

Құрылтайшы және баспагер:
«Қазақстан Республикасының
Заңнама институты» ММ
2006 жылдан бастап шығады
Журналдың материалдары
www.iz.adilet.gov.kz
сайтында орналастырылған
Заң ғылымдары бойынша
диссертациялардың негізгі ғылыми
нәтижелерін жариялауға арналған
басылымдар тізіліміне енгізілген
(ҚР БҒМ БҒСБК 30.05.2013 ж.
№894 бұйрығы)

Редакциялық кеңес құрамы
Сәрпеков Р.Қ. (Нұр-Сұлтан,
Қазақстан) – (төраға)
Абайділдинов Е.М. – з.ғ.д. (Нұр-
Сұлтан, Қазақстан)
Абызов Р.М. – з.ғ.д. (Мәскеу, Ресей)
Белых В.С. – з.ғ.д. (Екатеринбург,
Ресей)
Губин Е.П. – з.ғ.д. (Мәскеу, Ресей)
Мельник Р.С. – з.ғ.д. (Киев, Украина)
Моисеев А.А. – з.ғ.д. (Мәскеу, Ресей)
Муромцев Г.И. – з.ғ.д. (Мәскеу, Ресей)
Рахметов С.М. – з.ғ.д. (Нұр-Сұлтан,
Қазақстан)
Малиновский В.А. – з.ғ.д. (Нұр-
Сұлтан, Қазақстан)
Унзила Шапақ – з.ғ.д. (Нұр-Сұлтан,
Қазақстан)

Редакциялық алқа құрамы
Құлжабаева Ж.О. – з.ғ.к. (Нұр-Сұлтан,
Қазақстан) – (төраға)
Азер Алиев – PhD (Киль, Германия)
Айымбетов М.А. – ҚР еңбек сіңірген
мәдениет қайраткері (Нұр-Сұлтан,
Қазақстан)
Байниязова З.С. – з.ғ.к. (Саратов,
Ресей)
Қазбаева Ә.Ғ. – з.ғ.к. (Нұр-Сұлтан,
Қазақстан)
Қазиев З.Ғ. – з.ғ.к. (Нұр-Сұлтан,
Қазақстан)
Қоныс В.Т. – з.ғ.к. (Нұр-Сұлтан,
Қазақстан)
Қуликпаева М.Ж. – PhD (Нұр-
Сұлтан, Қазақстан)
Мұшанов Т.Е. (Нұр-Сұлтан,
Қазақстан)
Нұрғазинов Б.Қ. – з.ғ.к. (Нұр-Сұлтан,
Қазақстан)
Нұрмағамбетов Р.Ғ. – PhD (Қостанай,
Қазақстан)
Рахымбердин К.Х. – з.ғ.д. (Өскемен,
Қазақстан)
Тегізбекова Ж.Ч. – з.ғ.к. (Бішкек,
Қызығызстан)

Бас редактор
Колтубаева Г.Б.

Журнал редакциясы
Ердешева Д.Т.
Жұмагелдина Б.Ж.
Байленова А.Қ.
Джамбуршин К.А.

Қазақстан Республикасы Мәдениет
және ақпарат министрлігі Ақпарат
және мұрағат комитетінің
БАҚ есепке қою туралы куәлігі
№ 11219-Ж 15.11.2010 ж.
(Алғашқы есепке қою кезіндегі нөмірі
мен мерзімі №6592-Ж. 07.09.2005 ж.)

Мекен-жайы:
Қазақстан Республикасы, 010000,
Нұр-Сұлтан қ., Мәңгілік ел даңғ., 8 үй
тел.: 8(7172)74-02-06;
факс: 8(7172)74-14-43
www.iz.adilet.gov.kz
E-mail: instzak-kz@mail.ru,
institutzakonodatelstva@gmail.com

| | |
|--|-----|
| Редакция бағанасы | 8 |
| <i>2018 жылғы Әділет министрлігі жұмысының қорытындысы бойынша Министрліктің кеңейтілген алқа отырысына Вице-министр Н.В. Панның баяндамасы</i> | 12 |
| Конституциялық және әкімшілік құқық | |
| Л.Т. ЖАНҰЗАҚОВА Әкімшілік-процестік құқықтық қатынастардың ұғымы және белгілері..... | 21 |
| Т.С. НҰРЫШЕВА Әкімшілік жазаларды тағайындау және қолданудағы кейбір мәселелер..... | 28 |
| Т.А. ЖЕЛДЫБИНА (Саратов қ.) Құқық теориясындағы зерттеулердің перспективалы бағыты ретінде заң шығару процесін қамтамасыз ету тетігі..... | 35 |
| М.И. ЖҰМАҒҰЛОВ, Д.М. ЖҰМАҒҰЛОВ Мемлекеттік басқару саласындағы қолданыстағы ұлттық заңнамаға сәйкес «Қазақстан Республикасының әкімшілік құқығы» саласының институттарын құрылымдау жүйесін реформалау..... | 42 |
| Азаматтық және азаматтық іс жүргізу құқығы | |
| М.К. СҮЛЕЙМЕНОВ Қазақстанның құқықтық жүйесіне сот прецедентін енгізу перспективалары..... | 49 |
| М.К. СҮЛЕЙМЕНОВ, А.Е. ДҮЙСЕНОВА Соттар мен төреліктердің өзара іс-қимылы: теория және практика мәселелері..... | 56 |
| В.Т. ҚОНЫС, К.К. САБИРОВ, А.Т. БЕКЕН Алдын-ала бағаланған залалдар және олардың тұрақсыздық айыбымен ара-қатынасы..... | 68 |
| Қылмыстық құқық және қылмыстық процесс | |
| А.Н. АХПАНОВ, А.Л. ХАН Экстремизмге және терроризмге қарсы іс-қимылдың қылмыстық-процестік құралдарын нығайту туралы..... | 75 |
| Н.А. САРТАЕВА, Н.Б. МАУЫТҚАЛИ Кәмелетке толмағандардың қылмыстық жауаптылығы және оларды жазалау туралы халықаралық-құқықтық нормаларды Қазақстан Республикасының қылмыстық заңнамасына имплементациялау..... | 80 |
| Н.К. ИМАНҒАЛИЕВ, А.Т. ЗАВОТПАЕВА Мұнайды жымқыру үшін жауаптылық туралы қылмыстық-құқықтық нормаларды жетілдіру туралы..... | 87 |
| Т.С. ТЕМІРӘЛИЕВ, Е.А. ОМАРОВ Ақпараттық жүйелерді қолдану арқылы жасалған қылмыстарға қарсы іс-қимыл проблемалары және оларды шешу жолдары..... | 93 |
| Халықаралық құқық және салыстырмалы құқықтану | |
| М.А. СӘРСЕМБАЕВ, А.Қ. ҚҰСАЙЫНОВА Қазақстанның әлемдік тәжірибе аясында халықаралық транзиттік тасымалдар проблемаларды заңдық түрде шешуі..... | 100 |
| В.Н. СИНЕЛЬНИКОВА (Мәскеу қ.) Орта кәсіптік білім, оның негіздері: мектепке дейінгі және мектептегі тәрбиелеу мен білім беру..... | 109 |
| Ж.О. ҚҰЛЖАБАЕВА Меншік құқығы мен зияткерлік меншікті қорғау жөніндегі Дүниежүзілік экономикалық форумның Бәсекеге қабілетті жаһандық индексі рейтингісі бойынша жетекші елдердің халықаралық тәжірибесі..... | 120 |
| Құқықтық мониторинг | |
| М.Қ. ЖҮСПЕБЕКОВА ҚТұтынушылардың қажетті және анық ақпарат алуға құқықтары..... | 128 |
| Р.Е. ЖАҚЫПОВ Қазақстан Республикасындағы парламенттік тыңдаулар..... | 134 |
| М.И. ДЯЧУК Медиация - қазіргі заманның қажеттігі..... | 140 |
| Мемлекеттік тілдегі заң шығармашылығы практикасынан | |
| М.А. АЙЫМБЕТОВ Заңнама терминдерін латын графикасымен жазудың кейбір мәселелері..... | 146 |

| | |
|--|-----|
| Жас ғалым мінбері | |
| А.М. КАЛГУЖИНОВА, С.С. СЕРІКБАЕВА Отбасы - тұрмыстық қатынастар саласындағы заңсыз әрекеттер: заңнамалық регламенттеу және әкімшілік практика..... | 150 |
| Ә.Н. СЕЙІТОВА Тауар белгілері туралы заңнаманың даму тарихы..... | 159 |
| Ж.К. ҚАРАЖАНОВА Квazимемлекеттік және жеке сектордағы сьбайлас жемқорлық ұғымының қалыптасуы туралы мәселесіне..... | 168 |
| Г.К. БЕЙСБЕКОВА Атқарушы билік органдарының заңға тәуелді актілерінің нормаларын нақтылау туралы мәселесіне..... | 174 |
| Ғылыми өмір хроникасы | |
| Тағайындалу туралы ақпараттық харбарлама..... | 180 |
| Қазақстан Республикасы Заңнама институтының Ресей халықаралық құқық қауымдастығының 62-ші жыл сайынғы жиналысына қатысуы туралы ақпараттық хабарлама, 2019 жылғы 27-31 қаңтар, Мәскеу қ..... | 182 |
| Кітап көрмесі туралы ақпараттық хабарлама..... | 186 |
| «Жаршының» мұрағат беттері | |
| Ш.Ж. ТАУКЕБАЕВА <i>Жүргізіліп жатқан әкімшілік реформалар мәнмәтiнiндегi билік органдары мен азаматтардың өзара іс-қимылының кейбір теориялық мәселелері (ҚР ЗИ Жаршысындағы №2(18)-2010ж. – 17-20-б.)</i> | 188 |
| Н.М. ПРИМАШЕВ, А.Б. ҚАЙЖАҚПАРОВА <i>З.ғ.к. Ш.Ж. Таукебаеваның «Жүргізіліп жатқан әкімшілік реформалар мәнмәтiнiндегi билік органдары мен азаматтардың өзара іс-қимылының кейбір теориялық мәселелері» ғылыми жарияланымына қайта оралғанда</i> | 192 |
| Есімнама | |
| Қазақстанның заң ғылымы «алтын қорының» қазынасы (З.ғ.д., профессор С.М. Рахметовтің 70 жасына орай)..... | 196 |
| Қазақстандық құқық философиясы (З.ғ.д., профессор Ж.С. Елубаевтың 65 жасына орай)..... | 200 |
| Библиография | |
| М.К.Сүлейменовтің, Ә.Е. Дүйсенованың «Взаимодействие судов и арбитражей в сфере альтернативного разрешения споров. Международный гражданский процесс» оқу курсына рецензия..... | 205 |
| М.К. Сүлейменовтің, Ә.Е. Дүйсенованың «Взаимодействие судов и арбитражей в Республике Казахстан» практикалық құралына рецензия..... | 207 |
| Халықаралық жеке құқық энциклопедиясына рецензия..... | 209 |
| Медиацияның даму перспективалары туралы монографияға рецензия..... | 212 |
| Даналық ойлар | 216 |



Учредитель и издатель:

ГУ «Институт законодательства
Республики Казахстан»

Издается с 2006 года

Все материалы журнала размещаются
на сайте www.iz.adilet.gov.kz
Включен в перечень изданий
для публикации основных научных
результатов диссертаций
по юридическим наукам
(Приказ ККСОН МОН РК №894
от 30.05.2013 г.)

Состав Редакционного совета

Сарпеков Р.К. (Нур-Султан, Казах-
стан) – (председатель)
Абайдельдинов Е.М. – д.ю.н. (Нур-
Султан, Казахстан)
Абызов Р.М. – д.ю.н. (Москва, Россия)
Белых В.С. – д.ю.н. (Екатеринбург,
Россия)
Губин Е.П. – д.ю.н. (Москва, Россия)
Мельник Р.С. – д.ю.н. (Киев, Украина)
Моисеев А.А. – д.ю.н. (Москва, Россия)
Муромцев Г.И. – д.ю.н. (Москва,
Россия)
Рахметов С.М. – д.ю.н. (Нур-Султан,
Казахстан)
Малиновский В.А. – д.ю.н. (Нур-
Султан, Казахстан)
Унзила Шапак – д.ю.н. (Нур-Султан,
Казахстан)

Состав Редакционной коллегии

Кулжабаева Ж.О. – к.ю.н. (Нур-
Султан, Казахстан) – (председатель)
Азер Алиев – PhD (Киль, Германия)
Айымбетов М.А. – заслуженный
деятель культуры РК (Нур-Султан,
Казахстан)
Байниязова З.С. – к.ю.н. (Саратов,
Россия)
Казбаева А.Г. – к.ю.н. (Нур-Султан,
Казахстан)
Казиев З.Г. – к.ю.н. (Нур-Султан,
Казахстан)
Конусова В.Т. – к.ю.н. (Нур-Султан,
Казахстан)
Куликпаева М.Ж. – PhD (Нур-Султан,
Казахстан)
Мушанов Т.Е. (Нур-Султан, Казах-
стан)
Нургазинов Б.К. – к.ю.н. (Нур-Султан,
Казахстан)
Нурмагамбетов Р.Г. – PhD (Костанай,
Казахстан)
Рахимбердин К.Х. – д.ю.н. (Усть-Ка-
меногорск, Казахстан)
Тегизбекова Ж.Ч. – к.ю.н. (Бишкек,
Кыргызстан)

Главный редактор

Колтубаева Г.Б.

Редакция журнала

Ердешева Д.Т.
Жумагелдина Б.Ж.
Байленова А.К.
Джамбуршин К.А.

Свидетельство о постановке
на учет СМИ № 11219-Ж
от 15.11.2010 г. Комитета информации
и архивов Министерства культуры
и информации Республики Казахстан
(№ и дата первичной постановки на учет
№6592-Ж. 07.09.2005 г.)

Адрес:

Республика Казахстан, 010000,
г. Нур-Султан, пр. Мәңгілік ел, д. 8
тел.: 8(7172)74-02-06;
факс: 8(7172)74-14-43
www.iz.adilet.gov.kz
E-mail: instzak-kz@mail.ru,
institutzakonodatelstva@gmail.com

Колонка редакции 9

*Доклад Вице-министра Пан Н.В. на расширенное заседание кол-
легии Министерства по итогам работы Министерства юстиции за
2018 год*..... 16

Конституционное и административное право

Л.Т. ЖАНУЗАКОВА Понятие и признаки административ-
но-процессуальных правоотношений..... 21
Т.С. НУРЫШЕВА Некоторые вопросы назначения и примене-
ния административных взысканий..... 28
Т.А. ЖЕЛДЫБИНА (г. Саратов) Механизм обеспечения про-
цесса законотворчества как перспективное направление исследова-
ний в теории права..... 35
М.И. ЖУМАГУЛОВ, Д.М. ЖУМАГУЛОВ Реформирование
системы структурирования институтов отрасли «Административное
право Республики Казахстан» в соответствии с действующим нацио-
нальным законодательством в области государственного управления..... 42

Гражданское и гражданско-процессуальное право

М.К. СУЛЕЙМЕНОВ Перспективы внедрения судебного
прецедента в правовую систему Казахстана..... 49
М.К. СУЛЕЙМЕНОВ, А.Е. ДУЙСЕНОВА Взаимодействие
судов и арбитражей: проблемы теории и практики..... 56
В.Т. КОНУСОВА, К.К. САБИРОВ, А.Т. БЕКЕН Заранее
оцененные убытки и их соотношение с неустойкой..... 68

Уголовное право и уголовный процесс

А.Н. АХПАНОВ, А.Л. ХАН Об усилении уголовно-процес-
суальных средств противодействия экстремизму и терроризму..... 75
Н.А. САРТАЕВА, Н.Б. МАУЫТҚАЛИ Имплементация
международно-правовых норм об уголовной ответственности и
наказании несовершеннолетних в уголовное законодательство Ре-
спублики Казахстан..... 80
Н.К. ИМАНГАЛИЕВ, А.Т. ЗАВОТПАЕВА О совершенство-
вании уголовно-правовых норм об ответственности за хищение
нефти..... 87
Т.С. ТЕМИРАЛИЕВ, Е.А. ОМАРОВ Проблемы противодей-
ствия преступлениям, совершенным с применением информаци-
онных систем, и пути их решения..... 93

Международное право и сравнительное правоведе-
ние

М.А. САРСЕМБАЕВ, А.К. КУСАИНОВА Юридическое
решение Казахстаном проблем международных транзитных пере-
возок в свете мирового опыта..... 100
В.Н. СИНЕЛЬНИКОВА (г. Москва) Среднее профессио-
нальное образование, его основы: дошкольное и школьное воспи-
тание и образование..... 109
Ж.О. КУЛЖАБАЕВА Международный опыт ведущих стран
по рейтингу Глобального индекса конкурентоспособности Все-
мирного экономического форума по защите права собственности
и интеллектуальной собственности..... 120

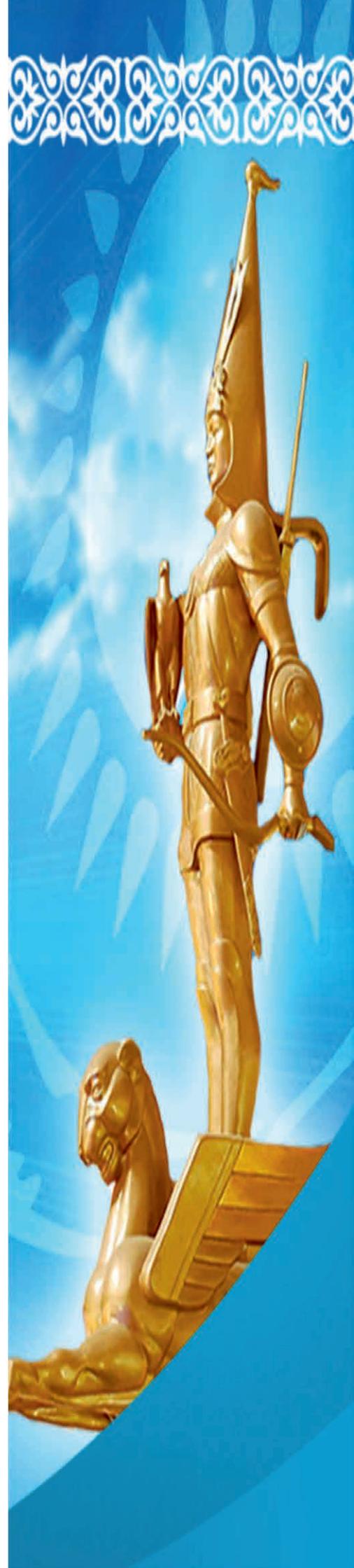
Правовой мониторинг

М. ЖУСУПБЕКОВА Права потребителей на получение не-
обходимой и достоверной информации..... 128
Р.Е. ЖАКУПОВ Парламентские слушания в Республике Ка-
захстан..... 134
М.И. ДЯЧУК Медиация – потребность современности..... 140

Из практики законотворчества на государственном
языке

М.А. АЙЫМБЕТОВ Некоторые вопросы написания законо-
дательных терминов латинской графикой..... 146

| | |
|---|-----|
| Трибуна молодого ученого | |
| А.М. КАЛГУЖИНОВА, С.С. СЕРИКБАЕВА Противоправные действия в сфере семейно-бытовых отношений: законодательная регламентация и административная практика..... | 150 |
| А.Н. СЕИТОВА История развития законодательства о товарных знаках..... | 159 |
| Ж.К. КАРАЖАНОВА К вопросу о становлении понятия коррупции в квазигосударственном и частном секторе..... | 168 |
| Г.К. БЕЙСБЕКОВА К вопросу о конкретизации норм подзаконных актов органов исполнительной власти..... | 174 |
| Хроника научной жизни | |
| Информационное сообщение о назначениях..... | 180 |
| Информационное сообщение о об участии Института законодательства Республики Казахстан в 62-м ежегодном собрании Российской ассоциации международного права, 27-31 января 2019 года, г. Москва..... | 183 |
| Информационное сообщение о книжной выставке..... | 187 |
| Архивные страницы «Вестника» | |
| Ш.Ж. ТАУКИБАЕВА Некоторые теоретические вопросы взаимодействия органов власти и граждан в контексте проводимой административной реформы (статья в Вестнике ИЗРК, №2(18)-2010г.–С. 17-20)..... | 188 |
| Н.М. ПРИМАШЕВ, А.Б. КАЙЖАКПАРОВА Возвращаясь к научной публикации к.ю.н. Ш.Ж. Таукибаевой «Некоторые теоретические вопросы взаимодействия органов власти и граждан в контексте проводимой административной реформы»..... | 192 |
| Персоналии | |
| Человек из «золотого фонда» юридической науки Казахстана (К 70-летию д.ю.н., профессора С.М. Рахметова)..... | 196 |
| Философия казахстанского права (К 65-летию д.ю.н., профессора Ж.С. Елюбаева)..... | 200 |
| Библиография | |
| Рецензия на учебный курс Сулейменова М.К., Дуйсеновой А.Е. «Взаимодействие судов и арбитражей в сфере альтернативного разрешения споров. Международный гражданский процесс»..... | 205 |
| Рецензия на практическое пособие Сулейменова М.К., Дуйсеновой А.Е. «Взаимодействие судов и арбитражей в Республике Казахстан»..... | 207 |
| Рецензия на Энциклопедию международного частного права..... | 209 |
| Рецензия на монографию о перспективах развития медиации..... | 212 |
| Мудрые мысли | 216 |



Founder and publisher:
SI «Institute of Legislation
of the Republic of Kazakhstan»
Published since 2006
All journal materials are placed
on the website

www.iz.adilet.gov.kz

Included in the list of publications of basic
scientific results of dissertations on legal
sciences (Order CCES MES RK №894
from 05.30.2013)

Editorial Council members

Sarpekov R.K. (*Nur-Sultan, Kazakhstan*)
– (*Chairman*)
Abaydeldinov E.M. – *d.j.s. (Nur-Sultan, Kazakhstan)*
Abyzov R.M. – *d.j.s. (Moscow, Russian)*
Belih V.S. – *d.j.s. (Ekaterinburg, Russian)*
Gubin E.P. – *d.j.s. (Moscow, Russian)*
Melnik R.S. – *d.j.s. (Kiev, Ukraine)*
Moiseev A.A. – *d.j.s. (Moscow, Russian)*
Muromcev G.I. – *d.j.s. (Moscow, Russian)*
Rahmetov S.M. – *d.j.s. (Nur-Sultan, Kazakhstan)*
Malinovski V.A. – *d.j.s. (Nur-Sultan, Kazakhstan)*
Unzila Shapak – *d.j.s. (Nur-Sultan, Kazakhstan)*

Editorial Board members

Kulzhabayeva Zh.O. – *c.j.s. (Nur-Sultan, Kazakhstan)* – (*Chairman*)
Azer Aliyev – *PhD (Kiel, Germany)*
Aiyymbetov M.A. – *Honored Worker of Culture of Kazakhstan, (Nur-Sultan, Kazakhstan)*
Bainiyazova Z.S. – *c.j.s. (Saratov, Russian)*
Kazbayeva A.G. – *c.j.s. (Nur-Sultan, Kazakhstan)*
Kaziyev Z.G. – *c.j.s. (Nur-Sultan, Kazakhstan)*
Konusova V.T. – *c.j.s. (Nur-Sultan, Kazakhstan)*
Kulikpayeva M.Zh. – *PhD (Nur-Sultan, Kazakhstan)*
Mushanov T.E. (*Nur-Sultan, Kazakhstan*)
Nurgazinov B.K. – *c.j.s. (Nur-Sultan, Kazakhstan)*
Nurmagambetov R.G. – *PhD (Kostanai, Kazakhstan)*
Rakhimberdin K.H. – *d.j.s. (Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan)*
Tegizbekova Zh.Ch. – *c.j.s. (Bishkek, Kyrgyzstan)*

Chief Editor

Koltubayeva G.B.

The editorial staff

Yerdesheva D.T.
Zhumageldina B.Zh.
Bailenova A.K.
Dzhamburshin K.A.

*The certificate of registration of mass media
№11219-G from 15.11.2010 from
the Committee of Information and Archives
of the Ministry of Culture and Information
of the Republic of Kazakhstan
(Number and date of primary registration
№6592-Zh.07.09.2005.)*

Address:

The Republic of Kazakhstan,
010000, Nur-Sultan, Mangilik el pr., 8
tel.: 8 (7172) 74-02-06
fax: 8 (7172) 74-14-43
www.iz.adilet.gov.kz
e-mail: instzak-kz@mail.ru,
institutzakonodatelstva@gmail.com

CONTENT ::::::::::::::::::::::::::::::::::

| | |
|---|-----|
| Editorial | 10 |
| <i>Report of the Vice-Minister Pan N.V. during an extended session of the Ministry panel on the outcomes of Ministry of justice in 2018</i> | 12 |
| Constitutional and Administrative Law | |
| L. T. ZHANUZAKOVA Concept and signs of administrative procedure legal relations..... | 21 |
| T.S. NURYSHEVA Some questions of appointment and application of administrative penalties..... | 28 |
| T.A. ZHELDYBINA (Saratov city) Mechanism for ensuring the lawmaking process as a prospective research direction in the theory of law..... | 35 |
| M. I. ZHUMAGULOV, D.M. ZHUMAGULOV Reforming of the system of institutions structuring of the branch “Administrative Law of the Republic of Kazakhstan” in accordance with the national legislation in force in the field of public administration..... | 42 |
| Civil and Civil Procedural Law | |
| M.K. SULEIMENOV The prospects of implementation of judicial precedent to the legal system of Kazakhstan..... | 49 |
| M.K. SULEIMENOV, A.E. DUSENOVA The interaction of courts and arbitration: problems of the theory and practice..... | 56 |
| V.T. KONUSOVA, K.K. SABIROV, A.T. BEKEN Liquidated damages and their relationship to the penalty..... | 68 |
| Criminal law and Criminal procedure | |
| A.N. AKHPANOV, A.L. KHAN On the strengthening of criminal procedure means of counteraction to extremism and terrorism..... | 75 |
| N. A. SARTAYEVA, N. B. MAUYTKALI Implementation of international law norms on criminal responsibility and punishment of minors into the criminal legislation of Republic of Kazakhstan..... | 80 |
| N.K. IMANGALIEV, A.T. ZAVOTPAYEVA On the issue of criminal legal norms improvement on the responsibility for oil stealing..... | 87 |
| T.S. TEMIRALIYEV, E.A. OMAROV Problems of counteraction to crimes committed with the application of information systems and the ways to solve such issues..... | 93 |
| International and Comparative law | |
| M.A. SARSEMBAYEV, A.K. KUSAINOVA Legal solution of international transit transport by Kazakhstan in the light of the world experience..... | 100 |
| V. SINELNIKOVA (Moscow city) Secondary professional education, its bases: preschool and school nurturing and education..... | 109 |
| Zh. O. KULZHABAYEVA The international experience of leading countries in the rating of the Global Competitiveness Index of the World Economic Forum on the protection of right to property and intellectual property..... | 120 |
| Legal monitoring | |
| M.K. ZHUSUPBEKOVA Rights of consumers to obtain necessary and reliable information..... | 128 |
| R. E. ZHAKUPOV Parliamentary hearings in the Republic of Kazakhstan..... | 134 |
| M.I. DYACHUK Mediation – a need of modern times..... | 140 |
| Lawmaking practice in the official language | |
| M. A. AIYMBETOV Latin script and some aspects of legislative terms..... | 146 |

| | |
|---|-----|
| Young scholar tribune | |
| A.M. KALGUZHINOVA, S.S. SERIKBAYEVA Unlawful acts in the field of family and domestic relations: legislative regulation and administrative practice..... | 150 |
| A.N. SEITOVA History of the development of legislation on trademarks..... | 159 |
| Zh.K. KARAZHANOVA On the issue of formation of the definition of corruption in the quasi-state and private sector..... | 168 |
| G.K. BEYSBEKOVA On the issue of concretizing of executive authorities bylaws norms..... | 174 |
| | |
| The Chronicle of Scientific Life | |
| Information note on appointments..... | 180 |
| Information note on participation of the Institute of Legislation of the Republic of Kazakhstan in the 62nd Annual meeting of the Russian Association of international law, January 27 - 31, 2019, Moscow..... | 184 |
| Information note on book fair..... | 186 |
| | |
| The archive pages of the«Bulletin» | |
| Sh. Zh. TAUKIBAYEVA Some theoretical issues of interaction of public authorities and citizens within the context of ongoing administrative reform (scientific paper in the Bulletin of the Institute of Legislation of the Republic of Kazakhstan, №2(18)-2010.-17-20 p.)..... | 188 |
| N.M. PRIMASHEV, A.B. KAIZHAKPAROVA Back to the scientific paper of c.j.s. Zh. Taukibayeva «Some theoretical issues of interaction of public authorities and citizens within the context of ongoing administrative reform»..... | 192 |
| | |
| Personalities | |
| A person from the “golden fund” of juridical science of Kazakhstan (To the 70th anniversary of Doctor of Law, Professor S.M. Rakhmetov)..... | 196 |
| The philosophy of Kazakhstani law (to the 65th Anniversary of Doctor of juridical sciences, professor Zh. S. Elubayev)..... | 200 |
| | |
| Bibliography | |
| Review on the tutorial by Suleimenov M.K., A.E. Duisenova «Interaction of courts and arbitrations in the field of alternative dispute resolution. International civil proceedings»..... | 205 |
| Review on the practical guide by Suleimenov M.K., A.E. Duisenova «Interaction of courts and arbitrations in the Republic of Kazakhstan»..... | 207 |
| Review on Encyclopedia of private international law..... | 209 |
| Review on the monograph on prospects of development of mediation..... | 212 |
| | |
| Wise thoughts | 216 |



СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЕГО ОСНОВЫ: ДОШКОЛЬНОЕ И ШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

Синельникова Валентина Николаевна

Профессор кафедры гражданского и предпринимательского права
Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»,
доктор юридических наук, г. Москва, Российская Федерация; e-mail: valents1@mail.ru

Ключевые слова: дошкольное воспитание и образование; школьное образование; компетенции; образовательные программы; профессиональное обучение; рабочие профессии.

Аннотация. Во введении статьи рассматриваются актуальные проблемы среднего профессионального образования в России и Казахстане сквозь призму дошкольного и школьного воспитания и образования; анализируются нормативные правовые акты, регламентирующие порядок и условия образования и воспитания будущих работников; в содержательной части статьи аргументируется необходимость модернизации государственного и муниципального дошкольного и школьного образования как основы среднего профессионального образования, которое необходимо перестроить с учетом интересов общества и способностей учащихся к определенным направлениям профессиональной деятельности, предоставив им возможность изучать только те дисциплины, которые они для себя выберут; исходя из устоявшегося мнения россиян – каждый уважающий себя родитель должен помочь своему ребенку получить высшее образование, независимо от его желания и способностей, доказываемая актуальность распределения среднего профессионального образования по нескольким уровням. В частности, предлагается ввести прикладной бакалавриат (3 года) в качестве первой ступени высшего образования, которая предполагает изучение в течение первых двух курсов социально значимых дисциплин, а третий год – овладение рабочей профессией непосредственно на производстве в крупных компаниях, прошедших профессиональный уровень оценивания. В итоге студент овладеет не только рабочей профессией, но и практической психологией коммуникативного общения, обладая такими компетенциями, он получит диплом высшего образования; другие уровни среднего профессионального образования могут быть модернизированы с учетом потребностей российского рынка труда, достигнутого уровня научно-технического прогресса, а также положительного зарубежного опыта, в том числе Республики Казахстан.

Аргументирована необходимость учета соотношения учебной нагрузки и активного отдыха.

ОРТА КӘСІПТІК БІЛІМ, ОНЫҢ НЕГІЗДЕРІ: МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ МЕКТЕПТЕГІ ТӘРБИЕЛЕУ МЕН БІЛІМ БЕРУ

Валентина Синельникова Николаевна

«Экономика жоғары мектебі» Ұлттық зерттеу университетінің азаматтық және кәсіпкерлік құқық кафедрасының профессоры, заң ғылымдарының докторы;
Мәскеу, Ресей Федерациясы; e-mail: valents1@mail.ru

Түйін сөздер: мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру; мектепте білім беру; құзыреттер; білім беру бағдарламалары; кәсіптік білім беру; жұмыс мамандықтары.

Аннотация. Мақала кіріспесінде Ресей мен Қазақстандағы мектепке дейінгі және мектепте тәрбие мен білім беру призмасы арқылы орта кәсіптік білім берудің өзекті мәселелері қарастырылады; болашақ жұмыскердерге білім және тәрбие берудің тәртібі мен шарттарын реттейтін нормативтік құқықтық актілер талданады; мазмұндық бөлігінде өзін құрметтейтін кез келген ата-ана өз баласына, оның ықыласы мен мүмкіндігіне қарамастан, жоғары білім алуға көмектесу қажет деген қалыптасқан ресейлік көзқарасты ескере отыра, оқушылар өздеріне қажетті ғана пәндерді оқуға таңдауға мүмкіндік беретін қоғам мүдделері мен оқушылардың белгілі мамандық қызмет бағыттарына деген қабілетіне орай қай-

ваемых в ходе строительства объектов и корректировать процесс строительства с учетом результатов анализа данных¹.

Можно привести еще несколько сотен наименований новых профессий, но и этих, с моей точки зрения, достаточно, чтобы сделать вывод: многие сегодняшние ученики начальных школ будут работать по специальностям, которых сегодня не существует.

В то же время растет спрос на работников традиционных профессий среднего звена, обладающих развитыми когнитивными навыками, посредством которых специалисты адаптируются к новым условиям труда в максимально короткий срок. Такие работники приносят дополнительную прибыль работодателям и одновременно помогают коллегам быстро освоить новые технологии, создают благоприятную атмосферу в трудовом коллективе.

Анализ опыта образования и воспитания прошлых десятилетий свидетельствует, что навыки психологического общения в коллективе являлись частью образовательных программ для весьма ограниченного перечня профессий. Однако, деятельность ведущих компаний многих стран мира подтверждает важность и значимость когнитивных навыков каждого сотрудника. При этом накопленная практика показывает, что процесс формирования таких навыков необходимо начинать в раннем детстве и затем развивать их в течение всей жизни посредством использования новых методов воспитания и образования. Кстати сказать, эти постулаты подтверждены многовековым опытом. Так, роль и значение воспитания и образования, их взаимосвязь и взаимозависимость не только для общества в целом, но и для каждого его члена, анализировались еще в древних веках; изучаются они и в настоящее время и будут исследоваться представителями всех цивилизованных структур, которые возникнут в будущем [1, с. 5-21].

Подтверждением сказанного могут служить многие концепции, разработанные в целях «формирования гармонично развитого человека», в которых знания, передаваемые в процессе обучения, основываются на принципах нравственности и морали. Так, Песталотти (Pestalozzi) Иоганн Генрих (1746-1827) – швейцарский педагог-демократ, один из основоположников дидактики начального обучения считал, что целью обучения должно быть гармоничное развитие личности, главным принципом – согласие с природой,

основным методом – упражнения и игра². Английский философ и просветитель Герберт Спенсер (1820 - 1903) исходил из того, что основными задачами образования являются: научить детей зарабатывать себе на пропитание, следить за собственным здоровьем, служить своей семье, выполнять общественные и политические обязанности. Иными словами, образование должно быть ориентировано на практические потребности «человека и гражданина», живущего в современном обществе. Путь воспитания — от простого к сложному и от конкретного к абстрактному³. Эта ориентация должна формироваться у детей с раннего возраста.

В целях логичности пошагового рассмотрения вопросов воспитания и образования вначале остановимся на дошкольном образовании. Согласно статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон № 273-ФЗ)⁴ дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Дошкольное образование осуществляется в соответствии со специальными образовательными программами, которые направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Об этом же свидетельствует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который согласно п.1.3. учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. В числе основных принципов дошкольного образования, провозглашенных п.1.4. Стандарта, следует выделить принцип индивидуализации дошкольного образования, который должен реализоваться в том, что образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, то есть сам ребенок активно

¹ Атлас новых профессий /// <http://atlas100.ru/catalog/meditsina/bioetik/>

² http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/ped_psix/biograf193.html

³ Герберт Спенсер - краткая биография// http://www.wisdoms.one/biografiya_gerbert_spenser.html.

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 25.12.2018.

участвует в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования⁵.

Важно отметить, что освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Тем не менее, игровые моменты состязания, развитие интереса к совместному творчеству и работе в команде характерны для детей такого возраста.

Действующая в РФ система государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в том числе детских садов⁶ основана по территориальному принципу, который обеспечивает шаговый доступ к таким учреждениям, максимально сокращая время в пути. Кроме того, в каждом муниципальном образовании работают детские развивающие центры, которые посещают дети с учетом их интересов и творческих способностей. Деятельность указанных учреждений и центров основана на образовательных программах, которые за счет вариативности своего содержания позволяют предоставлять комплексные услуги воспитания и образования различных уровней сложности и направленности с учетом потребностей и способностей обучающихся.

На основе изложенного может сложиться мнение, что с дошкольным образованием в России все отлично. Вместе с тем, вопросы о необходимости, целесообразности, полезности, также вредности детских садов обсуждаются с момента их создания; приводятся весомые аргументы в защиту каждой точки зрения. Если обратиться к настоящему времени, то без особого труда можно найти отрицательные суждения. Например, психолог Т. Лявенко пишет о том, что не существует детей, которым было бы полезно посещать детский сад до исполнения им 3-4 лет, поскольку помещение малыша в детское учреждение - это всегда стресс для него, который продолжается несколько лет и тормозит развитие ребенка, так как культура речи, словарный запас, способность выразить те или иные мысли, желания требуют достаточно тесного и систематического общения именно со взрослым человеком⁷.

Здесь уместно отметить заблуждение не-

которых родителей и лиц, их заменяющих в том, что для ребенка не важно какое дошкольное учреждение он посещает, так как образование начнется в школе. На самом деле, процесс воспитания и образования начинается уже с рождения и, попадая в дошкольное учреждение, ребенок продолжает осваивать правила поведения в обществе и обогащается совокупностью информации о тех достижениях, которые накопило человечество и которые ему необходимы на данном этапе жизни. Поэтому мы солидарны с теми родителями, которые стремятся в раннем возрасте выявить способности и интересы ребенка и устраивают детей в те учреждения, которые разовьют имеющиеся способности, помогут сформировать необходимый запас сведений об окружающем мире и научат активно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной деятельности, руководствуясь своими интересами и возможностями общества. В таких учреждениях дети находятся достаточно короткий период времени, необходимый для проведения занятий, которые им интересны. Поэтому есть основания к утверждению, что в профессионально ориентированных дошкольных учреждениях дети развивают свои способности, учатся коммуникативному общению, усваивают необходимую для жизни в обществе информацию.

Однако красивые и правильные тезисы, отраженные в содержании важнейших документов, регламентирующих деятельность государственных и муниципальных детских учреждений, на практике остаются лишь лозунгами, поскольку в группе, как правило, число детей приближается к тридцати. Поэтому при всем желании педагог не может одновременно работать индивидуально с каждым ребенком, кроме того он вынужден решать ряд организационных вопросов, например питание детей, их сон, прогулки и т.п. Тем не менее, Правительство РФ, понимая важность и значимость для общества и государства дошкольного и школьного образования, разрабатывает и принимает документы, которые призваны отвечать на вызовы общества в сфере образования посредством конкретных мероприятий. В качестве примера можно вспомнить Государственную программу Российской

⁵ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // [электрон. ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

⁶ Красивое название – «детский сад» – придумал в 1837 году немецкий педагог Фридрих Фребель. Он же и создал первое в мире «учреждение для игр и занятий детей младшего возраста» в Благенбурге. Правда, оно просуществовало около двух лет и затем было закрыто. Педагог пояснил свой выбор: раз дети считаются цветами жизни, то выращивать их должны садовницы, отсюда и детский сад // https://www.b17.ru/article/why_the_kindergarten_is_rather_harmful/

⁷ Почему детский сад скорее вреден, нежели полезен для ребёнка дошкольного возраста https://www.b17.ru/article/why_the_kindergarten_is_rather_harmful/

Федерации «Развитие образования»⁸.

Вместе с тем даже самое общее знакомство документами, регламентирующими деятельность дошкольных детских учреждений, позволяет сказать, что существующая сеть детских садов и принципы их работы нуждаются в модернизации. В частности, исходя из главной цели деятельности таких учреждений – воспитание детей и развитие их творческих способностей, необходимо признать: для всех детей дошкольного возраста дошкольные детские учреждения должны стать центрами бесплатных образовательных и воспитательных услуг. Важно, чтобы дети приходили в такие центры только на занятия.

Таким образом бюджетные средства, которые сейчас тратятся на содержание ограниченного количества детей в течение дня в детском саду, будут использованы для оказания бесплатных воспитательных и образовательных услуг всем детям. Чтобы охватить такими услугами умственное, психологическое и физическое развитие детей полагаем целесообразным ввести обязательность таких занятий, и при поступлении детей в школу родители должны предъявить сертификат, подтверждающий факт оказания ребенку образовательных, психологических и физкультурных услуг в государственных или муниципальных дошкольных учреждениях.

Если обратиться к опыту Республики Казахстан в части, касающейся воспитания и образования в дошкольных детских учреждениях, то можно найти много аналогичных России правил и норм. Вместе с тем, следует отметить, Правительство Республики Казахстан разработало программы, которые свидетельствуют о комплексном подходе к решению проблем воспитания и образования дошкольников. В частности, содержание дошкольного воспитания и обучения основано на пяти образовательных областях: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», которое реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.

Эти принципиально новые направления воспитательной и образовательной деятельности специалистов Казахстана, поскольку в системе дошкольного образования ребенок долгое время рассматривался как носитель набора знаний, умений и навыков. И педагогам, воспитателям тяжело перестроить свое мышление. Они зачастую не понимают, что дошкольное образование — это фундамент всей образовательной системы, так как именно

здесь закладываются основы личности, создаются условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, развития функционально грамотной личности — человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит его переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Такое движение вперед стало возможным потому, что дошкольное воспитание рассматривалось еще во второй половине XX века как часть государственной системы образования Казахстана, которая исходит из того, что дошкольное детство – это не подготовка к школе, а самостоятельный период развития человека, в течение которого ребенок осваивает окружающий мир посредством игровой деятельности. Постепенное усложнение игровых задач позволяет ребенку совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности посредством игровой деятельности, в отличие от обучения, где все объясняется, и где формируются в основном только навыки исполнителя. Именно в игре моделируется социальное поведение в различных жизненных ситуациях⁹.

Полностью поддерживая эти новеллы, полагаю, что такая система дошкольного воспитания и образования поможет не только выявить имеющиеся у ребенка способности, но и начать процесс их развития, который будет продолжен в школе.

И вот теперь настал момент раскрыть наше мнение о российских школах, которые согласно Конституции РФ (ст. 43) и Закона № 273-ФЗ являются основными государственными и муниципальными учреждениями, оказывающими бесплатные услуги по получению обязательного основного общего образования, имеющего три уровня.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования согласно пунктов 5-7 имеет цель и указывает на основной результат образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации

⁸ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.01.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 29.01.2019.

⁹ Дошкольное образование в Республике Казахстан // <http://startinfo.kz/buisness/dojkolnoe/>

и направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования¹⁰.

Стандарт предусматривает в качестве основных принципов начального общего образования:

— духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

— становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

— овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

— демократизация образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, организации, осуществляющей образовательную деятельность, функционирования системы образования в целом;

— обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и др.

Аналогичные по своей сути цели и задачи отражены и в стандартах последующих уровней, например ст. 5 Федерального государственного стандарта основного общего образования указывает, что Стандарт направлен на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию детей; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Статья 4 Федерального государственного стандарта среднего общего образования практически повторяет вышеизложенную ст.5 Стандарта основного общего образования, в частности она указывает, что методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход,

который обеспечивает построение процесса образования с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Для достижения поставленных целей выделяются значительные бюджетные средства, содержится соответствующий штат преподавателей и обслуживающего персонала и далее можно долго перечислять мероприятия, которые осуществляет государство ради воспитания и образования подрастающего поколения. Однако, по нашему мнению, актуально обратить внимание на негативные последствия школьного образования, которые скрыть уже невозможно.

Итак, несмотря на обилие нормативных правовых актов, в которых учтены многие проблемы российского образования и воспитания, реально действующая система школьного образования лишь частично ориентирована на развитие имеющихся у ребенка способностей, поскольку все учащиеся должны «пройти» предусмотренные программой дисциплины, за исключением тех, которые противопоказаны им по состоянию здоровья. Иными словами, в школах продолжается начатый в детских садах процесс социального «перемешивания» детей с разными уровнями имеющихся способностей, интересов и объемом приобретенных знаний. Вредность такого обучения отмечается многими исследователями, однако, система образования «по интересам и способностям» требует таких финансовых инвестиций, которые государство не может предоставить. Поэтому найдено приемлемое для государства решение данной проблемы: переложить экономическую составляющую образования на родителей и лиц, их заменяющих. Однако такой способ не дает положительного эффекта из-за низкого уровня заработной платы взрослого населения и других экономических составляющих, кстати, эти и другие социальные проблемы российского образования активно обсуждаются научным сообществом [2, с.10-35]. Кроме того, следует учесть, что для успешной реализации имеющихся стандартов и программ необходимы специалисты, владеющие инновационными методиками образования. К сожалению, эти направления повышения квалификации работающих педагогов и подготовки молодых специалистов пока не получили должного развития. В итоге школьникам оказывают образовательные услуги по программам, в которых отсутствуют необходимые для них и общества важные дисциплины. Например, если

¹⁰ Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 05.02.2016.

ребенок интересуется строением животного и хочет получить знания об особенностях его функционирования, то он может рассчитывать лишь на элементарный курс зоологии.

Более того, в старших классах школы отсутствуют такие дисциплины как экономика и право, а ведь именно они позволяют человеку планировать свою профессиональную деятельность, личный бизнес, организовать быт, отдых и т.п. Поэтому к восьмому классу, когда дети осознают себя членами общества и стремятся найти свое «место под солнцем», школа не может предоставить им требуемый комплекс знаний, она не в состоянии обеспечить их соответствующим набором инструментов, помогающих достичь желаемого результата. Таким образом образуется «провал» между получаемым и желаемым комплексом образовательных услуг, преодолевая который дети и родители направляют все свои усилия на успешную сдачу ЕГЭ, наивно полагая, что, набрав необходимое количество баллов, выпускники поступят в вуз с хорошим рейтингом и, закончив его, станут высоко оплачиваемыми специалистами.

Кстати сказать, системы школьного образования многих стран мира рассчитаны на 13 лет, из которых два последних года учащиеся осваивают комплекс знаний об интересующих их профессиях. Отсюда становится понятным, почему европейские школьники уже к моменту окончания образовательного учреждения обладают достаточным объемом информации, чтобы определить свой путь к профессиональной деятельности. Здесь уместно отметить, что Республика Казахстан разработала и приняла Концепцию перехода к 12-летней средней общеобразовательной школе, что подтверждает эффективность ее вхождения в мировое образовательное пространство¹¹. Думаю, что эта новелла позволит школьникам Казахстана уточнить свою профессиональную ориентацию, которая сократит количество обучающихся «ради диплома».

Возвращаясь к ситуации в Российском школьном образовании, отметим: на данном этапе решаются другие вопросы. К примеру, обсуждается объединение «обычных» школ с учреждениями, в которых обучаются дети с отклонениями физиологического развития (коррекционные школы). Данный способ оказания образовательных и воспитательных услуг осуществляется под лозунгом «Умные научат слабых, слабые помогут умным стать добрее» [3, с. 7-60].

Важность и значимость такой интеграции обсуждалась не только родителями и педагогами, но и на уровне общественных слушаний «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: реализация или дискредитация?», состоявшихся в Госдуме. В мероприятии приняли участие госслужащие, педагоги, родители и правозащитники со всей России. Форум был приурочен к годовщине ратификации Российской Федерацией Конвенции ООН о правах инвалидов¹². Несмотря на то что многие из участников этих слушаний были успешно работающие люди с самыми разнообразными нарушениями здоровья, которые, казалось бы, должны видеть в совместном образовании и воспитании только положительные моменты, на самом деле они обозначили достаточно широкий спектр актуальных последствий (экономических, социальных, физиологических, педагогических, этических и др.) совместного обучения детей-инвалидов и обычных школьников. Главные аргументы сводились к тому, что данный процесс должен основываться не на интеграции, при которой людей с особенностями развития помещают в неадаптированную и уже существующую образовательную среду, а на инклюзии, предполагающей системное реформирование образовательной и коммуникационной среды, делая ее доступной и комфортной для общения всех учащихся¹³. Образование, основанное на инклюзии, предполагает возможность предъявления одновременно разных заданий обучающимся в зависимости от их потребностей, интересов, состояния здоровья и других факторов, формирующих итоговый результат образования и воспитания, например, учитывать особенности восприятия ребенком информации, принимать во внимание он «правополушарный», или «левополушарный» и т.п. Такие методики апробированы зарубежным педагогическим сообществом посредством многих образовательных программ и, как показывает их опыт, позволяют педагогу достигать максимально индивидуализированного подхода к каждому учащемуся [4, с. 30-63].

Конечно, такое образование требует соответствующего экономического обеспечения, включающего не только стоимость оборудования, новых методик, размера заработной платы педагога и обслуживающего персонала, но и обучения детей в соответствии с их способностями и интересами, а также правилам соз-

¹¹ Дошкольное образование в Республике Казахстан // <http://startinfo.kz/buisness/dojkolnoe/>

¹² Конвенция о правах инвалидов (заключена в г. Нью-Йорке 13 декабря 2006 г., принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи, ратифицирована Российской Федерацией 03 мая 2012 № 46-ФЗ) // СПС Консультант-Плюс.

¹³ Обзор мнений участников слушаний см.: <https://www.miloserdie.ru/article/inklyuzivnoe-obrazovanie-invalidov-integraciya-ili-diskriminaciya/>

дания комфортной коммуникативной среды. Иными словами, кроме предоставления знаний, необходимых будущему профессионалу, детей нужно научить правилам общения в семье, коллективе, обществе. Они должны понимать, какие слова, жесты, интонации могут причинить вред другим лицам, какие приемы и способы следует использовать в дискуссии, что быть услышанным. К сожалению, эти элементарные знания психологии общения отсутствуют не только у учащихся, но и у их педагогов, поскольку они, будучи детьми, посещая советские и российские детские сады, школы, а затем и вузы, также не получили необходимых знаний и не научились хотя бы основам коммуникативного общения. Именно поэтому многие отечественные учителя чаще ругают детей, чем хвалят. Они повторяют ошибки своих родителей, воспитателей и педагогов, так как не знакомы с достижениями мирового педагогического сообщества. К примеру, Виктор Эмиль Франкл (1905 – 1997 гг., австрийский психиатр и психолог, бывший узник нацистского концлагеря, обладатель 29 почётных докторских степеней, создатель логотерапии) еще в середине прошлого века говорил, что если мы рассматриваем человека таким, каков он есть, то делаем его только хуже. Но если мы его переоцениваем, то способствуем тому, чтобы он был тем, кем он на самом деле может быть¹⁴.

Уместно вспомнить британскую систему образования, согласно которой дети начинают учиться с пяти лет, однако это подготовительная школа, где основное внимание уделяется играм и социализации, детей обучают правилам совместной игры, посредством которой достигается общий результат, то есть делается акцент на проектную работу, которая помогает ребятам сдружиться, научиться основам коммуникации¹⁵.

Такие навыки помогают ребятам адаптироваться в постоянно меняющихся коллективах, поскольку уже с 13-14 лет ученики получают возможность выбрать часть предметов в зависимости от своих планов на будущее и таким образом составить себе индивидуальное расписание — в результате состав класса постоянно меняется.

Эти и многие другие проверенные иностранными коллегами методики образования и воспитания, позволяют педагогу достичь индивидуального общения с каждым обучающимся в группе. Однако, их активное применение в российской системе образования тормозит отсутствие у отечественных педагогов соответствующих знаний и опыта их

использования. Очевидно настало время (еще вчера!) включить в программы обязательного повышения квалификации всех учителей, независимо от преподаваемых дисциплин, психологию общения.

Практика свидетельствует, что психология общения включает в себя и ряд организационных вопросов. Так, важнейшую роль в создании комфортной коммуникативной среды внутри группы учащихся играет их посадка. Традиционно, начиная с детского сада, детей рассаживают друг за другом, то есть «в затылок», при таком расположении непосредственный контакт с преподавателем устанавливается только у детей, сидящих в первом ряду, остальные видят сначала затылок и спину своего одноклассника и только затем — учителя. Казалось бы, очевидный факт, негативно влияющий на эффективность образования, устранить его можно простой перестановкой столов, однако, лишь немногие образовательные и воспитательные учреждения его используют.

Можно назвать и другие организационные вопросы, снижающие эффективность образования и воспитания молодежи, решение которых не требует значительных экономических затрат. Например, продолжительные летние каникулы (для школьников как правило 3 месяца) приводят к тому, что дети забывают полученную информацию, утрачивают приобретенные парадигмы действий, по сути, если родители не позаботятся об их летнем образовании или труде, подростки представлены сами себе... А ведь эту проблему можно решить на государственном уровне, скажем, в июне школьники обязаны с учетом своих интересов и способностей выбрать вид общественно-полезного труда, к примеру: в порядке обмена выехать в другой регион страны и изучать особенности природы, быта населения, в том числе этнических групп, выполнять важные для общества функции опроса населения, участвовать в проведении спортивных мероприятий, оказывать волонтерские услуги и т.п. Затем, в июле и августе — традиционные каникулы (6 недель), зимний и весенний отдых школьников продолжается 2-3 недели.

Это лишь «капля в море» тех приемов и способов, которые помогают учащимся получать образование не только в классе, но и в реальной жизни, то есть постоянно «находиться в процессе», а также овладевать навыками коммуникативного общения.

Если рассмотреть данные процессы в масштабе государства, то можно констатировать, что таким образом должно закладываться

¹⁴ Виктор Франкл — Человек в поисках смысла // <https://www.youtube.com/watch?v=MSQp-L1M3II>

¹⁵ Как устроены школы в разных странах мира // <https://iz.ru/627061/kak-ustroeny-shkoly-v-raznykh-stranakh-mira>

формирование интеллектуального потенциала страны. Как справедливо отметил ректор НИУ «Высшая школа экономики»

Я.И. Кузьминов – это способ производства интеллектуального ресурса страны, его профессиональных кадров¹⁶. Однако, для России – это единичные проекты.

С учетом изложенного, можно сделать вывод, что российская система школьного образования нуждается в существенной модернизации, которая может быть успешной лишь при общих усилиях государства, общества и каждого его члена. А пока приходится констатировать: выпускники школ, поступившие на первый курс вуза, как правило, вынуждены первые два года дотягивать свое образование до уровня, позволяющего эффективно осваивать программу высшего образования. Если этого не происходит (по объективным или субъективным причинам), то студент в лучшем случае получает диплом ради диплома либо его отчисляют за неуспеваемость.

Здесь уместно сказать, что это результат не только слабого школьного образования, но и менталитета россиян – многие граждане РФ стремятся иметь высшее образование, независимо от того планируют ли они работать по специальности, которую, согласно диплома, получают. Такая ориентация родителей и выпускников школ обусловлена низким уровнем оценивания рабочих профессий и труда профессионалов со средним образованием (не престижные профессии). Именно поэтому среднее профессиональное образование, как правило, получают те подростки, которые учились в школе «удовлетворительно». Кстати сказать, получая среднее профессиональное образование, такие учащиеся редко поднимаются на более высокий уровень, соответственно, они и работают «удовлетворительно». Если учесть, что обществу сегодняшнего дня актуальны знания, которые полезны в течение короткого времени, а затем они заменяются новыми в силу достигнутого уровня научно-технического прогресса, то велика вероятность, что по истечении 2-3 лет такие работники будут вытеснены со своих рабочих мест. Именно поэтому безнадежно устарел лозунг «образование на всю жизнь». Люди, чтобы быть полезными себе и обществу, вынуждены учиться всю жизнь. Иными словами, прежний лозунг трансформировался в принцип «образование через всю жизнь». Важно

отметить, что данную закономерность учитывают многие страны, стремящиеся быстро и эффективно устранить недостатки среднего профессионального образования, повысить доступность предпринимательской деятельности для малообеспеченных слоев населения и устранить территориальный дисбаланс на рынке труда.

В качестве яркого примера такой деятельности можно обратиться к Республике Казахстан, Правительство которой разработало и активно выполняет Программу развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017 - 2021 годы «Еңбек»¹⁷. Эта Программа ориентирована на создание эффективной системы получения востребованных на рынке труда профессиональных навыков и квалификаций, развитие массового предпринимательства, создание эффективной модели трудового посредничества, включая поддержку социально уязвимых групп населения.

С учетом темы настоящего исследования, целесообразно уточнить, что анализируемая Программа предусматривает двухуровневую модель обучения, предусматривающую подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена по интегрированным образовательным программам технического и профессионального образования. Особое внимание уделяется дуальному обучению – форма подготовки кадров, сочетающая обучение в образовательном учреждении с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося [5, с.117-138]. Заслуживает внимания и поддержки многоаспектный опыт Республики Казахстан по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Эта страна смогла не только преодолеть кризис обучения в колледжах и технических училищах (с 2011 до 2016 годы количество обучающихся снизилось на 18,8%), но и поднять интерес к получению рабочих профессий (в 2017/2018 учебном году обучающихся было принято на 3,9% больше, чем к началу предыдущего учебного года)¹⁸.

Особо востребовано в Казахстане краткосрочное профессиональное обучение, предусматривающее реализацию образовательных

¹⁶ Открытая лекция Ярослава Кузьмина: Образование в России - тенденции и перспективы // <https://www.youtube.com/watch?v=262g3zZPLLk>

¹⁷ Программа развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017 - 2021 годы «Еңбек» (утв. постановлением Правительства Республики Казахстан от 29 декабря 2016 года № 919) // <https://prz.embek.gov.kz/ru/node/6974>

¹⁸ В Казахстане растет спрос на среднее специальное образование // https://total.kz/ru/news/obshchestvo_sobitija/v_kazahstane_rastet_spros_na_srednespetsialnoe_obrazovanie_date_2018_01_16_10_35_15

программ с сокращенным сроком обучения по профессиональной подготовке и переподготовке рабочих кадров. Такому обучению сопутствует комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на оказание практической помощи в выборе профессий, смене рода занятий, и повышение квалификации с учетом профессиональных знаний, навыков, интересов личности и потребностей рынка труда. В совокупности указанные мероприятия помогают гражданам в выборе профессиональной ориентации, в том числе к выбору рабочих профессий, которые обладают высоким международным рейтингом.

В подтверждение этого мнения вспомним чемпионат мира рабочих профессий WORLDSKILLS, который проводится каждые два года. Россия также участвует в этих мероприятиях, и в 2017 г. впервые отечественная команда разделила с командой Кореи первое место, третье место занял Китай. Российские участники показали лучшие результаты не только в так называемых "профессиях будущего" (IT-специалисты, веб-разработчики и др.), но и в тех специальностях, которые уже не одно десятилетие остаются востребованными на мировом рынке труда, например ювелиры. В итоге РФ стала обладательницей 11 медалей в общекомандном зачете и получила более 20 персональных наград за особый профессионализм. Отрадно отметить, что право принять очередной WORLDSKILLS в 2019 году предоставлено Казани¹⁹. Возможно, этот чемпионат позволит россиянам пересмотреть свое отношение среднему профессиональному образованию.

В целях поиска решения проблем в школьном и среднем профессиональном образовании можно обратиться к международному опыту. Так, в США университеты, сочетая заочную, вечернюю и очную форму обучения²⁰, объединяют колледжи, школы и научно-исследовательские центры, которые специализируются на обучении техническим профессиям, предоставляют услуги повышения квалификации по краткосрочным программам. Иными словами, система профессионального обучения охватывает все слои населения – школьников, рабочую молодежь, людей зрелого возраста, которые могут получить рабочую профессию, но при этом в дипломе будет указан колледж университета [6].

С нашей точки зрения, данный опыт можно успешно применять и в России, а именно: создать прикладной бакалавриат с трехгодичной программой обучения — первые два года изучаются общеобразовательные предметы: гуманитарные дисциплины, психология общения, математика, естественные науки, информатика, языки. В конце второго года обучения студенты выбирают предметы для получения среднего профессионального образования (рабочие профессии), которое осуществляется непосредственно на производстве (в крупных компаниях, подтвердивших свой профессионализм) мастерами-педагогами. В итоге студент получает диплом вуза уровня прикладного бакалавра с присвоением квалификации по конкретной профессии.

Таким образом удастся повысить оценивание обществом рабочих профессий и одновременно удовлетворить потребности производства в высококвалифицированных кадрах среднего уровня.

Подводя итоги нашему исследованию, сформулируем выводы и предложения, направленные на решение актуальных вызовов общества к образованию и воспитанию:

- бесплатное государственное и муниципальное дошкольное воспитание и образование необходимо сделать обязательным для детей 5-7 лет. Оно должно осуществляться посредством проведения обучающих игр, которые будут проводиться с детьми в установленные часы и заменят бюджетное содержание детей в детских садах в течение всего дня, то есть дети должны приходить в государственное или муниципальное дошкольное учреждение только на игровые занятия.

- Созданное в 2018 г. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России)²¹, являясь федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим в том числе функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, должно:

- реорганизовать существующие государственные и муниципальные детские сады в дошкольные образовательно-игровые центры, оказывающие бесплатные услуги дошкольного воспитания и образования, обязательные для всех детей 5-7 лет, не имеющих особенностей развития;

¹⁹ Российская сборная WorldSkills вернулась в Москву с победой <https://www.tvc.ru/news/show/id/126064>

²⁰ Интересно отметить, что на практике эти формы обучения нередко комбинируются, например, повысить квалификацию можно посредством заочной формы, которая прекрасно сочетается с очным обучением в выходные и праздничные дни.

²¹ Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 № 884 (ред. от 24.12.2018) «Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 26.12.2018.

— разработать программы и стандарты оказания игровых услуг дошкольного образования с учетом возраста и особенностей развития детей;

— утвердить критерии оценивания и сертификации воспитателей- педагогов дошкольных образовательных центров.

• В начальное (базовое) общее образование (1-4 кл.) необходимо включить этику общения, дети 7-10 лет должны знать элементарные правила культурного общения и активно их применять не только в отношении взрослых, но и своих сверстников.

• Основное общее образование (5-9 кл., в нашей редакции образование профессиональной ориентации) следует перестроить с учетом интересов и способностей учащихся к определенным направлениям профессиональной деятельности: детям предоставить возможность изучать только те дисциплины, которые они для себя выберут, а также учитывать соотношение учебной нагрузки (с часовым перерывом для питания) и активного отдыха (дети должны иметь время на занятия спортом, посещение культурных мероприятий и социальное общение, в том числе семейное). Этот уровень образования предполагает овладение учащимися способами и приемами психологии социального коммуникативного общения.

• Среднее общее образование (10-11 кл. перспективное образование) необходимо ориентировать на выбор учащимися направления будущей профессиональной деятельности и освоение соответствующих базовых знаний,

показывая при этом не только положительные стороны выбранного ребенком направления будущей профессиональной деятельности, но и ее трудности.

• Среднее профессиональное образование в зависимости от интересов и способностей обучающихся распределить по нескольким уровням, в том числе:

— прикладной бакалавриат (3 года) – первая ступень высшего образования, которая предполагает изучение в течение первых двух курсов социально значимых дисциплин, а третий год – овладение рабочей профессией непосредственно на производстве в крупных компаниях, прошедших профессиональный уровень оценивания.

Программы прикладного бакалавриата разрабатываются с учетом Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой квалификации по соответствующим профессиям рабочих и должностям служащих. Этот Перечень утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования²².

— другие уровни среднего профессионального образования могут быть модернизированы с учетом потребностей российского рынка труда, достигнутого уровня научно-технического прогресса, а также положительного зарубежного опыта, в том числе Республики Казахстан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богуславский М.В. Реформы российского образования XIX–XX вв. как глобальный проект // *Вопросы образования*. 2006. №3.
2. Капуза А.В., Керша Ю.Д., Захаров А.Б., Хавенсон Т.Е. Образовательные результаты и социальное неравенство в России: динамика и связь с образовательной политикой // *Вопросы образования*. 2017. №4.
3. Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах // *Вопросы образования*. 2008. №3.
4. Груничева И.Г., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, как часть национальной образовательной политики. Обзор мирового опыта // *Вопросы образования*. 2012. № 3.
5. Дудырев Ф.Ф., Романова О. А., Шабалин А. И. Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения // *Вопросы образования*. 2018. №2.
6. Данилова А.В. Сравнительный анализ системы высшего образования в России и за рубежом // *Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XXIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(23)*. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/4\(23\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/4(23).pdf) (дата обращения: 05.01.2019)

²² В настоящее время Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержден приказом Минобрнауки России от 02 июля 2013г. № 513 (ред. от 12.11.2018) // *Официальный интернет-портал правовой информации* <http://www.pravo.gov.ru> - 04.12.2018.

REFERENCES

1. Boguslavskij M.V. Reformy rossijskogo obrazovanija XIX–XX vv. kak global'nyj proekt // *Voprosy obrazovanija*. 2006. №3.
2. Kapuza A.V., Kersha Ju.D., Zaharov A.B., Havenson T.E. Obrazovatel'nye rezul'taty i social'noe neravenstvo v Rossii: dinamika i svjaz's obrazovatel'noj politikoj // *Voprosy obrazovanija*. 2017. №4.
3. Barber M., Murshed M. Kak dobit'sja stabil'no vysokogo kachestva obuchenija v shkolah// *Voprosy obrazovanija*. 2008. №3.
4. Grunicheva I.G., Pinskaja M.A., Kosareckij S.G. Podderzhka shkol, pokazyvajushhih nizkie obrazovatel'nye rezul'taty, kak chast'nacional'noj obrazovatel'noj politiki. Obzor mirovogo opyta // *Voprosy obrazovanija*. 2012. № 3.
5. Dudyrev F.F., Romanova O.A., Shabalin A.I. Dual'noe obuchenie v rossijskih regionah: modeli, luchshie praktiki, vozmozhnosti rasprostraneniya // *Voprosy obrazovanija*. 2018. №2.
6. Danilova A.V. Sravnitel'nyj analiz sistemy vysshego obrazovanija v Rossii i za rubezhom // *Molodezhnyj nauchnyj forum: Obshhestvennye i jekonomicheskie nauki: jelektr. sb. st. po mat. XXIII mezhdunar. stud. nauch.-prakt. konf. № 4(23)*. URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/4\(23\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/4(23).pdf) (data obrashhenija: 05.01.2019)

УДК 347.23

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ВЕДУЩИХ СТРАН ПО РЕЙТИНГУ ГЛОБАЛЬНОГО ИНДЕКСА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВСЕМИРНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФОРУМА ПО ЗАЩИТЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Кулжабаева Жанат Орынбековна

Заместитель директора Института законодательства Республики Казахстан,
к.ю.н., доцент; г. Астана, Республика Казахстан; e-mail: kulzhabai@mail.ru

Ключевые слова: рейтинг; конкурентоспособность; интеллектуальная собственность; право собственности; индикатор; торговая марка; авторские права; Всемирный банк; индекс; патент; правовая защита; международный опыт.

Аннотация. Значение реформ, проводимых в рамках международных рейтингов для улучшения экономического состояния Казахстана достаточно высоко. Результаты различных рейтингов дают возможность для идентификации, классификации проблем и задач, использования их для эффективного стратегического управления государством и экономикой. Основная оценка конкурентоспособности страны базируется на результатах Индекса глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума (ГИК ВЭФ). ГИК ВЭФ формируется из 114 показателей, из которых 34 рассчитываются по результатам статистических данных, а остальные – по результатам опроса руководителей средних и крупных предприятий страны. Из 114 показателей определяются 12 факторов конкурентоспособности.

Индикаторами, по которым Министерство юстиции РК (далее МЮ РК) является основным исполнителем, являются вопросы эффективности законодательства в оспаривании административного регулирования и в решении спорных вопросов; защиты права собственности и интеллектуальной собственности. Для укрепления позиций РК в рейтинге ГИК ВЭФ по индикаторам, закрепленным за МЮ, проводятся организационно-правовые реформы. В статье рассматривается передовой опыт некоторых стран по защите права собственности и интеллектуальной собственности, в числе которых Соединенные Штаты Америки, Сингапур, Германия, Швейцария, Финляндия. К примеру, опыт Швейцарии может быть полезен в части строгой регламентации процедуры определения и оценки недвижимости; Сингапура – в сфере использования своей интеллектуальной собственности в качестве залога