредственными участниками правовых процессов. Поэтому наличие правовых знаний и навыков позволит повысить качество проводимой правовой политике государства, найти наиболее

оптимальные решения по заданным проблемам и позитивно влиять на развитие правовых институтов.

Предлагаем следующие меры по повышению уровня правосознания граждан, которые положительно повлияют на эффективность проводимой в государстве правовой политики:

1) Развитие правовых знаний и навыков посредством внедрения специальных учебных курсов и семинаров на всех уровнях организаций образования и производственных коллективах;

2) Развитие общенациональной концепции правового воспитания с учетом особенностей общественных отношений и социальных групп населения;

3) Включение в государственные программы по развитию правовой политике положений относительно повышения уровня правосознания, через воспитание гражданской ответственности и уважения к правам и свободам членов общества;

4) Борьба с правовым нигилизмом и его формами. Это станет возможным, если расширять сферу применения правового образования и правового просвещения среди населения;

5) Повышение роли социальной ответственности каждого гражданина за судьбу своей страны, развитие институтов семейного воспитания и повышение роли культурного наследия нашего общества.

На основании вышесказанного, считаем необходимым внести дополнения в Раздел 7 «Правовое образование, правовая пропаганда» Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года» следующих положений:

1) Разработка государственной программы «Развитие правосознания казахстанского общества» для формирования системы правовых представлений и взглядов населения по отношению к проводимой в стране правовой политике;

2) На основе изучения положитель-

ного международного опыта разработка и интеграция в учебные программы организаций образования всех уровней (школа-колледж-вуз) специальных дисциплин «Гражданское образование», «Гражданское воспитание», которые позволят сформировать высокий уровень правосознания и правовой культуры как отдельного индивида, так и общества в целом.

### **Заключение**

Достаточно большое количество существующих дефиниций относительно содержания и природы правосознания позволяют говорить о многообразности и уникальности этого социального феномена. Изучение сущности правосознания как формы восприятия правовых явлений и в целом правовой действительности позволяет увидеть не только правовые аспекты, но и духовно-нравственные основания формирования личности. Правосознание формирует модель поведения индивида, его отношение к праву как социальному регулятору. В реализации правовой политики важно учитывать уровень развития правосознания граждан, их способность реагировать на изменения в законодательстве. Для формирования развитого уровня правосознания необходимо не просто создавать пласт нормативных актов, но и обеспечить само понимание их содержания обычными гражданами нашей страны. Это обеспечивается развитием правового образования и правового воспитания, искоренением правового нигилизма и его форм.

Таким образом, правосознание — это форма общественного сознания, в содержание которой входит совокупность взглядов, идей и представлений, настроений и чувств о правовой действительности отдельного индивида и общества в целом.

### **Список литературы:**

1. Жумагулов Т.Б., Дарибаев Ф.С. Основные направления государственного регулирования повышения правосознания и культуры граждан // Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева. Серия: Право. 2022. № 139 (2). С. 19-37.
2. Жумагулов Т.Б., Дарибаев Ф.С. Вопросы совершенствования нормативно-правового обеспечения казахстанского правового менталитета // Вестник Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан. 2023. №4 (75). С. 33-42.
3. Джембаев Р.К., Ладыгина О.А. О проблемах формирования правосознания обучающихся ведомственных вузов МВД Республики Казахстан // Вестник Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан. 2017. №3 (48). С. 31-38.

4. Карнаушенко Л.В. Правосознание как объект эмпирического познания // Общество и право. 2023. № 2(84). С. 70-74.
5. Вершок И.Л. Междисциплинарный подход к анализу динамики правового сознания // Сибирское юридическое обозрение. 2020. №4. С. 438-454.
6. Абсаттаров Г.Р. Состояние и развитие правового сознания народа Казахстана // Проблемы современной науки и образования. 2016. №9 (51). С.127-130.
7. Horák F, Lacko D., Klocek A. Legal Consciousness: A Systematic Review of its Conceptualization and Measurement Methods // Anuario de Psicología Jurídica. 2021. Vol.31. Núm.1. P.9-34.
8. Kitoshvili N. Formation of law consciousness and forms of its deformative expression // Law and World. 2023. Vol.9. No.25. P.172-179.
9. Руф В.С. Правосознание и правовая культура как показатели уровня развития общества // Сибирское юридическое обозрение. 2020. №4. С.438-454.
10. Магомедова И.М. Правосознание и правовая культура как важнейшие составляющие современного образовательного процесса // Северо-Кавказский юридический вестник. 2022. №3. С.85-89.
11. Римский А.В., Исмагилова М.М., Цуриков И.М. Правовое сознание и правовая культура: от формально-правовых к культурно-цивилизационным основаниям // Гуманитарные ведомости ТГПУ имени Л.Н. Толстого. 2022. №3 (43). С.84-97.
12. Палеха Р.Р. Правосознание как элемент содержания правового воздействия // Право и государство: теория и практика. 2020. №4 (184). С.82-84.
13. Sartaev S.A., Kalshabayeva M.Zh., Otynshiyeva A.A. Problems of increasing the legal awareness of Kazakhstan society // Вестник Казахского национального университета имени аль-Фараби. Серия: Юридическая. 2019. № 3(91). С.4-10.
14. Шаповалов А.В. К вопросу о сущности правосознания и правовой культуры // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2023. №8. С.191-194.
15. Гаджиева П.А., Раджабова Р.В. Правовое образование подрастающего поколения: отечественный и зарубежный опыт // Мир науки, культуры, образования. 2019. №5 (78). С.122-124.
16. Суслов А.Б. Опыт развития гражданского образования в европейских странах // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. №5. С.74-78.

© А.С. Ахметов<sup>1</sup>, 2026

<sup>1</sup> Өлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті, Павлодар, Қазақстан  
(e-mail: [arman.ahmetov@mail.ru](mailto:arman.ahmetov@mail.ru))

## ҚАЗІРГІ ҚОҒАМДАҒЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ САНА

**Аннотация.** Бұл ғылыми мақалада қазіргі қоғамдағы құқықтық сана зерттеліп, талданған. Ұсынылған ғылыми мақала мазмұны қазіргі қоғамның құқықтық санасын ашу және қалыптастыру мәселелерін айшықтайтын түрлі дереккөздерден алынған материалдарды жинақтау, талдау және жүйелеу бойынша ізденіс жұмыстарының негізінде жазылған. Ғылыми мақаланың мақсаты - қоғамдық сананың бір түрі ретіндегі құқықтық сана құбылысын жүйелі талдау және зерттеу негізінде жұмыс жүргізу. Ғылыми мақаланы жазу барысында ғылыми талдаудың жалпы теориялық әдістерінің кешені қолданылды: нақтылау, формализациялау, жалпылау, синтездеу, абстракциялау, талдау. Ғылыми мақала құқықтық сананың құрылымын ашады, оның құрамдас бөліктері мен функцияларын зерттеуі құқықтық сананың табиғаты мен мәнін анықтауға мүмкіндік беретін әртүрлі авторлардың ұсынылған ғылыми көзқарастары негізінде сипаттайды. Жалпы құқықтық саясатты және оның ішінде құқықтық сананы неғұрлым толық зерттеу үшін халықаралық тәуелсіз ұйымдардың зерттеулерінің нәтижелері пайдаланылды. Ғылыми мақалада құқықтық білім беру жүйесін дамыту және халықтың құқықтық санасының деңгейін арттыру бойынша оң шетелдік тәжірибені көрсетуге ерекше назар аударылады. Осы ғылыми мақалада алынған нәтижелер мемлекетіміздің азаматтарының құқықтық санасын дамыту саласында кейбір ұсыныстар мен ережелерді беруге мүмкіндік берген ұсынылған тұжырымдар мен тұжырымдарға байланысты. Барлық ұсынылған материалдар мен ғылыми мақаланың ережелері құқықтық реформаларды жүзеге асыру саласында әртүрлі бағдарламалар мен тұжырымдамаларды әзірлеуде пайдаланылуы мүмкін. Ғылыми мақаланың соңында құқықтық сана - бұл жеке тұлғаның құқық туралы құндылық пайымдаулары мен идеяларына негізделген құқық жүйесіне қатысты идеялары мен көзқарастарының біртұтас жүйесі екендігі туралы қорытынды айтылады.

**Түйінді сөздер:** құқық; мәдениет; құқықтық тәрбие; құқықтық мәдениет; құқықтық сана; мемлекет; қоғам; тұлға; жүйе; жеке тұлға.

© A.S. Akhmetov<sup>1</sup>, 2026

<sup>1</sup> Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan, Pavlodar, Kazakhstan  
(e-mail: [arman.ahmetov@mail.ru](mailto:arman.ahmetov@mail.ru))

## LEGAL CONSCIOUSNESS IN MODERN SOCIETY

**Abstract.** This scientific article studies and analyzes legal consciousness in modern society. The presented scientific article is written on the basis of search work on collecting, analyzing and systematizing materials from various sources, the content of which covers the issues of disclosure and formation of legal

consciousness of modern society. The purpose of the scientific article is to carry out work based on system analysis and study of the phenomenon of legal consciousness as a form of public consciousness. In the process of writing the scientific article, a set of general theoretical methods of scientific analysis was used: specification, formalization, generalization, synthesis, abstraction, analysis. The scientific article reveals the structure of legal consciousness, describes its components and functions based on the presented scientific approaches of various authors, whose research makes it possible to determine the nature and essence of legal consciousness. For a more complete study of legal policy in general and legal consciousness in particular, the results of studies of international independent organizations were used. Special attention in the scientific article is paid to covering foreign positive experience in relation to the development of the legal education system and raising the level of legal consciousness of the population. The results obtained in this scientific article are determined by the presented conclusions and inferences, which made it possible to provide some recommendations and provisions in the field of development of legal consciousness of citizens of our state. All the presented materials and provisions of the scientific article can be used in the course of development of various programs and concepts in the field of implementation of legal reforms. At the end of the scientific article, the conclusion is voiced that legal consciousness is an integral system of ideas and views of the individual in relation to the legal system based on their evaluative judgments and ideas and law.

**Keywords:** law; culture; legal education; legal culture; legal consciousness; state; society; personality; system; individual.

#### References:

1. Zhumagulov T.B., Daribaev G.S. Osnovnye napravleniya gosudarstvennogo regulirovaniya povysheniya pravosoznaniya i kultury grazhdan // Vestnik Evraziyskogo natsionalnogo universiteta imeni L.N. Gumileva. Seriya: Pravo. 2022. №139 (2). S.19-37.
2. Zhumagulov T.B., Daribaev G.S. Voprosy sovershenstvovaniya normativno-pravovogo obespecheniya kazahstanskogo pravovogo mentaliteta // Vestnik Instituta zakonodatelstva i pravovoi informatsii Respubliki Kazahstan. 2023. №4 (75). S.33-42.
3. Dzhiembaev R.K., Ladygina O.A. O problemah formirovaniya pravosoznaniya obuchayushchihsya vedomstvennyh vuzov MVD Respubliki Kazahstan // Vestnik Instituta zakonodatelstva i pravovoi informatsii Respubliki Kazahstan. 2017. №3 (48). S.31-38.
4. Karanushenko L.V. Pravosoznanie kak obyekt empiricheskogo poznaniya // Obshchestvo i pravo. 2023. №2 (84). S.70-74.
5. Vershok I.L. Mezhdistsiplinarnyi podhod k analizu dinamiki pravovogo soznaniya // Sibirskoe yuridicheskoe obozrenie. 2020. №4. S.438-454.
6. Absattarov G.R. Sostoyanie i razvitie pravovogo soznaniya naroda Kazahstana // Problemy sovremennoi nauki i obrazovaniya. 2016. №9 (51). S.127-130.
7. Horák F., Lacko D., Klocek A. Legal Consciousness: A Systematic Review of its Conceptualization and Measurement Methods // Anuario de Psicología Jurídica. 2021. Vol.31. Núm.1. P.9-34.
8. Kitoshvili N. Formation of law consciousness and forms of its deformative expression // Law and World. 2023. Vol.9. No.25. P.172-179.
9. Ruf V.S. Pravosoznanie i pravovaya kultura kak pokazateli urovnya razvitiya obshchestva // Sibirskoe yuridicheskoe obozrenie. 2020. №4. S.438-454.
10. Magomadova I.M. Pravosoznanie i pravovaya kultura kak vazhneishie sostavlyayushchie sovremenno obrazovatel'nogo processa // Severo-Kavkazskiy yuridicheskii vestnik. 2022. №3. S.85-89.
11. Rimskiy A.V., Ismagilova M.M., Curikov I.M. Pravovoe soznanie i pravovaya kultura: ot formalno-pravovykh k kulturno-civilizatsionnym osnovaniyam // Gumanitarnye vedomosti TGPU imeni L.N. Tolstogo. 2022. № 3(43). S.84-97.
12. Paleha R.R. Pravosoznanie kak element sodержaniya pravovogo vozdeistviya // Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika. 2020. №4 (184). S.82-84.
13. Sartayev S.A., Kalshabayeva M.Zh., Otynshiyeva A.A. Problems of increasing the legal awareness of Kazakhstan society // Vestnik Kazahskogo natsionalnogo universiteta imeni al-Farabi. Seriya: Yuridicheskaya. 2019. №3 (91). C. 4-10.
14. Shapovalov A.V. K voprosu o sushchnosti pravosoznaniya i pravovoi kultury // Gumanitarnye, sotsialno-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki. 2023. №8. S.191-194.
15. Gadzhieva P.A., Radzhabova R.V. Pravovoe obrazovanie podrastayushchego pokoleniya: otechestvennyi i zarubezhnyi opyt // Mir nauki, kultury, obrazovaniya. 2019. № 5(78). S.122-124.
16. Suslov A.B. Opyt razvitiya grazhdanskogo obrazovaniya v evropeiskih stranah // Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii. 2013. №5. S.74-78.

#### Автор туралы мәліметтер:

**Ахметов Арман Серікұлы** - PhD философия докторы, қауымдастырпылған профессор (доцент), Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университетінің профессоры, С.Торайғыров көшесі, 58, 140000, Павлодар, Қазақстан.

ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-5461-7549>;

Scopus Author ID: 55825505500;

E-mail: arman.ahmetov@mail.ru.

**Алғыс.** Автор сарапшылық пікірі мен сындарлы көзқарасы үшін рецензенттерге алғыс білдіреді.

**Дәйексөз келтіру үшін.** Ахметов А.С. Қазіргі қоғамдағы құқықтық сана // Қазақстан Республикасының Заңнама және құқықтық ақпарат институтының Жаршысы. Ғылыми-құқықтық журнал. 2026;81(1): 16-26. DOI – [https:// doi.org/10.52026/2788-5291\\_2026\\_81\\_1\\_16](https://doi.org/10.52026/2788-5291_2026_81_1_16).

**Мүдделер қақтығысы туралы ақпарат.** Автор мүдделер қақтығысының жоқтығын туралы мәлімдейді.

**Қаржыландыру көзі.** Автор зерттеу жүргізу кезінде қаржыландырудың жоқтығын туралы мәлімдейді.

Мақала редакцияға келіп түсті: 20.11.2024; рецензиялаудан кейін келіп түсті: 03.11.2025; басып шығаруға қабылданды: 31.03.2026.

Автор қолжазбаның соңғы нұсқасын оқып, мақұлдады.

#### **Сведения об авторе:**

**Ахметов Арман Серикович** - доктор философии (PhD), ассоциированный профессор (доцент), профессор Павлодарского педагогического университета имени Өлкей Марғұлана, улица Торайгырова, 58, 140000, Павлодар, Казахстан.  
ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-5461-7549>;  
Scopus Author ID: 55825505500;  
E-mail: arman.ahmetov@mail.ru.

**Благодарности.** Автор выражает благодарность рецензентам за экспертное мнение и конструктивный подход.

**Для цитирования.** Ахметов А.С. Правосознание в современном обществе // Вестник Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан. Научно-правовой журнал. 2026;81(1): 16-26. DOI – [https:// doi.org/10.52026/2788-5291\\_2026\\_81\\_1\\_16](https://doi.org/10.52026/2788-5291_2026_81_1_16).

**Информация о конфликте интересов.** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Источник финансирования.** Автор заявляет об отсутствии финансирования при проведении исследования.

Статья поступила в редакцию: 20.11.2024; поступила после рецензирования: 03.11.2025; принята в печать: 31.03.2026.

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

#### **Information about the author:**

**Akhmetov Arman Serikovich** - Doctor of Philosophy PhD, Associate Professor, Professor of Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan, 58, S.Toraigyrov Street, 140000, Pavlodar, Kazakhstan.  
ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-5461-7549>;  
Scopus Author ID: 55825505500;  
E-mail: arman.ahmetov@mail.ru.

**Acknowledgements.** The author would like to express their gratitude to the reviewers for their expert opinions and constructive feedback.

**For citation:** Akhmetov A.S. Legal consciousness in modern society // Bulletin of Institute of Legislation and Legal Information of the Republic of Kazakhstan. Scientific and legal journal. 2026;81(1): 16-26. DOI – [https:// doi.org/10.52026/2788-5291\\_2026\\_81\\_1\\_16](https://doi.org/10.52026/2788-5291_2026_81_1_16).

**Conflict of interest statement.** The author declares that there is no conflict of interest.

**Funding.** The author received no specific funding for this work.

Received: 20.11.2024; revised: 03.11.2025; accepted for publication: 31.03.2026.

The author has read and approved the final manuscript.